



สรุปโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารเงินงบประมาณ

รายงานการกำกับติดตามการใช้จ่าย

งบประมาณ 2564 (ภาคเรียนที่ 1/2564)

และงบประมาณ 2565 (ภาคเรียนที่ 2/2564)

(ประจำปีการศึกษา 2564)

สรุปรายการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564		เงินอุดหนุน			รายได้สถานศึกษา	
		ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		อปท.	ร.ร.พระราชดำริ	รายได้สถานศึกษา
งาน/โครงการ	ใช้จ่ายรวม	ค่าจัดการเรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อาหารกลางวัน	อาหารกลางวัน	ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ
	2,955,086.67	1,143,627.33	110,459.34	1,357,000.00	258,000.00	86,000.00
ค่าสาธารณูปโภค	447,255.17	447,255.17				
งานโครงการตามพระราชดำริ	6,619.00	6,619.00	-	-	-	-
1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-				
2 โครงการนัก ICT รุ่นเยาว์ ระดับ ป.1 - ม.3	-	-				
3 โครงการสุนทรียนาฏดุริยางค์ สร้างสรรค์ศิลปะ	6,619.00	6,619.00				
4 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา สำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ	-	-				
5 โครงการโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง	-	-				
งานบริหารวิชาการ	466,951.48	270,492.14	110,459.34	-	-	86,000.00
1 โครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	9,776.72	-	9,776.72			
2 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-			
3 โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์	-	-	-			
4 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21	-	-	-			
5 โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ทางภาษาสู่ Thailand 4.0	86,000.00	-	-			86,000.00
6 โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีแก่นักเรียน	6,951.86	6,951.86	-			
7 โครงการสานสายใย ใส่ใจคุณภาพนักเรียน	-	-	-			
8 โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	51,037.40	51,037.40	-			
9 โครงการส่งเสริมเด็กเก่งเร่งพัฒนาศักยภาพ	-	-	-			
โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย	100,682.62	-	100,682.62			
10 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
11 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	6,720.00	6,720.00	-			
12 โครงการพ.ส.ก. โรงเรียนคุณธรรม	-	-	-			
13 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	-	-	-			
14 โครงการลานวัด ลานวัง	1,271.40	1,271.40	-			
15 โครงการพัฒนาห้องสมุด	-	-	-			
โครงการพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน(Lesson						
16 Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	-	-	-			
17 โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	87,563.48	87,563.48	-			
18 โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทยกับนานาชาติ	-	-	-			
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”						
19 (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	447.00	447.00	-			
20 โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	74,045.00	74,045.00	-			
21 โครงการกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	-	-	-			
22 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	4,936.00	4,936.00	-			
23 โครงการทักษะภาษาจีน	37,520.00	37,520.00				
24 โครงการยิมนาสติกพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ	-	-	-			

สรุปรายการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564		เงินอุดหนุน				รายได้สถานศึกษา
		ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		อปท.	ร.ร.พระราชดำริ	รายได้สถานศึกษา
งาน/โครงการ	ใช้จ่ายรวม	ค่าจัดการเรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อาหารกลางวัน	อาหารกลางวัน	ค่าจ้างครูชาวต่างชาติ
	2,955,086.67	1,143,627.33	110,459.34	1,357,000.00	258,000.00	86,000.00
งานบริหารงานบุคลากร	26,800.00	26,800.00	-	-	-	-
1 โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	26,800.00	26,800.00				
2 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูพระตำหนักสวนกุหลาบ	-	-				
งานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์	29,389.00	29,389.00	-	-	-	-
1 โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณและสินทรัพย์ตามมาตรฐาน	29,389.00	29,389.00				
งานบริหารทั่วไป	287,366.10	287,366.10	-	-	-	-
1 โครงการประหยัดพลังงาน บำรุง ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	159,226.50	159,226.50				
2 โครงการงานธุรการ ระบบสารสนเทศ และการประสานพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา	128,139.60	128,139.60				
งานโครงการพิเศษ	1,690,705.92	75,705.92	-	1,357,000.00	258,000.00	-
1 โครงการภูมิปัญญาไทย สร้างเด็กไทย ก้าวไกลสู่สากล	27,896.90	27,896.90				
2 โครงการ IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล	5,131.00	5,131.00				
3 โครงการ PSK ARMOR	42,678.02	42,678.02				
4 โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน อ.1 ถึง ม.3	1,615,000.00			1,357,000	258,000	
รวมทั้งสิ้น	2,955,086.67	1,143,627.33	110,459.34	1,357,000.00	258,000.00	86,000.00



สรุปโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวยุพิน แซ่เฮียบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น ๒.๒ เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ส่งเสริมศักยภาพและมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านภาษาไทยที่สูงขึ้น ๒.๒นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ส่งเสริมศักยภาพและมีจำนวนเพียงพอ
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ด้านปริมาณ ๑)นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่๓เข้าร่วมโครงการร้อยละ๘๐ ๒)นักเรียนร้อยละ๘๐สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ด้านปริมาณ ๑)นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการร้อยละ๑๐๐ ๒)นักเรียนร้อยละ๘๕สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
	๓.๒ด้านคุณภาพ ๑)นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความเข้าใจและมีความรู้ด้านภาษาไทยที่เพิ่มขึ้น ๒)นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและสามารถนำไปใช้ได้ ๓)นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น	๓.๒ด้านคุณภาพ ๑)นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความเข้าใจและมีความรู้ด้านภาษาไทยที่เพิ่มขึ้น ๒)นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาศักยภาพทางภาษาและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ๓)นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น

๔.	วิธีดำเนินการ - ดำเนินการตามคำสั่งโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	๔.วิธีดำเนินการ(จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทย ตั้งแต่๒๖มิถุนายน-๒๙กรกฎาคม(วันสุนทรภู่ – วันภาษาไทย ดังต่อไปนี้ ๑. จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒. การเข้าร่วมอบรมสวดโอ้เอ้วิหารรายทั้งออนไลน์และออนไซต์ ของกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ๓. การสวดโอ้เอ้วิหารรายในกิจกรรมลานวัดลานวัง ๔. การเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงออนไลน์ ๕. กิจกรรมบันทึกการอ่านประเภทการแข่งขัน ๑. การประกวดคัดลายมือ ๒. การประกวดภาพวาด,ระบายสี ๓. การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทยทางออนไลน์
๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (ที่ตั้งไว้)	๕.ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ(ที่เกิดขึ้นจริง) - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าร่วมกิจกรรม จากการแสดง การเข้าร่วมประกวด การเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ (กำหนดจำนวนและคิดเป็นร้อยละ) - นักเรียนร้อยละ๙๕เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น - นักเรียนกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด,กิจกรรมการแข่งขัน	
๗.	แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (ห้องสมุดของโรงเรียน,ห้องคอมพิวเตอร์) ภายนอกโรงเรียน (สถานที่อบรม,สถานที่นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน,สถานที่นักเรียนเข้าร่วมประกวด)	
๘.	วิทยากร วิทยากรภายใน(คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,คุณครูประจำชั้น) วิทยากรภายนอกจากการเข้าร่วมอบรมตามโครงการที่หน่วยงานต่างๆจัดให้มีขึ้น แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	

๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ เป็นโครงการที่นักเรียนให้ความสนใจและต้องการให้จัดกิจกรรมทุกๆปี
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☒ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี ๒๕๖๕

ลงชื่อ หัวหน้าโครงการ

(นางสาวยุพิน แซ่เฮี้ยบ)

วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก



รายงานผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความสำคัญ



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสตอนหนึ่งความว่า...
"...เรามีโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ควรจะใช้คำเก่าๆ ที่เรามีอยู่แล้ว ไม่ควรจะมาตั้งศัพท์ใหม่ให้ยุ่งยาก ..."
ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษาก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบประโยคนับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สามคือความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้ ... สำหรับคำใหม่ที่ตั้งขึ้นมีความจำเป็นในทางวิชาการไม่น้อย แต่บางคำที่ง่ายๆ ก็ควรจะมี รัฐบาลจึงได้ประกาศให้วันดังกล่าวเป็นวันสำคัญ ตั้งแต่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นต้นมา



พระราชดำรัส สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตอนหนึ่งว่า
"ภาษานอกจากจะเป็นเครื่องมือสื่อสารแสดงความรู้สึนึกคิดของคนทั่วโลกแล้ว ยังเป็นเครื่องแสดงให้เห็นวัฒนธรรม อารยธรรม และเอกลักษณ์ประจำชาติอีกด้วย ไทยเป็นประเทศซึ่งมีชนบประเพณี ศิลปกรรมและภาษา ซึ่งเจริญรุ่งเรืองมาแต่อดีตกาล เราผู้เป็นอนุชนจึงควรภูมิใจ ช่วยกันผดุงรักษามรดกทางวัฒนธรรมอันเป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่บรรพบุรุษได้อุทิศสร้างสรรค์ขึ้นไว้ให้เจริญสืบไป "

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบในแต่ละปีนั้น จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง แต่เนื่องจากปีนี้ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID - ๑๙ จึงปรับรูปแบบจัดกิจกรรมผ่านออนไลน์ และมีการประกวด แข่งขัน และคัดเลือกผลงานผ่านช่องทางออนไลน์ผ่านครูผู้สอนภาษาไทยและครูผู้สอนทุกระดับชั้น เพื่อรักษาและส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ ความเป็นชาติด้านภาษาของคนไทยสืบต่อไป



กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ขอเชิญเข้าร่วมกิจกรรม

✨ วันภาษาไทยแห่งชาติ ✨

๒๙ กรกฎาคม - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ (ออนไลน์)

พร้อมรับเกียรติบัตร

กิจกรรมประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบ

กิจกรรมประกวดคัดลายมือสร้างสรรค์ภาษาไทย

กิจกรรมตอบปัญหาภาษาไทยออนไลน์

กิจกรรมระบายสีสำหรับน้องอนุบาล



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ



ประกวดระบายสีภาพ อนุบาล



กติกาการประกวด

๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นนักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ชั้นอนุบาล ๑ - ๓
๒. การส่งผลงานต้องเขียน ชื่อ นามสกุล ชั้น และเลขที่ให้เรียบร้อย
๓. ภาพที่ใช้ประกวดเป็นภาพที่คณะกรรมการประจำชั้นกำหนดให้
๔. ระยะเวลาในการส่งผลงานตั้งแต่วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ถึง วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔
๕. วิธีการส่งผลงาน ให้นักเรียนถ่ายภาพผลงานส่งผ่านไลน์ให้ครูประจำชั้น



ภาษาไทย

เกณฑ์การตัดสินการประกวดคัดลายมือ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน
ระบายสีได้สวยงามตามองค์ประกอบทัศนศิลป์ ๒๐ คะแนน

รางวัลเกียรติบัตร

ระดับชั้นละ ๓ รางวัล ดังนี้
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒



หมายเหตุ ผลงานที่ส่งต้องเป็นฝีมือของนักเรียน หากพิสูจน์ได้ว่าไม่ใช่ฝีมือนักเรียนตัดสินสิทธิ์ทันที

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ



ประกวดวาดภาพ
ตัวละครในวรรณคดีไทย

๒๕ กรกฎาคม
วันภาษาไทยแห่งชาติ

กติกาการประกวด

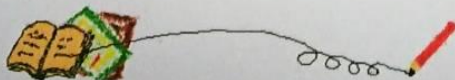
๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นนักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๒. การส่งผลงานต้องเขียน ชื่อ นามสกุล ชั้น และเลขที่ให้เรียบร้อย
๓. กระดาษที่ใช้ต้องเป็นกระดาษ A4 สีที่ระบายไม่จำกัดการใช้สี
๔. ระยะเวลาในการส่งผลงานตั้งแต่วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ถึง วันที่ ๖
สิงหาคม ๒๕๖๔
๕. วิธีการส่งผลงาน ให้นักเรียนถ่ายภาพผลงานส่งผ่านไลน์ให้ครูประจำชั้น



เกณฑ์การตัดสินการประกวดวาดภาพ คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน

- | | |
|---|----------|
| ๑. เนื้อหาสาระของภาพตัวละคร | ๑๐ คะแนน |
| ๒. องค์ประกอบศิลป์ | ๑๕ คะแนน |
| ๓. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | ๑๕ คะแนน |
| ๔. ความสะอาดเรียบร้อย และ ความสมบูรณ์ของภาพ | ๑๐ คะแนน |

รางวัลเกียรติบัตร ทุกระดับชั้น
ระดับชั้นละ ๓ รางวัล ดังนี้
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒



หมายเหตุ ผลงานที่ส่งต้องเป็นฝีมือของนักเรียน หากพิสูจน์ได้ว่าไม่ใช่ฝีมือนักเรียนตัดสินสิทธิ์ทันที

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ประกวดคัดลายมือ

กติกาการประกวด

๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นนักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๒. การส่งผลงานต้องเขียน ชื่อ นามสกุล ชั้น และเลขที่ให้เรียบร้อย
๓. กระดาษที่ใช้ต้องเป็นกระดาษสมุดของโรงเรียน
๔. ระยะเวลาในการส่งผลงานตั้งแต่วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ถึง วันที่ ๖
สิงหาคม ๒๕๖๔
๕. วิธีการส่งผลงาน ให้นักเรียนถ่ายภาพผลงานส่งผ่านไลน์ให้ครูประจำชั้น



๒๙ กรกฎาคม วันภาษาไทยแห่งชาติ



ภาษา

เกณฑ์การตัดสินการประกวดคัดลายมือ คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน

- | | |
|--|----------|
| ๑. คัดลายมือตามรูปแบบ พสก. หัวกลมตัวเหลี่ยม | ๒๐ คะแนน |
| ๒. สะกดถูกต้องทุกคำ | ๑๕ คะแนน |
| ๓. ความเป็นระเบียบของตัวหนังสือ | ๑๐ คะแนน |
| ๔. ความสะอาดเรียบร้อย และ ความสมบูรณ์ของผลงาน รวมชื่อ
นามสกุล ชั้น เลขที่ | ๕ คะแนน |

รางวัลเกียรติบัตร

ระดับชั้นละ ๓ รางวัล ดังนี้

รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒



๒๙ กรกฎาคม
วันภาษาไทยแห่งชาติ



หมายเหตุ ผลงานที่ส่งต้องเป็นลายมือของนักเรียน หากพิสูจน์ได้ว่าไม่ใช่ลายมือนักเรียนตัดสินสิทธิ์ทันที

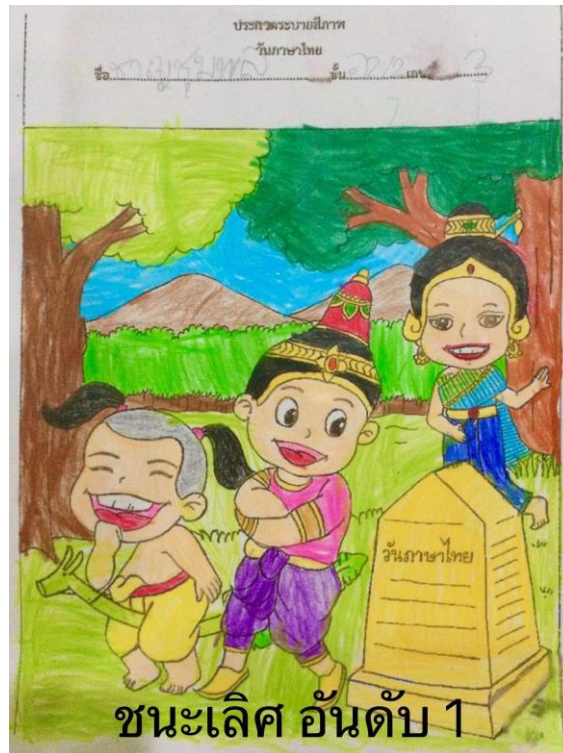
ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบระดับชั้นอนุบาล ๑

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ด.ญ.พิมพ์พิชา แก้วทอง	อ.๑/๑
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ด.ญ.นัทธมน ต่วงสูง	อ.๑/๒
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ด.ช.บุญญญ วงษ์สนิท	อ.๑/๒



ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบระดับชั้นอนุบาล ๒

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ด.ช.ชาญชุมพล ขันการนาวิ	อ.๒/๒
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ด.ญ.ไพริน นิลนาวิ	อ.๒/๑
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ด.ญ.ฐิติญาดา โกมลฤทธิ	อ.๒/๑



ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบระดับชั้นอนุบาล ๓

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ช.นิวัฒน์ กวินประภา อ.๓/๑

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.กัณฑ์กนิษฐ์ หอมชื่น อ.๓/๓

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ญ.ณัชชนม์ คำกำพุฒ อ.๓/๒

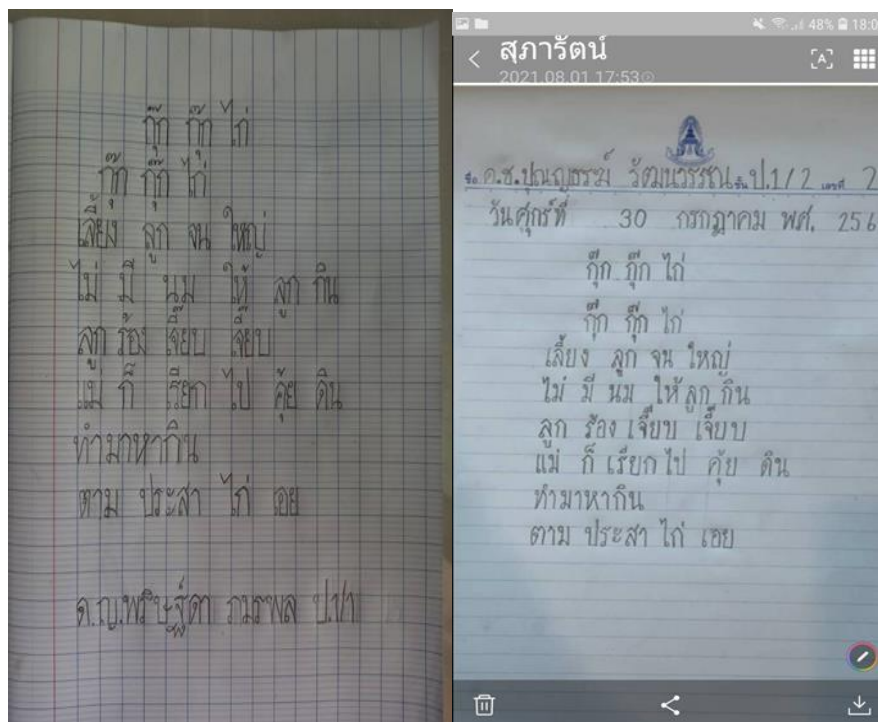
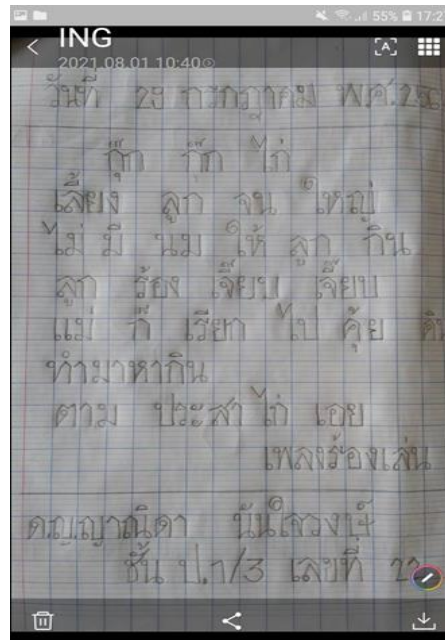


ผลการตัดสินประกวดคัดลายมือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.ญานิดา นันใจวงษ์ ป.๑/๓

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.พริษฐ์ดา ภมรพล ป.๑/๒

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ช.ปุ่นญะรฐ์ วัฒนวรรณ ป.๑/๑



ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ช.ณัฐวรธรณ์ เคียงประคอง

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.ญาณิดา นันใจวงศ์

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ญ.จิรวิญญา ฉัตรอุบล

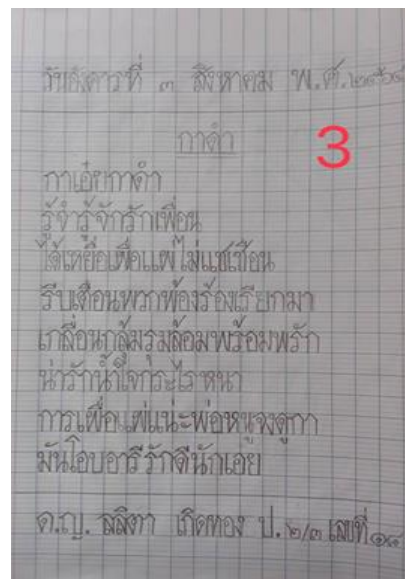
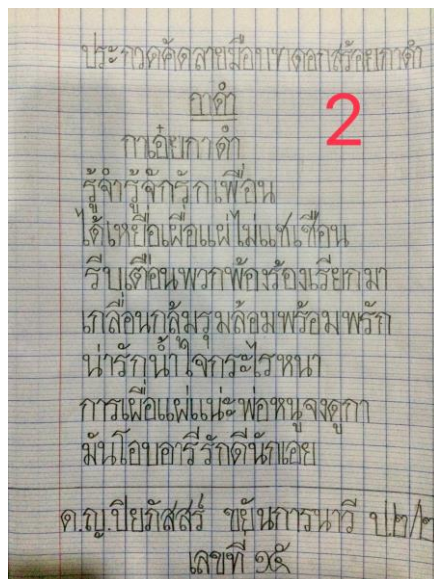
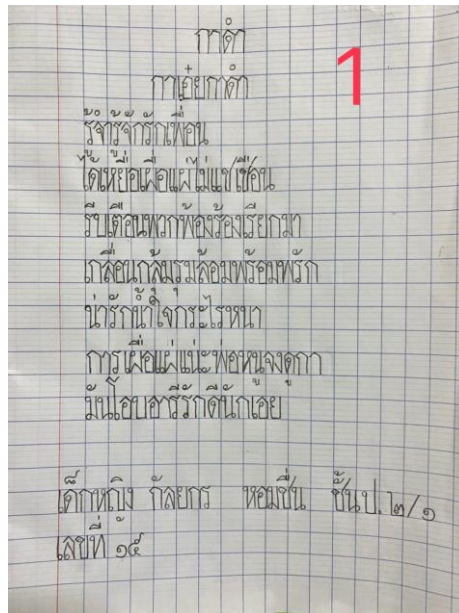


ผลการตัดสินประกวดคัดลายมือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.กัลยกร หอมชื่น ป.๒/๑

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.ปิยภัสสร ขันการนาวิ ป.๒/๒

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ญ.ลลิตา เกิดทอง ป.๒/๓

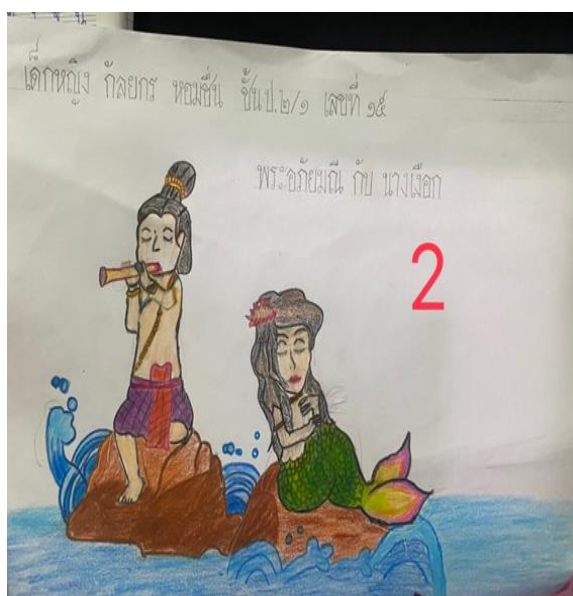


ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ช.จิรพิพัชร แสนสุขศาลวงษ์ ป.๒/๓

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.กัลยกร หอมชื่น ป.๒/๑

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ช.ปุณณวิช รวมอยู่ ป.๒/๑

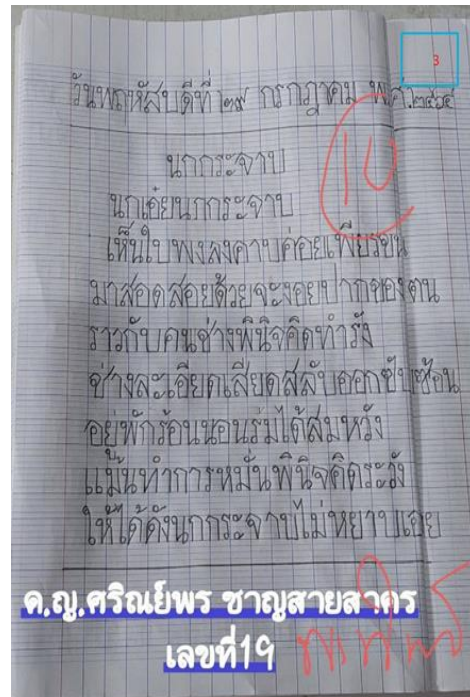
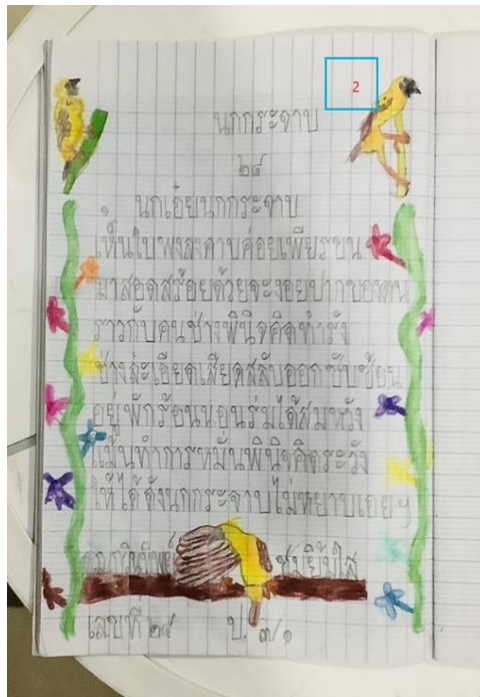
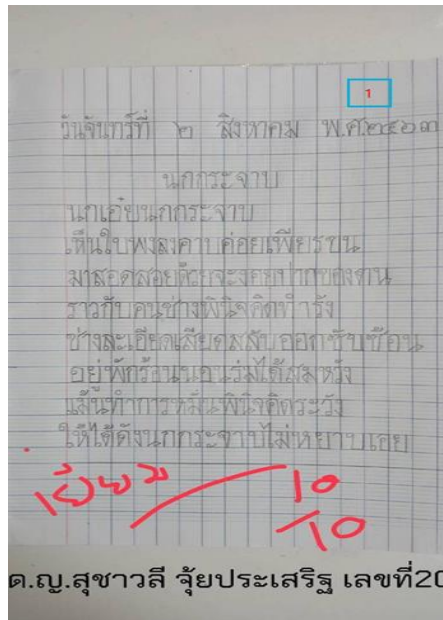


ผลการตัดสินประกวดคัดลายมือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.สุชาวลี จุ้ยประเสริฐ ป.๓/๒

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ. กวินทิพย์ ขมยิ้มใส ป.๓/๑

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ญ. ศรีณย์พร ขาญสายสาคร ป.๓/๓

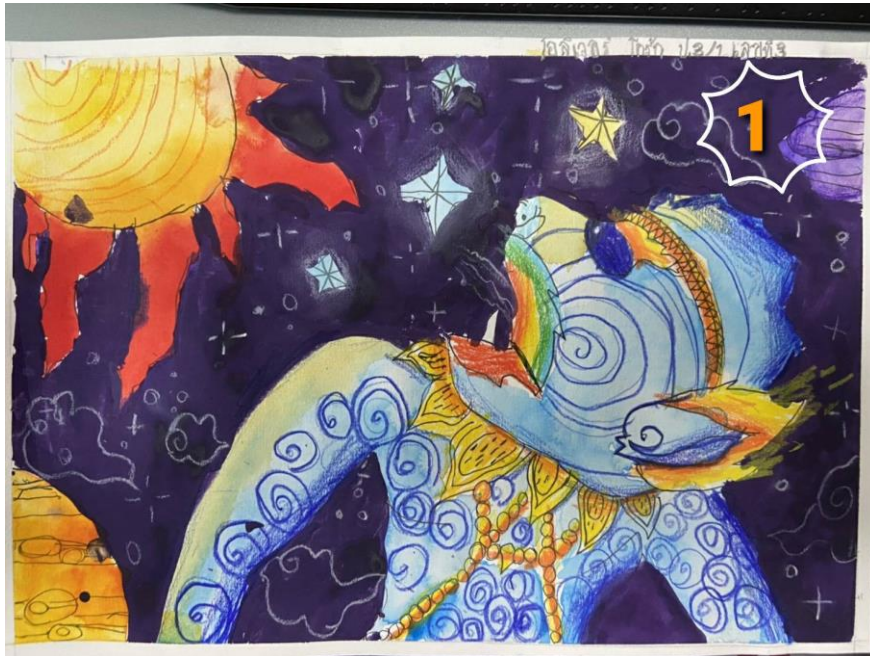


ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ช.โอลิเวอร์ โครรัก ป.๓/๑

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.วรดา ไกลถิ่น ป.๓/๒

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ญ. เขมจิรา ราชวังเมือง ป.๓/๑

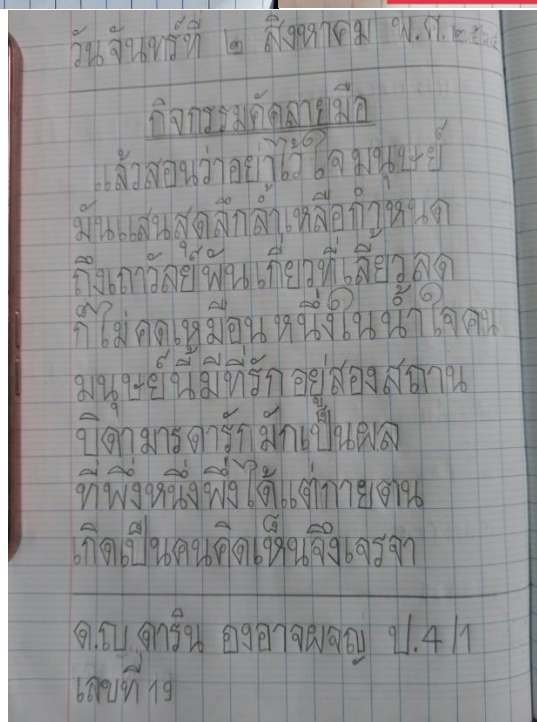
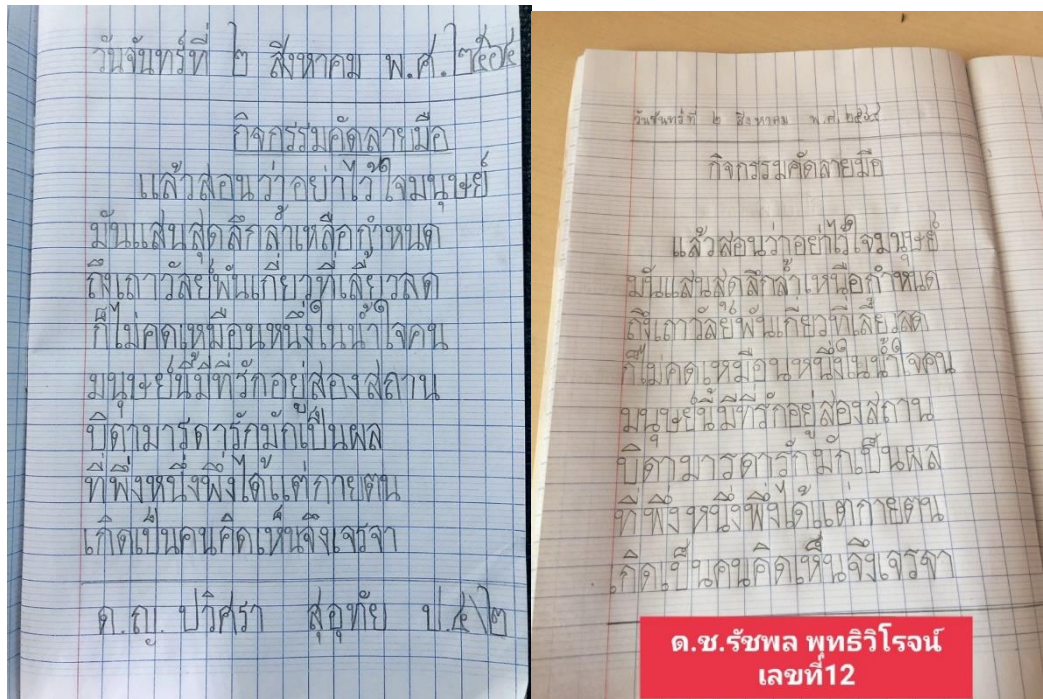


ผลการตัดสินประกวดคัดลายมือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เด็กชายรัชพล พุทธิวิโรจน์ ชั้น ป.๔/๒

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เด็กปวิศรา สุธัตย ชั้น ป.๔/๒

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ เด็กหญิงคาริน งามอาจผจญ ชั้น ป.๔/๑



ผลการตัดสินประกวดคัดลายมือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.นวลกมล ศิริพันธุ์ ป.๕/๓

ร่างว้ลรอนชนะเลิศ อ้นด้บที่ ๑ ด.ญ.ณิชา เนติกรพงค์ ป.๕/๓

ร่างวโรกาสชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ญ.ขวัญกมล เริงวิจิตร ป.๕/๑



ชื่อ-นามสกุล ศิริพันธ์

ชั้น ป.6/3

เลขที่ 25

ผู้รักเป็นผู้ใจดี

มรดกของปู่ป้าคนป๋อง	ป้าชา เจียวแอ
พระภิกษุโพธิ์ขาว	สังข์
รู้จักกับเพื่อน	เมศวิศ ภัตตนา
มีอะไรสนุกๆ	เขียนด้วยความตั้งใจ
มรดกของปู่ป้า	เล่นวิทยุฟังเพลงจีน
ฝึกซ้อมบ๊องบ๊อง	รู้จักเล่นหมาแดง
ชื่อวป้าที่ดี	คิดถึงแม่พี่จรรย์
ผู้ช่วยฝึกฝน	ฝึกฝนกับเด็กพรหม
ครูเลี้ยงดูเขี้ยว	จงฝึกใจรักศึกษา
อบรมบ่มนิสัย	ประจักษ์ใจเห็นด้วย
จนมีใจรัก	มีปัญญไม่สนใจ
ต้องฝึกฝน	ภาวนาใจรัก

พระยาอุปการิตกิจ (นาม) ภาณุวงษา

[illegible][illegible]

(คธ)

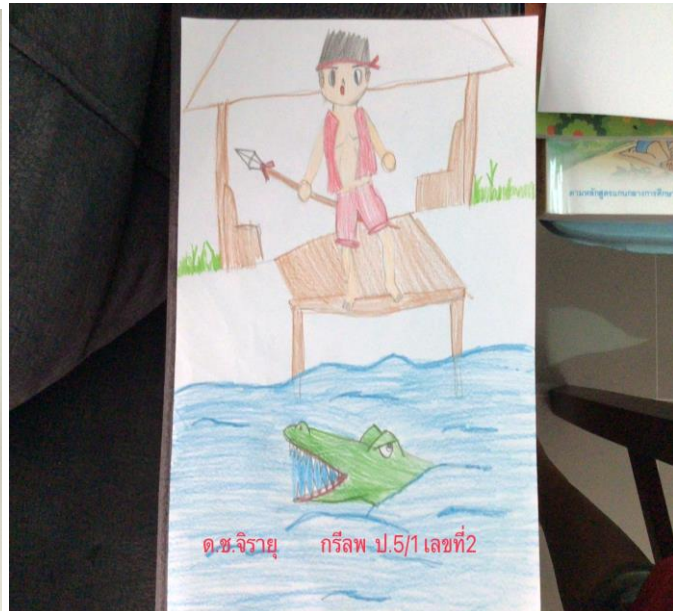
เอาไฟขึ้นเป็นคบ	มีระดมให้ลงไม้
จึงใช้เอาหินขว้าง	ก็ขว้างขึ้นพิงสมัย
จนมันนั้นไหม้เือง	อย่าได้คบการชั่ว

ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ช.ปุณมนัส คุณทวีสิน ป.๕/๓

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ช.จิรายุ กรीलพ ป.๕/๑

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ช.ปานเดชา เค้คำโพธิ์ ป.๕/๑

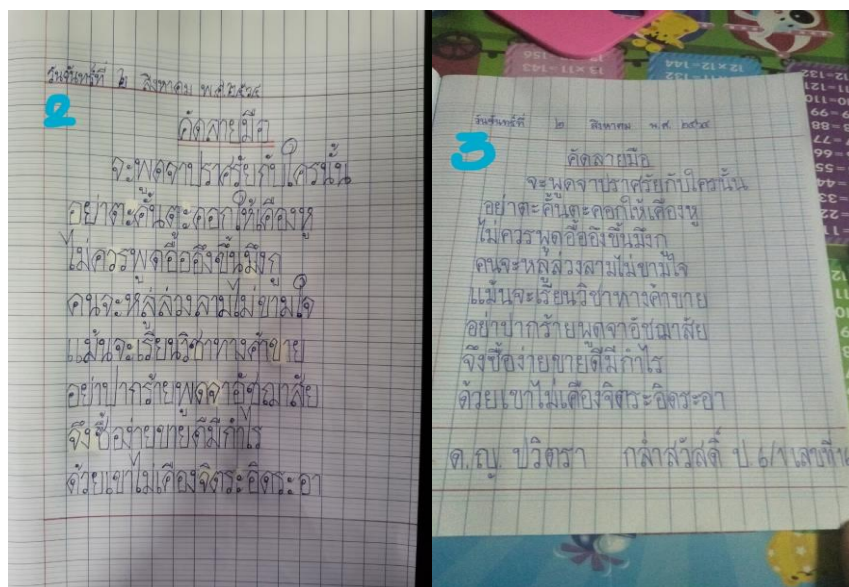
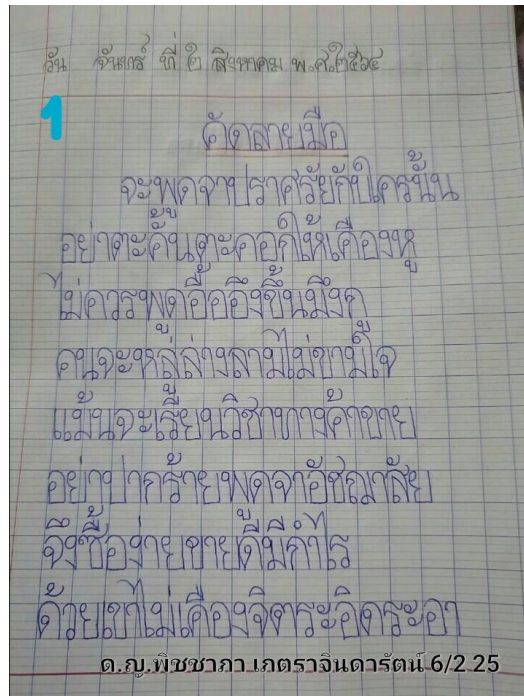


ผลการตัดสินประกวดคัดลายมือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.พิชชาภา เกตราจินดารัตน์ ป.๖/๒

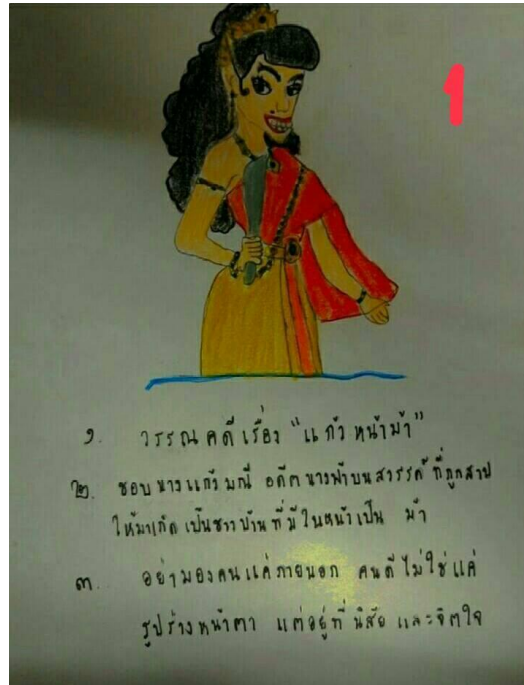
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ช.รัฐกุล ปิ่นนิล ป.๖/๓

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ญ.ปวีตรา กล่ำสวัสดิ์ ป.๖/๑



ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ขึ้นขอระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ด.ช. ศักดิโชติ ทองทิพย์	ป.๖/๒
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ด.ญ. ณัฐกมล พรหมคุณ	ป.๖/๑
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ด.ญ.ปวีตรา กล่ำสวัสดิ์	ป.๖/๑

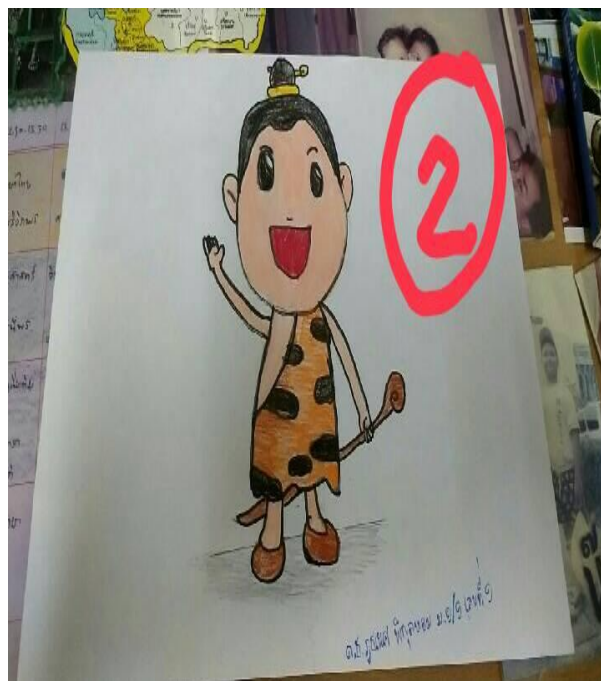
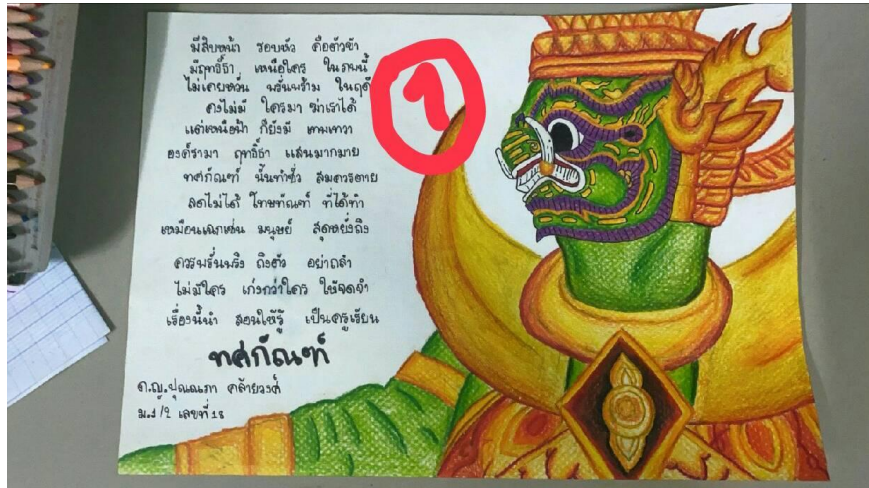


ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.ปุณณภา คล้ายวงศ์ ม.๑/๒

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ช.ภูธเนศ พิgulหอม ม.๑/๑

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒



ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ.จิรภัทร เลิศแล้ว ม.๒/๑

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ช.ปารมี สัตยาคุณ ม.๒/๑

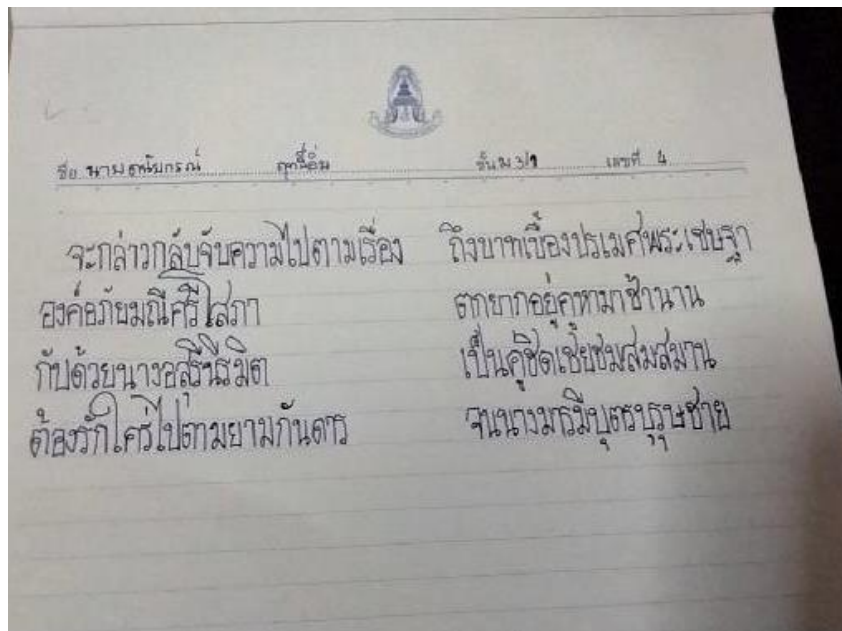
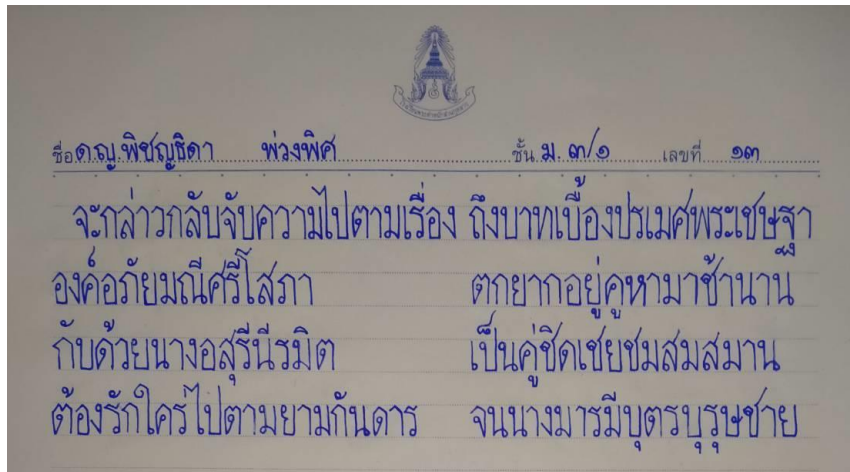
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ด.ช.วุฒิภัทร นิลต่ำย ม.๒/๑



ผลการตัดสินประกวดคัดลายมือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ. พิชญธิดา พ่วงพิศ ชั้น ม.๓/๑

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ช. ดนัยกรณ์ ฤทธิ์อ้อม ชั้น ม.๓/๑



ผลการตัดสินประกวดวาดภาพตัวละครในวรรณคดีที่ชื่นชอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ด.ญ. พิชญธิดา พ่วงพิศ ชั้น ม.๓/๑



ตอบคำถามออนไลน์

ข่าวประชาสัมพันธ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เชิญชวนนักเรียน ร่วมกิจกรรมตอบปัญหาภาษาไทยออนไลน์ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

<https://forms.gle/D6YzSBwyFnXM7y1N7>

ขอบคุณค่ะ

แบบทดสอบวิชาภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย 29 กรกฎาคม พ.ศ.2564

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง และให้พิมพ์เกียรติบัตรที่ได้ส่งที่ครูผู้สอน โดยนักเรียนจะต้องมีคะแนนมากกว่า 80%



17





โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

ด.ญ.ชนิสรา เข้มจรัส

ได้ร่วมทดสอบออนไลน์ ในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ด้วยคะแนน **85%**

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นางจินดา สรรประสิทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

Made for free with Certify'em



โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

ด.ช.วชิรวิทย์ ศรีแจ่มดี

ได้ร่วมทดสอบออนไลน์ ในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ด้วยคะแนน **80 %**

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความก้าวหน้าสืบไป

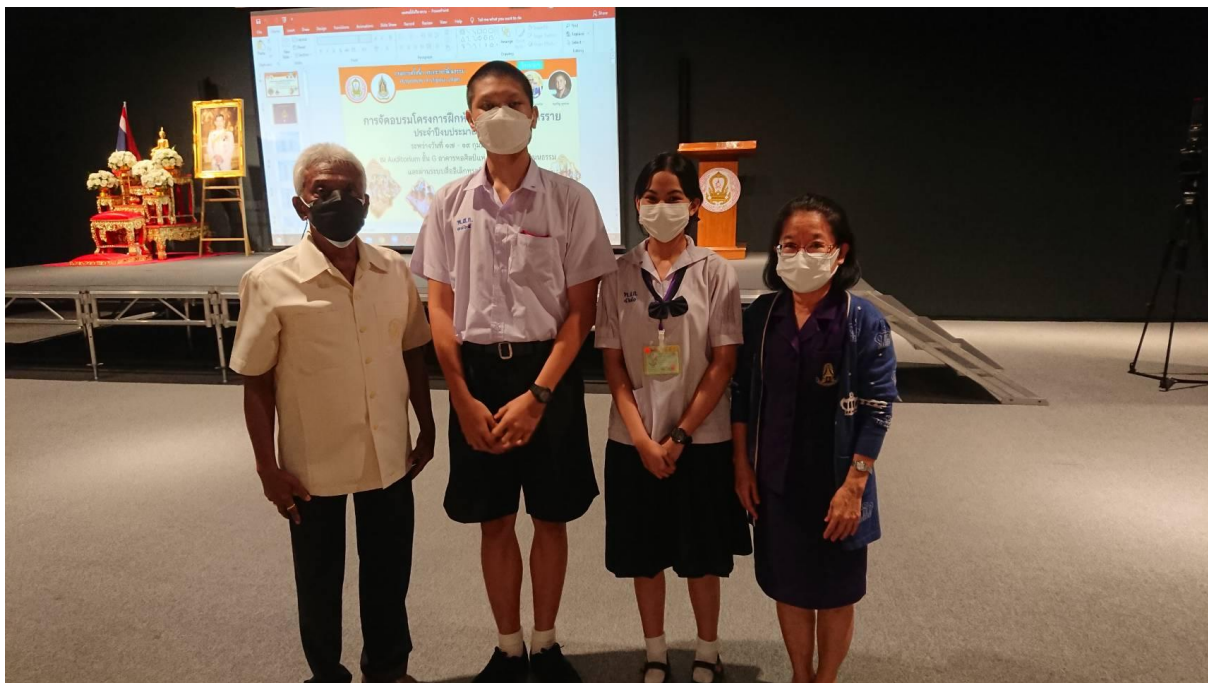
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นางจินดา สรรประสิทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ



นักเรียนเข้าร่วมอบรมโครงการฝึกหัดนักสวดโอ้เอ้วิหารราย





นักเรียนเข้าร่วมสวดไอ้เอ้ววิหารรายในกิจกรรมลานวัดลานวัง “พิพิธศนาพระบรมหาราชวัง”





นักเรียนเข้าทดสอบ RT ป.๑ NT ป.๓ และ O-NET ป. ๖ และ ม.๓



รายนามคณะกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ดร.จินดา	สรรพประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๒. ดร.พัชรินทร์	เบญจมพรชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๓. นายสมโพชน์	เหลื่อมล้ำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๔. นางสาวยุพิน	แซ่เฮียบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕. นางสุภารัตน์	ลิทธิรัตนพงศ์	คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๖. นางสาวมนต์ชนก	รื่นสุข	คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๗. นางสาวนันทน์ช	แท่งทอง	คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๘. นางสาวนฤมล	มุกธวัตร	คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๙. นายพัชรธีรเชษฐ์	สุวรรณ	คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๐. นางสาวสิริวิภาพร	สระศรี	คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



สรุปโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการ
วิทยาศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21
ปีการศึกษา 2564

นางสุพรทิพย์ กมลชวรัตน์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์สู่ศตวรรษที่ 21	
2.	วัตถุประสงค์ 2.1 นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้ 2.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ 2.1 นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคตได้ 2.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
3.	เป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน
	3.2 ด้านคุณภาพ 3.2.1 นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนวิทยาศาสตร์และนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้ 3.2.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และแก้ปัญหากับสถานการณ์ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 3.2.3 นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.2 ด้านคุณภาพ 3.2.1 นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนวิทยาศาสตร์และนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้ 3.2.2 นักเรียนมีความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์วิจารณ์ และแก้ปัญหากับสถานการณ์ในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม 3.2.3 นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4.	วิธีดำเนินการ 4.1 เขียนโครงการ 4.2 นำเสนอโครงการ 4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ 4.4 ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทินแผนงาน 4.5 ดำเนินกิจกรรมดังนี้ 4.5.1 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 4.6 ประเมินโครงการ 4.7 สรุปผลและรายงานโครงการ	4. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) 4.1 คณะครูสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกันเขียนโครงการ 4.2 ครูหัวหน้าโครงการนำเสนอโครงการฝ่ายวิชาการ 4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ แบ่งงานความรับผิดชอบ 4.4 ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทินแผนงานต่างๆ 4.5 ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 4.6 หลังกิจกรรมดำเนินการเสร็จสิ้นประเมินโครงการ 4.7 สรุปผลและรายงานโครงการ
5.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ 5.1 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 5.2 ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	

	5.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความทัศนคติที่ดีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีมากขึ้นไป
6.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ 6.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสามารถใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง คิดเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์ วิจัย และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และใช้ความรู้ที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน 6.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความทัศนคติที่ดีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีมากขึ้นไป เชิงคุณภาพ 6.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง คิดเป็นเหตุเป็นผลคิดวิเคราะห์ วิจัย และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบในชีวิตประจำวันได้
7.	แหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
8.	วิทยาการ คณะครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์จึงจัดในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งออกแบบฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความสนใจของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น
10.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี 2565 ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....สุพรทิพย์ กมลวรรัตน์.....หัวหน้าโครงการ

(นางสุพรทิพย์ กมลวรรัตน์)

วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

สรุปผลการจัดกิจกรรมและภาพกิจกรรม

สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ปีการศึกษา 2564



เนื่องด้วยวันที่ 18 สิงหาคม ของทุกปี เป็นวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จึงได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ขึ้น ในระหว่างวันจันทร์ที่ 16 ถึง วันศุกร์ที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2564

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างผลงานได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ชีวิตประจำวันในสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ได้อย่างปลอดภัย

การดำเนินงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดในรูปแบบวิทยาศาสตร์สู่ห้องเรียนออนไลน์ โดยคุณครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่รับผิดชอบสอนแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 กิจกรรมระบายสีภาพนักวิทยาศาสตร์

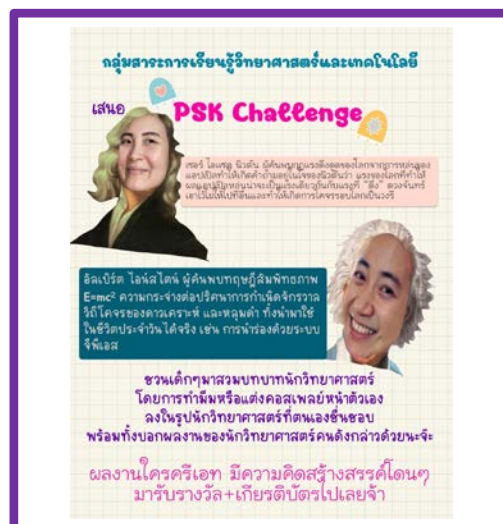


ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมประดิษฐ์ Monster (จากวัสดุเหลือใช้) กอบกู้โลก



กิจกรรม Cosplay นักวิทยาศาสตร์ผู้สรรค์สร้างโลก



กิจกรรม ประทศคลิปเจ๋งๆ เกี่ยวกับการป้องกันตัวจากจอมวายร้ายโควิด



กิจกรรม ตอบคำถามแบบวิทย์ๆ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



บัดนี้ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอสรุปการดำเนินงานกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งหมด รวมทั้ง ภาพถ่ายกิจกรรม และผลการประเมินกิจกรรม ดังรายงานแนบ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 กิจกรรมระบายสีภาพนักวิทยาศาสตร์

อุปกรณ์

1. ภาพแบบต่างๆ 2. สีไม้

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม

1. คุณครูระดับชั้นอนุบาลบูรณาการกิจกรรมระบายสีภาพนักวิทยาศาสตร์ในการเรียนการสอนออนไลน์
2. ติดตามผลงานให้ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาพกิจกรรมระบายนีภาพนักวิทยาศาสตร์



สรุปผลประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมระบายนีภาพนักวิทยาศาสตร์

น้อย	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 5.56	ร้อยละ 94.44

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

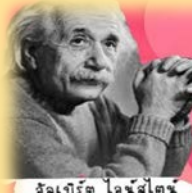
1. คุณครูสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประชาสัมพันธ์สัปดาห์วิทยาศาสตร์ในชั่วโมงวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ และอธิบายถึงกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนเข้าใจ
2. ติดตามผลงานโดยครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพร้อมให้คำแนะนำ และเชิญชวนโดยเสริมแรงด้วยการมีรางวัลและเกียรติบัตรให้นักเรียนที่ทำผลงานได้ดีตลอดสัปดาห์

ภาพกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมประดิษฐ์ Monster (จากวัสดุเหลือใช้) กอบกู้โลก



กิจกรรม Cosplay นักวิทยาศาสตร์ผู้สรรค์สร้างโลก



อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์
นักวิทยาศาสตร์ชื่อดัง ชายผมฟู ไม่ใส่รองเท้า และพยายวนวงการวิทยาศาสตร์ต้องสิ้นสละเทือน



ผลงานโดดเด่น
ผู้ค้นพบทฤษฎีสัมพัทธภาพ $E=mc^2$ ความกระจ่างต่อปริศนาการกำเนิดจักรวาลวิถีของดาวเคราะห์ ทั้งหลุมดำ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การนำร่องด้วย

ระบบ GPS

ด.ช. ปกป้อง ยะสูงเนิน ป.1/3 เลขที่ 9

หลุยส์ ปาสเตอร์ เป็นนักเคมีและนักจุลชีววิทยาชาวฝรั่งเศส เกิดเมื่อวันที่ 27 ธันวาคม ค.ศ. 1822 (พ.ศ. 2365) และเสียชีวิตลงในวัย 72 ปี เมื่อวันที่ 28 กันยายน ค.ศ. 1895 (พ.ศ. 2438) ซึ่งเขาคือนักวิทยาศาสตร์ที่ช่วยชีวิตผู้คนมากที่สุดคนหนึ่งเลยทีเดียว เพราะเป็นผู้คิดค้นวิธีการรักษาโรคต่าง ๆ มากมาย เช่น โรคพิษสุนัขบ้าและโรคแอนแทรกซ์ ยิ่งไปกว่านั้น ยังช่วยทำให้เราสะดวกสบายมากขึ้น จากการคิดค้นวิธีพาสเจอร์ไรซ์ เพื่อฆ่าเชื้อโรคและถนอมอาหารให้เก็บได้นานขึ้นอีกด้วย



ด.ช. สิงหนาท เรืองฤทธิ์ ป.1/1 เลขที่ 11



MARIE CURIE
มารี กูว์รี เป็นนักวิทยาศาสตร์ชาวโปแลนด์ เกิดเมื่อวันที่ 7 พ.ย. พ.ศ. 2410 เสียชีวิตเมื่อวันที่ 4 ก.ค. พ.ศ. 2477 (ในวัย 66 ปี)

เธอเป็นผู้หญิงเก่งแห่งยุค เพราะในยุคนั้นผู้หญิงจะไม่ได้เรียนหนังสือเท่าเทียมกับผู้ชาย

มารี กูว์รี หญิงผู้เปลี่ยนโลกวิทยาศาสตร์

ผลงานที่โดดเด่นคือ

- การค้นพบรังสีเรเดียมที่สามารถนำมาใช้ยับยั้งการขยายตัวของโรคมะเร็ง ซึ่งผลงานการค้นพบชิ้นนี้ทำให้ได้รับรางวัล "โนเบลอันทรงเกียรติ"

พ.ร.ม.ณ ป.1/2 เลขที่ 22



เลโอนาร์โด ดา วินชี (Leonardo da Vinci)
เกิด : วันที่ 15 เมษายน ค.ศ. 1452 แคว้นทัสคานี เมืองวินชี ประเทศอิตาลี
เสียชีวิต : วันที่ 2 พฤษภาคม ค.ศ. 1519 เมืองอัมบาสี ประเทศฝรั่งเศส

งานส่วนใหญ่รู้จักว่าเป็นจิตรกรรมเอกของโลกอย่างภาพโมนา ลิซ่า (Mona Lisa) เท่านั้น แต่เขายังมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และชีววิทยา และการออกแบบประดิษฐ์กรรมใหม่หลายอย่างด้วยนะ

ผลงานในด้านวิทยาศาสตร์ได้ประดิษฐ์เครื่องมือขึ้นมาชิ้นหนึ่ง เรียกว่า ไฮโกรมิเตอร์ (Hygrometer) ใช้สำหรับวัดความชื้นในอากาศ, ดาซึ่งอีก อีกหนึ่งยังเป็นผู้ค้นพบ หลงงานไอน้ำ นอกจากนั้นยังมีผลงานมากมายอีกด้วย สนใจเข้าไปหาข้อมูลตามลิงค์ได้เลย

พ.ร.ม.ณ ป.1/2 เลขที่ 21

สรุปผลประเมินความพึงพอใจสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

น้อย	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 14.71	ร้อยละ 85.29

ภาพกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมประดิษฐ์ Monster (จากวัสดุเหลือใช้) กอบกู้โลก



[illegible]

น้อย	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 7.69	ร้อยละ 92.31

ภาพกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมประดิษฐ์ Monster (จากวัสดุเหลือใช้) กอบกู้โลก



กิจกรรม Cosplay นักวิทยาศาสตร์ผู้สรรค์สร้างโลก



ด.ช.พิชาวุฒิ สมบูรณ์ เลขที่ 6 บ.3/1

นักวิทยาศาสตร์ของโลก

ชื่อ: นีล เอ อาร์มสตรอง (Neil A. Armstrong)
มีชีวิตในช่วง: พ.ศ. 2473 - 2555
ผลงานที่สำคัญ: ขึ้นยานอะพอลโล 11 ไปเหยียบผิวดวงจันทร์เป็นคนแรกของโลก เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2512



Thomas Edison

ด.ช. สุทธิศักดิ์ คำประยูร เลขที่ 13/1

ผลงานเด่น:

- ประดิษฐ์หลอดไฟ
- ประดิษฐ์เครื่องบันทึกเสียง
- ประดิษฐ์เครื่องถ่ายภาพเคลื่อนที่
- ประดิษฐ์เครื่องพิมพ์ดีด

วาทะเด็ด:

- "ฉันจะคิดหาวิธีที่จะทำให้ไฟส่องสว่างขึ้นได้ และอีก 99 ปีฉันจะคิดค้นมัน"
- "ฉันไม่ได้ล้มเหลว ฉันแค่ยังไม่เจอวิธีที่จะทำได้"

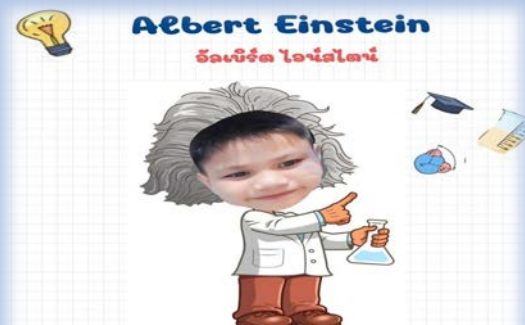


ไอแซก นิวตัน SIR ISAC NEWTON

ผลงาน

- ตั้งกฎแรงดึงดูดของโลก
- ตั้งกฎเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ
- ตั้งทฤษฎีแคลคูลัส (CALCULUS)
- ประดิษฐ์กล้องโทรทรรศน์ชนิดหักเหแสง
- ค้นพบสมบัติของแสงที่ว่า แสงสีขาวประกอบด้วยแสงสีรุ้ง

ด.ช. ธีรวิชญ์ เบ็ญจกุล เลขที่ 13/1



Albert Einstein

อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์

นักฟิสิกส์ชื่อดังระดับโลก

เกิด วันที่ 14 มีนาคม ค.ศ. 1879 ที่เมืองอูล์ม (Ulm) ประเทศเยอรมนี (Germany)
เสียชีวิต วันที่ 18 มิถุนายน ค.ศ. 1955 ที่เมืองนิวเจอร์ซีย์ (New Jersey) ประเทศสหรัฐอเมริกา (United State of America)

ผลงาน

- ค้นพบทฤษฎีสัมพัทธภาพ (Theory of Relativity)
- ค้นพบทฤษฎีการแผ่รังสี (Photoelectric Effect Theory)
- ได้รับรางวัลโนเบล สาขาฟิสิกส์ ในปี ค.ศ. 1921

สรุปผลประเมินความพึงพอใจสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

น้อย	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 11.11	ร้อยละ 88.89

ภาพกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมประดิษฐ์ Monster (จากวัสดุเหลือใช้) กอบกู้โลก



กล่อง ปันสุข สู้โควิด-19

วัสดุอุปกรณ์ Covid Monsters

1. กระดาษลัง
2. เทปกาว
3. กาว
4. กระดาษห่อของขรุขระ
5. กรรไกร, มีดตัดเตอร์
6. หลอดดูดน้ำ
7. ฝาครอบแก้วแบบโดม

วิธีทำ

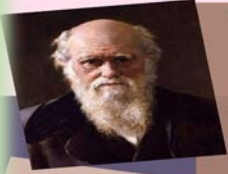
1. นำกระดาษลังขนาด 10*8 นิ้ว จำนวน 5 ชิ้น มาติดเทปกาวเป็นรูปทรงสี่เหลี่ยม
2. นำกระดาษห่ออีก 1 ชิ้น มาติดกับเป็นช่องสำหรับ หย่อนรับของบริจาค
3. นำมีดตัดเตอร์มาเจาะฝาโดมเป็นรูจำนวน 8 รู
4. นำหลอดน้ำมาตัดเป็นแฉก และตัดปลายหลอด ให้งอจำนวน 8 หลอด
5. นำกระดาษห่อของขรุขระ มาห่อในกล่อง ให้สวยงาม
6. นำฝาโดมมาติดกับกล่องที่เจาะรูไว้ให้สวยงาม
7. ตกแต่งกล่องให้สวยงามด้วยรูปภาพเกี่ยวกับการป้องกันโควิด

ด.ญ.ศุติดา หมีนอาจัม
เลขที่ 20 ป.4/1



กิจกรรม Cosplay นักวิทยาศาสตร์ผู้สรรค์สร้างโลก

SCIENTIST
CHARLES
ROBERT
DARWIN



ชาร์ลส์ ดาร์วิน

- เป็นนักธรรมชาติวิทยาชาวอังกฤษ ผู้ค้นพบวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ๓ เกี่ยวกับที่มาของสิ่งมีชีวิต และเสนอทฤษฎีวิวัฒนาการสมัยใหม่ และหลักการพื้นฐานของกลไกการคัดเลือกโดยธรรมชาติ
- ชาร์ลส์ โรเบิร์ต ดาร์วิน เกิดที่เมืองชรูบรี ฮอฟเบอร์ ประเทศอังกฤษ เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 1809 ที่บ้านของตระกูล คือเดอะแมนท์

ด.ช.พิรัช คำมูลแสน ป.4/1 เลขที่ 9
อ้างอิง: https://th.wikipedia.org/wiki/ชาร์ลส์_ดาร์วิน

เกิด 25 ธันวาคม ค.ศ.1642
เสียชีวิต 20 มีนาคม ค.ศ. 1725
(ตามปฏิทินจูเลียน)
ที่เมืองแกรมแฮม
ประเทศอังกฤษ

เซอร์ไอแซก นิวตัน
อัจฉริยะผู้ที่เก่งรอบด้าน

Bravo!

ผลงานสร้างชื่อ
กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน
กฎแรงโน้มถ่วงสากล

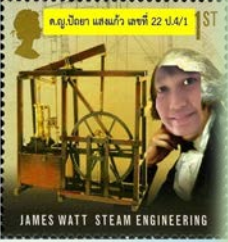
ปีชวัฒน์ เลขที่ 16

เจมส์ วัตต์ (James Watt)

เป็นนักประดิษฐ์และวิศวกรเครื่องกลชาวสกอตแลนด์ผู้พัฒนาเครื่องจักรไอน้ำจนทำงานได้ดีมีประสิทธิภาพสูงเป็นต้นแบบให้กับเครื่องจักรไอน้ำในปัจจุบัน วัตต์ชาวชาววัยเยาว์ก็คือนักประดิษฐ์ที่มีพรสวรรค์สูง เขาได้เป็นผู้ช่วยซ่อมแซมเครื่องมือให้กับอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยกลาสโกว์ จนมีโอกาสได้ซ่อมเครื่องจักรไอน้ำของมหาวิทยาลัยที่ Thomas Newcomen เป็นผู้ประดิษฐ์ จากนั้นวัตต์จึงสนใจในเรื่องนี้มากอยู่จริงจึงได้ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องจักรไอน้ำในแบบของเขาจนอยู่มาหลายปีและสร้างเครื่องมือเครื่องจักรในปี 1776 ซึ่งมันทำงานได้ราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมมาก เครื่องจักรไอน้ำของวัตต์จึงได้รับการยอมรับและถูกนำไปใช้ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ มากมายจนกลายเป็นเครื่องจักรต้นแบบสำหรับการปฏิวัติอุตสาหกรรมขึ้นในประเทศอังกฤษและทั่วโลก

นอกจากวัตต์จะเป็นผู้คิดค้นและพัฒนาเครื่องจักรไอน้ำจนมีบทบาท (Separate Condenser) ซึ่งทำให้เขาได้รับสิทธิบัตรการจดสิทธิบัตรได้เป็นผู้คิดค้นเครื่องจักรและอุปกรณ์เสริมที่คิดค้นเครื่องจักรไอน้ำประสิทธิภาพสูงและประหยัดพลังงานโดยลดการสูญเสียความร้อน เช่น อุปกรณ์ควบคุมเครื่องจักรแบบลูกศรหรือศูนย์กลาง (Centrifugal Governor) , ระบบเฟือง (เช่น Sun and Planet Gear), ขั้วต่อประสานสามสาย (Three Bar Linkage), เครื่องจักรพั่นหิน, เครื่องจักรปั่นเส้น ฯลฯ วัตต์ยังเป็นผู้คิดค้นวิธีการใช้พลังงาน (Horsepower) สำหรับวัตต์แล้วของเครื่องจักรที่มีพลังงานเฉลี่ยอยู่เป็นชื่อ "วัตต์ (Watt)" ถูกนำไปใช้เพื่อบ่งบอกถึงขนาดของเครื่องยนต์เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปของนักประดิษฐ์และผู้ประกอบการ

ผลงานของ
- ประดิษฐ์เครื่องจักรไอน้ำจนมีบทบาท
- ประดิษฐ์อุปกรณ์เสริมที่เพิ่มประสิทธิภาพเครื่องจักรไอน้ำอย่างมากมาย



โทมัส อัลวา เอดิสัน (Thomas Alva Edison)

เป็นนักประดิษฐ์คนสำคัญของโลก ผลงานของเขาได้เปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนให้เป็นสังคมสมัยใหม่ ส่วนใหญ่ผู้คิดค้นจะรู้จักเอดิสันในฐานะผู้ประดิษฐ์หลอดไฟ แต่แท้จริงแล้วผลงานการประดิษฐ์ของเขามีมากมายเหลือเชื่อ เช่น เครื่องบันทึกเสียง กล้องถ่ายภาพเคลื่อนที่ เครื่องเล่นจานเสียง แอมป์ และเครื่องมือเครื่องใช้เทคโนโลยีอื่นอีกเป็นพันชิ้น

เอดิสันเป็นตัวอย่างของคนที่มีประสิทธิภาพสูง ได้ริเริ่มด้วยความคิดสร้างสรรค์เป็นแรงบันดาลใจ เขาได้รับการยกย่องให้เป็นหนึ่งในนักวิทยาศาสตร์ผู้ยิ่งใหญ่ นิติศาสตร์โดยสมบูรณ์ โฟล์ดิสันเป็นหนึ่งใน "100 คนที่สำคัญที่สุดในช่วง 1,000 ปีที่ผ่านมา" เขาถือครองสิทธิบัตรประดิษฐ์ที่ใหญ่ที่สุดคนหนึ่งของโลกตลอดกาล




สรุปผลประเมินความพึงพอใจสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

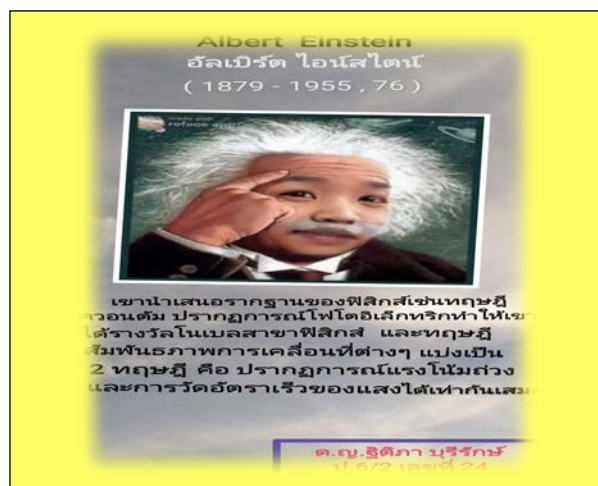
น้อย	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 10.77	ร้อยละ 89.23

ภาพกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

กิจกรรมประดิษฐ์ Monster (จากวัสดุเหลือใช้) กอบกู้โลก



กิจกรรม Cosplay นักวิทยาศาสตร์ผู้สรรค์สร้างโลก



สรุปผลประเมินความพึงพอใจสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

น้อย	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 18.17	ร้อยละ 81.83

ภาพกิจกรรมระดับชั้นมัธยมปีที่ 1-3

กิจกรรมประดิษฐ์ Monster (จากวัสดุเหลือใช้) กอบกู้โลก



กิจกรรมประกวดคลิปเจ๋งๆ เกี่ยวกับการป้องกันตัวจากจอมวายร้ายโควิด



กิจกรรม Cosplay นักวิทยาศาสตร์ผู้สร้างโลก



กาลิเลโอ กาลิเลอี

เป็นชาวสเปนหรือชาวอิตาลี ผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ผลงานของกาลิเลโอมีมากมาย งานที่โดดเด่นเช่นการพัฒนาเทคนิคของกล้องโทรทรรศน์และผลสังเกตการณ์ทางดาราศาสตร์ที่สำคัญจากกล้องโทรทรรศน์ที่พัฒนามากขึ้น งานของเขาช่วยสนับสนุนแนวคิดของโคเปอร์นิคัสอย่างชัดเจนที่สุด กาลิเลโอได้รับขนานนามว่าเป็นบิดาแห่งดาราศาสตร์สมัยใหม่บิดาแห่งฟิสิกส์สมัยใหม่บิดาแห่งวิทยาศาสตร์ และ บิดาแห่งวิทยาศาสตร์ยุคใหม่

ด.ช. ปิยะพงษ์ อิศรางกูร ณ อยุธยา ม. 1/1 เลขที่ 4



Marie Curie นักวิทยาศาสตร์หญิงชาวอเมริกัน ผู้บุกเบิกการค้นคว้างานของเธอนับว่าเป็นบุคคลประจักษ์ในแวดวงวิทยาศาสตร์อย่างมากเธอเป็นชาวโปแลนด์ในเมื่อปี 1933 เธอได้รับการศึกษาในระดับปริญญาเอก แต่ผลงานของเธอเป็นที่ยอมรับและสามารถได้รับเป็นรางวัล

ดิ๊กหญิง กนกวรรณ วิจิตร ม.1/1 เลขที่ 4

ผม: ถ้าไอแซค นิวตัน มาไทยนะ
เราก็ไม่ต้องเรียนฟิสิกส์หรอก
เพื่อน: ทำไมอะ
ผม: ก็นี่ไง



เซอร์ไอแซค นิวตัน
ผู้ที่ค้นพบแรงโน้มถ่วงของโลก

ด.ช. ปิยะพงษ์ อิศรางกูร ณ อยุธยา ม. 2/1 เลขที่ 6

จอห์น โลจี แบร์ด (John Logie Baird)

ผู้คิดค้นทีวีเป็นแรกของโลก




ทอมัส เอดิสัน (ค.ศ. 1847 - 1931)
เป็นยอดนักประดิษฐ์คนสำคัญของโลกชาวอเมริกัน

ผลงานของเขาหลายชิ้นได้เปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนให้เป็นสังคมสมัยใหม่

เอดิสันเป็นตัวอย่างของคนที่มีความสำเร็จด้วยความอดทนและความพยายาม

เขาแทบจะไม่เคยได้เรียนหนังสือในโรงเรียน แต่ทำการศึกษาด้วยตัวเองตั้งแต่วัยเด็กจนถึงปลายขงชีวิต

เอดิสันสามารถนำเงินที่ได้จากการขายสิทธิบัตรผลงานที่เขาประดิษฐ์ได้ขึ้นแรกมาสร้างโรงงานที่มีห้องปฏิบัติการวิจัยในตัวซึ่งกลายเป็นต้นแบบของโรงงานอุตสาหกรรมสมัยใหม่สมัยนั้น

ด.ช. สิทธิโชค คงเครือพันธุ์ ม.3/2 เลขที่ 2



เซอร์ทีโมที จอห์น เบอร์เนิร์ส-ลี
ผู้คิดค้นและประดิษฐ์ เวิลด์ไวด์เว็บ
ผู้อำนวยการ World Wide Web Consortium
นักวิจัยอาวุโสและหนึ่งในตำแหน่ง
ที่หอทดลองวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์และปัญหาประดิษฐ์แห่งเอ็มไอที

ด.ช. สิทธิโชค คงเครือพันธุ์ ม.3/2 เลขที่ 9

กิจกรรม ตอบคำถามแบบวิทย์ๆ

แบบทดสอบอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2564

คะแนนรวม 20/20

ชื่อ-นามสกุล ชั้น เลขที่ *

ด.ญ. อริยา หัตถ์น. 3/2 เลขที่ 15

1. โครโมโซมในเซลล์ของสิ่งมีชีวิตมีกี่คู่

ก. 23 คู่

ข. 46 คู่

ค. 23 คู่

ง. 46 คู่



สรุปผลประเมินความพึงพอใจสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

น้อย	พอใช้	ดี	ดีมาก
		ร้อยละ 17.83	ร้อยละ 82.17



สรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวสดไธ คำจันทร์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรง ๒.๓ เพื่อให้เรียนนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ๒.๒ นักเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรง ๒.๓ นักเรียนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) ครูจัดกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและจัดให้เหมาะสมตามวัย ๒) ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายในการทดลอง ๓) นักเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรง ๔) นักเรียนนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนตื่นตัวกับการทดลองที่หลากหลายและสนุกสนานเพลิดเพลิน อีกทั้งได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยผ่านประสบการณ์จริง
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ๒) นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ รู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรงและนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ๒) นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ รู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยผ่านประสบการณ์จริงและนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.	วิธีการดำเนินการ ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำและวางแผน ๒) เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓) จัดกิจกรรมตามแผน ๔) ประเมินผล	๔. วิธีการดำเนินการ(จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำและวางแผนการจัดทำตามโครงการ ๒) เสนอโครงการตามแผนปฏิบัติงานต่อผู้บริหาร ๓) จัดกิจกรรมตามแผน ๔) ประเมินผล
๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (ที่ตั้งไว้) ๑) นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒) นักเรียนมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ที่หลากหลายการทดลองและอุปกรณ์การทดลองที่แปลกใหม่ เรียนสิ่งแวดล้อมรอบตัว รู้จักสังเกต และมีความสนใจในธรรมชาติ ๓) ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน	๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ที่เกิดขึ้นจริง) ๑) นักเรียนตื่นตัวกับการทดลองที่หลากหลายและสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข ๒) ได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยผ่านประสบการณ์จริงและนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓) ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ (กำหนดจำนวน และคิดเป็นร้อยละ) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสุข ได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครองได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนระดับปทุมวัย ร้อยละ ๑๐๐ รู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยผ่านประสบการณ์จริงและนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	

๗.	แหล่งเรียนรู้ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๘.	วิทยากร - คุณครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ - เด็กตื่นเต้นกับการทดลองที่หลากหลาย - เด็กสนใจในการทดลองที่แปลกใหม่ - อุปกรณ์ในการทดลองไม่เพียงพอในการทดลองทั้งห้องพร้อมกัน ทำให้ครูต้องต้องแก้ปัญหาโดยการเวียนกันมาทดลองทีละ ๑ กลุ่ม ส่วนกลุ่มอื่นเมื่อทดลองแล้วก็ทำกิจกรรมบันทึกผลการทดลองโดยการวาดภาพ นักเรียนได้ทำการทดลองครบทุกคน - การทดลองวิทยาศาสตร์น้อย จะทำการทดลอง ปีการศึกษาละ ๒๐ กิจกรรมและมีโครงงานวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยๆ สายชั้นละ ๑ โครงงาน แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา(COVID-๑๙) ได้ทำการทดลองเท่าที่สามารถทำได้ - เด็กมีทักษะทางสังคมร่วมกับผู้อื่น - เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารจากการวาดภาพผลการทดลองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ.....สอไค คำพิทักษ์.....หัวหน้าโครงการ
(นางสาว สอไค คำพิทักษ์.....)

วันที่.....๓๑.....เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาพกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สายชั้นอนุบาล



ภาพกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สายชั้นอนุบาล



ภาพกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สายชั้นอนุบาล



ภาพกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สายชั้นอนุบาล





สรุปโครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางจุฑา สุขใส
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการกิจกรรม โครงการ “การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย”	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๒ ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม นำไปสู่ความสุขและรู้จักสามัคคีมากขึ้น	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ รู้หลักการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๒ นักเรียนระดับปฐมวัย มีคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม นำไปสู่ความสุขและรู้จักสามัคคีมากขึ้น
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) ครูจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรสายชั้นปฐมวัย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเรียนธรรมะกับพระอาจารย์ กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่ลานวัด ลานวัง ๒) นักเรียนระดับปฐมวัย มีคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม นำไปสู่ความสุขและรู้จักสามัคคีมากขึ้น	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง มีความรับผิดชอบ และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ รู้หลักการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม นำไปสู่ความสุขและรู้จักสามัคคีมากขึ้น	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ รู้หลักการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม นำไปสู่ความสุขและรู้จักสามัคคีมากขึ้น
๔.	วิธีดำเนินการ ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำและวางแผน ๒) เสนอโครงการต่อผู้บริหาร	๔. วิธีดำเนินการ(จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำและวางแผนการจัดทำตามโครงการ

	๓) จัดกิจกรรมตามแผน ๔) ประเมินผล	๒) เสนอรายละเอียดการเดินทาง และค่าใช้จ่าย ต่อผู้บริหาร ๓) จัดกิจกรรมตามแผน ๔) ประเมินผล
๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (ที่ตั้งไว้) ๑) นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒) นักเรียนมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว รู้จักสังเกต และมีความสนใจในธรรมชาติ ๓) ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน	5. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ที่เกิดขึ้นจริง) ๑) นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข ๒) ได้รับความรู้จากประสบการณ์จริง ๓) ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ (กำหนดจำนวน และคิดเป็นร้อยละ) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสุข ได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครองได้เหมาะสมตามวัย เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมพื้นฐานที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม นำไปสู่ความสุขและรู้จักสามัคคีมากขึ้น	
๗.	แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	
๘.	วิทยากร - พระอาจารย์จากวัดต่างๆ ที่ทางโรงเรียนนิมนต์ให้มาร่วมในกิจกรรมทำบุญตักบาตรและ กิจกรรมเรียนธรรมะกับพระอาจารย์ - ผู้ปกครองในสายชั้นร่วมเป็นวิทยากรพิเศษในกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่ลานวัดลานวัง	
๙.	ข้อเสนอแนะ / ข้อเสนอแนะ - เด็กสนุกสนานกับการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ - เด็กมีทักษะทางสังคมร่วมกับผู้อื่น	

	- เด็กใช้ภาษาในการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านใบงานได้อย่างเหมาะสม
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ..........หัวหน้าโครงการ
 (นางจุฑา สุขใส)
 วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สรุปโครงการสุนทรียนาฏดุริยางค์ สร้างสรรค์ศิลปะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวชนาธิปต์ สุขไกรไทย
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม โครงการสุนทรียนาฏดุริยางค์ สร้างสรรค์ศิลปะ	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อสนองแนวพระราชดำริด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ๒.๓ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านต่าง ๆ ให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม ของชาติ และได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ใน พระบรมมหาราชวัง	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ สอนแนวพระราชดำริด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ๒.๒ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ๒.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านต่าง ๆ ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๒.๔ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรม ของชาติ และได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในพระบรมมหาราชวัง
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ๒.) นักเรียนที่สนใจ และมีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมแสดงผลงาน และร่วมกิจกรรมในโอกาสต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้ ๒.) นักเรียนที่สนใจ และมีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมแสดงผลงาน และร่วมกิจกรรมในโอกาสต่างๆทั้งในและนอกโรงเรียน
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑.) นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากกิจกรรมในห้องเรียน ๒.) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถนำไปแสดงหรือเข้าประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑.) นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากกิจกรรมในห้องเรียน ๒.) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถนำไปแสดงหรือเข้าประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ
๔.	๔.วิธีดำเนินการ ๔.๑ ประชุมวางแผน ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ ๔.๓ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑)กิจกรรมตามสาระทัศนศิลป์ - ฝึกซ้อมด้านทัศนศิลป์ - การเขียนลายไทย	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๔.๑ ประชุมวางแผน ๔.๒ ขออนุมัติโครงการ ๔.๓ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑)กิจกรรมตามสาระทัศนศิลป์ - ได้มีการเรียนการสอนการเขียนลายไทย

	- การวาดภาพในวันสำคัญ ๒) กิจกรรมตามสาระดนตรี - ฝึกซ้อมดนตรีไทย - จัดการบรรเลงดนตรีไทยในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน - คำนับครูดนตรีไทย - บำรุงรักษาเครื่องดนตรีไทย - จัดซื้อเครื่องดนตรีไทย ๓) กิจกรรมตามสาระนาฏศิลป์ - ฝึกซ้อมนาฏศิลป์ - จัดการแสดงในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน - บำรุงรักษาเครื่องแต่งกาย - จัดซื้อเครื่องแต่งกายและเครื่องประดับ - การประดิษฐ์เครื่องประดับ ๔) กิจกรรมนิทรรศการคนสร้างภาพ - นำเสนอผลงานของทั้ง๓สาระ ๔.๔กำกับติดตามประเมินผล ๔.๕สรุป/รายงานผล	- วาดภาพในวันสำคัญต่าง ๆ ๒) กิจกรรมตามสาระดนตรี - ได้มีการฝึกซ้อมดนตรี - ได้มีการจัดการบรรเลงดนตรีไทยในกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน แต่เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้มีงานบรรเลงน้อยกว่าทุกๆปี - ไม่ได้มีการจัดพิธีคำนับครูดนตรีไทย (เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)) - ไม่ได้มีการจัดซื้อเครื่องดนตรีไทย ๓) กิจกรรมตามสาระนาฏศิลป์ - มีการฝึกซ้อมนาฏศิลป์ - ได้จัดการแสดงในกิจกรรมภายในโรงเรียน แต่เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) me ให้มีงานการแสดงน้อยกว่าทุกๆปี - ไม่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการประดิษฐ์เครื่องประดับ (เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)) ๔) กิจกรรมนิทรรศการคนสร้างภาพ - ได้มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ในหัวข้อ “บอกรักผ่านงานศิลป์” นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ทำให้การจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ลุล่วงไปได้ด้วยดี ๔.๔กำกับติดตามประเมินผล ๔.๕สรุป/รายงานผล
	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ กิจกรรมที่ ๑ ทศศิลป์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ๕.๒ กิจกรรมที่ ๒ ดนตรีไทย การอ่านโน้ตและร้องเพลงไทยเดิม ๕.๓ กิจกรรมที่ ๓ นาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ของนักเรียน ๕.๔ กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมนิทรรศการคนสร้างภาพ เสนอผลงานของทั้ง ๓ สาระ	

	**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในภาคเรียนที่ ๑ ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงไม่สามารถจัดงานแสดงต่างๆ ได้ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ จึงอยู่ที่ผลงานของนักเรียนที่มากจากการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.) นักเรียนที่สนใจ และมีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมแสดงผลงาน และร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑.) นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกเหนือจากกิจกรรมในห้องเรียน ๒.) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถนำไปแสดงหรือเข้าประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ
๗.	แหล่งการเรียนรู้ ห้องศิลปะ , ห้องดนตรีไทย และห้องนาฏศิลป์
๘.	วิทยากร -
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....**ชนาธิปต์**.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวชนาธิปต์ สุขไกรไทย)

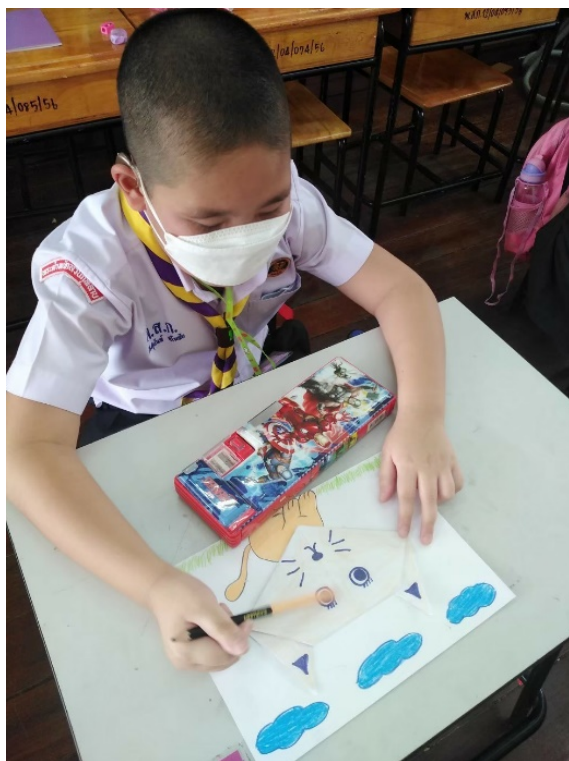
วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมทัศนศิลป์







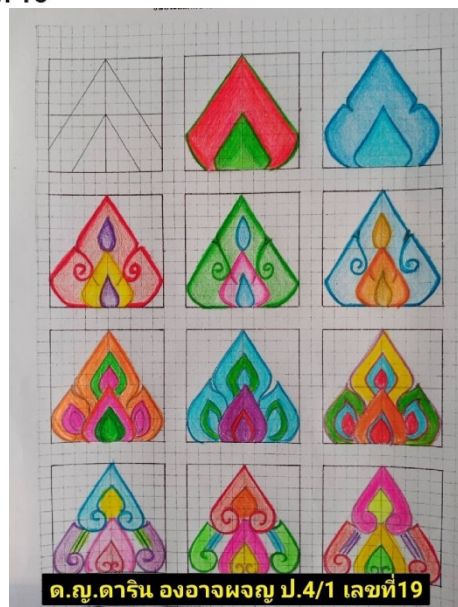
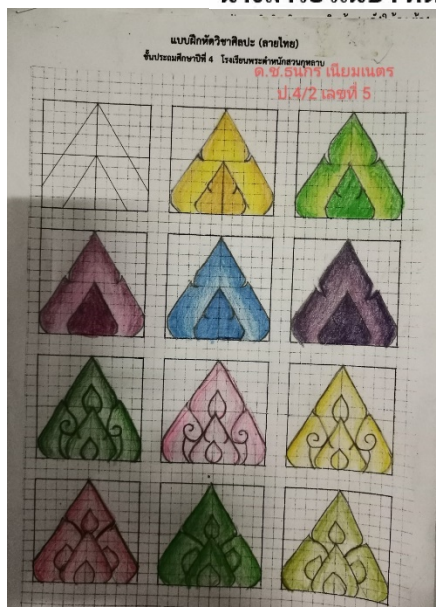






นางสาวอรณิชา ทัดฝั้น ม.3/2 เลขที่ 15

...

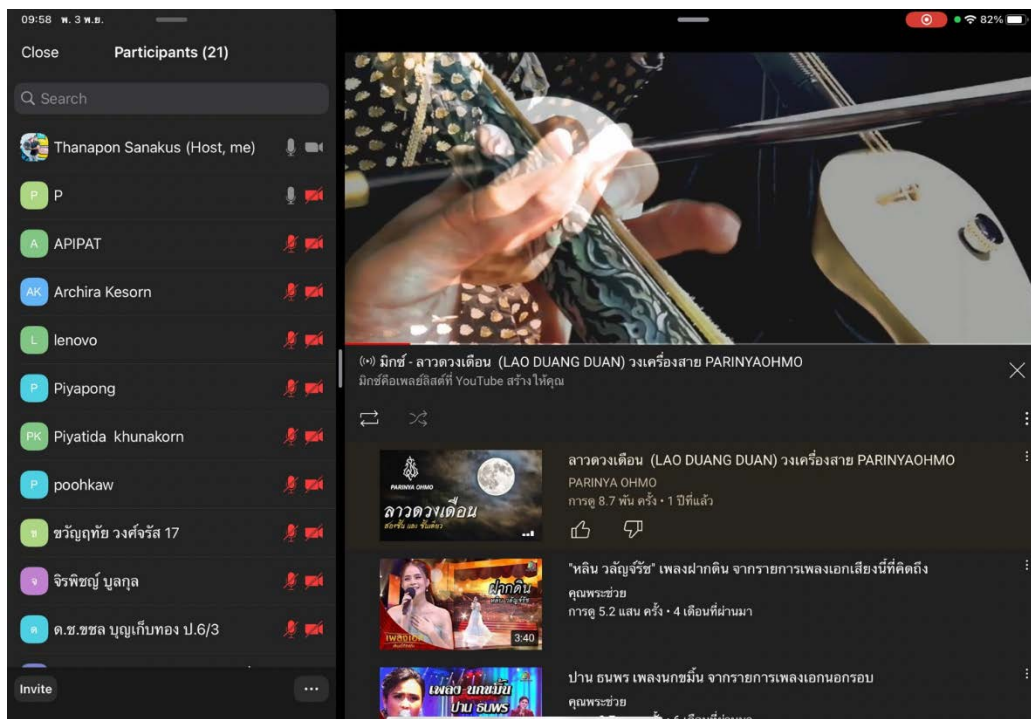


กิจกรรมดนตรีไทย









กิจกรรมนาฏศิลป์









นิทรรศการคนสร้างภาพ
“บอกรักผ่านงานศิลป์”

รายละเอียดกิจกรรม



กิจกรรมบอกรักผ่านภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะต้องวาดภาพบอกเล่าเรื่องราวความรักของตนเองในรูปแบบใดก็ได้ ลงในกระดาษ A4 ถ่ายภาพโพสต์ลง facebook และtiktok ตั้งค่าเป็นสาธารณะ พร้อมติด #บอกรักผ่านงานศิลป์



กิจกรรม LOVE OF SONG

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะต้องอัดคลิปวิดีโอร้องเพลงที่เกี่ยวข้องกับความรักคนละ 1 เพลง จะเป็นเพลงไทยหรือสากลก็ได้ โพสต์ลงfacebook และtiktok ตั้งค่าเป็นสาธารณะ พร้อมติด #บอกรักผ่านงานศิลป์



กิจกรรม LOVE STORY

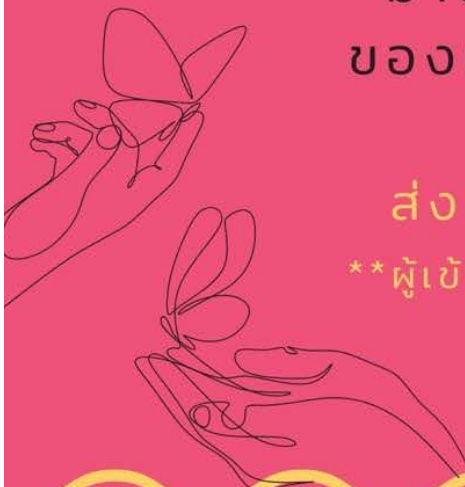
ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะต้องอัดคลิปเต้นในบทเพลงรัก จะเป็นท่าเต้นที่มีอยู่แล้วหรือคิดขึ้นเองก็ได้ ความยาวของคลิปไม่เกิน 2 นาที โพสต์ลง facebook และtiktok ตั้งค่าเป็นสาธารณะ พร้อมติด #บอกรักผ่านงานศิลป์

มาบอกเล่าเรื่องราวความรัก
ของเราผ่านงานศิลป์กันเถอะค่ะ

ส่งผลงาน 1-11 กุมภาพันธ์ 2565

**ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนจะได้รับเกียรติบัตร

ประกาศผลในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2564
ทางเพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ในพระบรมมหาราชวัง



กิจกรรมบอกรักผ่านภาพ



Irada Jampasa

10 ก.พ. • 🌐

ผลงานน้องแก้มแดง ด.ญ.ณัฏฐณิชา นุ่นสังข์ ชั้น ป.2/พิเศษ
รร.พระตำหนักสวนกุหลาบ ร่วมกิจกรรม #บอกรักผ่านงาน
ศิลป์ ค่ะ💕💕





Ploy Nunthicha

11 ก.พ. · 🌐

#บอกรักผ่านงานศิลป์



14

ความคิดเห็น 1 รายการ



Usanisa Kanchnahoti

11 ก.พ. · 🌐

เบ๊ยาวอีกแล้วอ้ออออ

ด.ญ.อุษณิษา กาญจนโหติ ป.5/1 เลขที่23

#บอกรักผ่านงานศิลป์



11

ความคิดเห็น 5 รายการ



Pedrwa Kanyanat

1 วัน · 🌐



#บอกรักผ่านงานศิลป์

ด.ญ.กัญญาณัฐ ณ บางกรวย ม.2/1 เลขที่15



31

ความคิดเห็น 3 รายการ · แชร์ 1 ครั้ง



CN KN

พ.ย. เวลา 21:26 น. · 🌐



ด.ช.ชยพล กะกะพันธุ์ ม.2/1 เลขที่10

#บอกรักผ่านงานศิลป์



14

ความคิดเห็น 14 รายการ







Wuttipat Boss Boss

5 นาที · 🌐



なつ

12 ชม. · 🌐



#บอกรักผ่านงานศิลป์

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ด.ช วุฒิภัทร นิลต่าย เลขที่ 1ม.2/1

ด.ญ.กัณฑ์วี สิทธิพันธ์ ม.2/1 เลขที่ 20

#บอกรักผ่านงานศิลป์



กิจกรรม LOVE OF SONG



Jeab Orathai Saithong

10 ก.พ. • 🌐



"รักน้องพร" ขอแรงเชียร์ แรงใจ ให้ผมด้วยครับ💕

ด.ช วรรณกวีลัญช์ สุวรรณทวี ป.3/3

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ในพระบรมมหาราชวัง

#บอกรักผ่านงานศิลป์



👍❤️ 162

ความคิดเห็น 69 รายการ แชร์ 34 ครั้ง



Mesa Aumnuayphon

11 ก.พ. • 🌐



I cut myhair because u don't care my heart🙄👁️📺

ด.ญ.เบญจณี อำนวยผล ม.2/2 24

#บอกรักผ่านงานศิลป์



❤️👍👉 53

ความคิดเห็น 13 รายการ แชร์ 2 ครั้ง



Punyapha Klaithin

12 ชม. · 🌐

#บอกรักผ่านงานศิลป์

ชื่อเพลง你笑起来真好看 (You look good when you smile) ด.ญ.วรดา ไกลถิ่น ป.3/2 โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ในพระบรมมหาราชวัง 🎵🙏🏻 ส่งความสุขผ่านเสียงเพลง 😊😊
ชอกดิลค์ เป็นกำลังใจให้หลานสาวไปด้วยกันนะคะ



👍❤️ 56

ความคิดเห็น 30 รายการ แชร์ 2 ครั้ง

เพลง มะงีงๆอู้งๆ

#บอกรักผ่านงานศิลป์

ด.ญ.กวิณทิพย์ ชมยัมใส เลขที่25 ป.3/1





Thewika Inthachit

12 ก.พ. · 🌐

เพลง ให้อันดูลเธอ 🥰👉

ด.ญ.เทวิกา อินทชิต เลขที่16 ม.2/2

#บอกรักผ่านงานศิลป์

อย่าหาฟังเยอะนะมันเพี้ยน6848585555



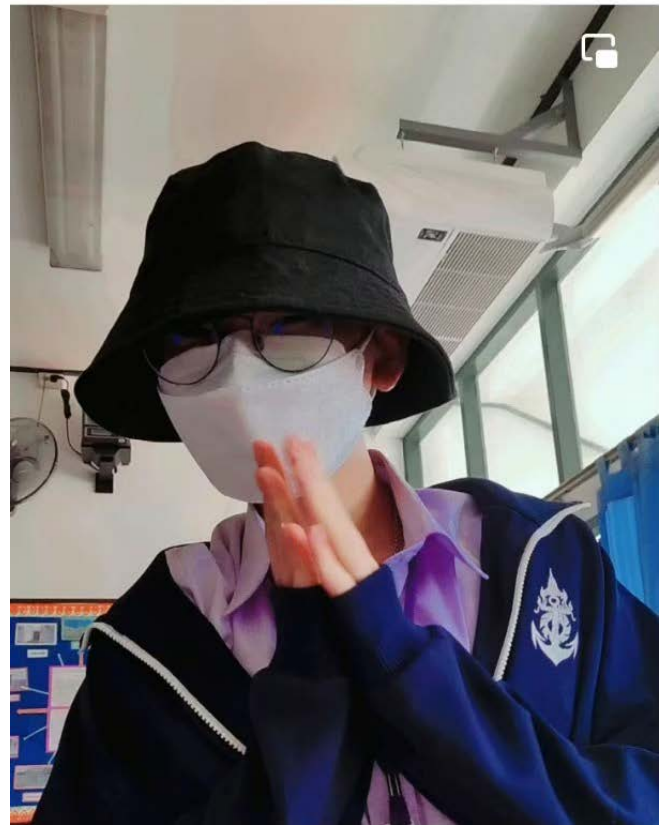
สุวิชา ช่างยนต์

เมื่อสักครู๋ · 🌐

ยังคงคอย 🥰❤️🌞

ด.ช.สุวิชา ช่างยนต์ม.2/2เลขที่13

#บอกรักผ่านงานศิลป์





Piyawat S. Mango

11 ก.พ. · 🌐

งานเดินมาแล้ววว ทำออกกำลังกาย1
#บอกรักผ่านงานศิลป์



กิจกรรม LOVE STORY



Som Kittima Srinarang

8 ก.พ. · 🌐



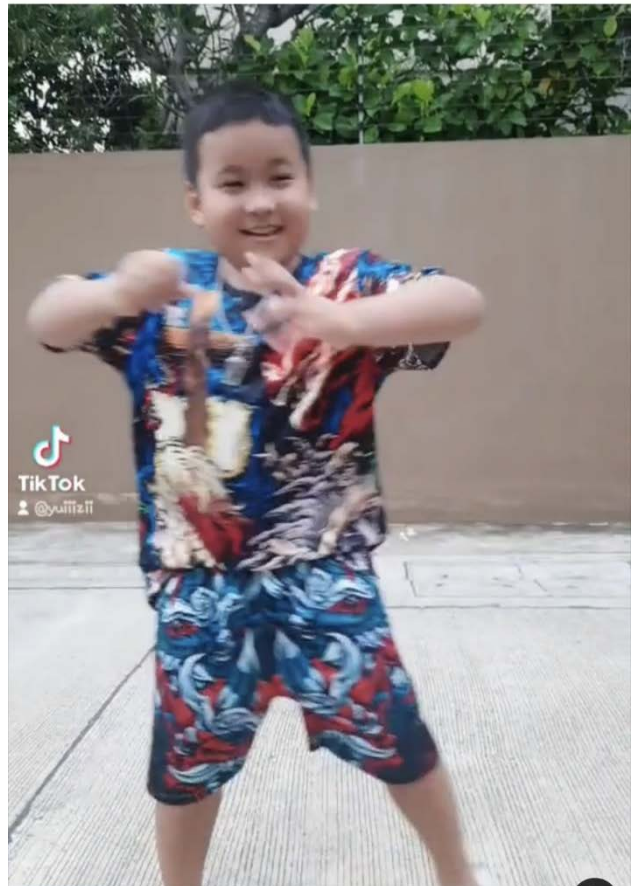
🎵 คุญแจซอลเจ้าแม่TikTok #บอกรักผ่านงานศิลปะ



Napatsorn Yuizii

11 ก.พ. · 🌐

#บอกรักผ่านงานศิลปะ #พระตำหนักสวนกุหลาบ #บอกรักผ่านการเต้น 🥰🥰 #กิจกรรมLOVESTORY ❤️❤️



< 🔍 #บอกรักผ่านงานศิลป์



ไอต้าว อึ้ง

11 ก.พ. · 🌐

#บอกรักผ่านงานศิลป์

ด.ญ.วริศรา สุวรรณะ เลขที่ 21 ป.5/1



< 🔍 #บอกรักผ่านงานศิลป์



Danika Khobthong

10 ก.พ. · 🌐

#บอกรักผ่านงานศิลป์ ด.ญ.ตานิกา ขอบทอง ป.4/1 เลขที่ 30





กำลัง ใช้งาน

10 ก.พ. · 🌐

ด.ญ.เกตนันภา เพชรจันทร์ ม.2/1 เลขที่18

#บอกรักผ่านงานศิลป์💖



Natalee Natalee

11 ก.พ. · 🌐

ฝีมือไม่เก่งเน้นกิจกรรมไว้ก่อน

อริช โตเติล โมเติลต็อก

#บอกรักผ่านงานศิลป์





กนกวรรณ พัฒนวิภาส

10 ก.พ. • 🌐

...

#บอกรักผ่านงานศิลป์ ต.ญกนกวรรณ พัฒนวิภาส เลขที่24
ป4/2



Yuki Narak

8 ก.พ. • 🌐

...

ซ้อม 1 วัน ได้คลิป 1 นาที
#บอกรักผ่านงานศิลป์
#ขอโลศ์หน่อยเป็นกำลังใจ



ประกาศผลการส่งผลงาน

ประกาศผลการส่งผลงานเข้าร่วม นิทรรศการคนสร้างภาพ “บอกรักผ่านงานศิลป์”



กิจกรรม บอกรักผ่านภาพ



ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายธวัชชัย เพ็งปอการ	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงบุญญา สีนวล	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงอภิชา วงศ์วัน	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	เด็กหญิงปิยภัสสร ขยันการนาวิ	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
รางวัลรางวัลชมเชย	เด็กชายเจตนิพัทธ์ ทรงสำราญ	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงณฐา ขอบทอง	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงพิชชาภา เกตุราชินดารัตน์	ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กชายโชตช่วง ญาณฤทธิ์	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	เด็กหญิงดาริน องอาจผจญ	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
รางวัลรางวัลชมเชย	เด็กหญิงพัชรพร ส่วนสูง	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ณ บางกรวย	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงภัทรวรรณ สืบพงษ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงกัณฑ์วี สิทธิพันธ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	เด็กหญิงจิรภัทร เลิศแล้ว	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
รางวัลรางวัลชมเชย	เด็กหญิงสุภาภัทร อิ่มน้อย	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
รางวัลรางวัลชมเชย	เด็กชายชยพล กะกะพันธุ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑

ประกาศผลการส่งผลงานเข้าร่วม
นิทรรศการคนสร้างภาพ “บอกรักผ่านงานศิลป์”



กิจกรรม LOVE OF SONG



ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงวรดา ไกลถิ่น	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายวรรณกวีลัญช์ สุวรรณทวี	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงกวิณทิพย์ ชมยิ้มใส	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	เด็กชายณภัสชล สุดสาคร	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
รางวัลรางวัลชมเชย	เด็กหญิงบุญยวีร์ ลิ้มวิวัฒนกุล	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงขวัญกมล เรืองวิจิตร	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
---------------	-----------------------------	---------------------

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงสุชานารี สมันตรัฐ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงเบญจณี อำนวยผล	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงปริยาภรณ์ โกมลลิตติ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	เด็กชายปิยวัฒน์ พลายละหาร	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
รางวัลรางวัลชมเชย	เด็กชายกฤษณัย น้อมศิริ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒
รางวัลรางวัลชมเชย	เด็กหญิงเทวิกา อินทขิต	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒

ประกาศผลการส่งผลงานเข้าร่วม
นิทรรศการคนสร้างภาพ “บอกรักผ่านงานศิลป์”

 กิจกรรม LOVE STORY

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงณิชาภา นันทโคภิน	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายยิ่งคุณ พัทธศิษย์เจริญ	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กชายอภิรักษ์ ยะตัน	ประถมศึกษาปีที่ ๒/พิเศษ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	เด็กหญิงสุรัญญา หาทิ ศรีโชค	ประถมศึกษาปีที่ ๓/พิเศษ
รางวัลรางวัลชมเชย	เด็กหญิงกัญต์ฤทัย ศรีนาราง	อนุบาล ๑/๒

ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายสิริวิชญ์ โตโฉมงาม	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงกนกวรรณ พัฒนวิภาส	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงรัชฎีภัทร์ ประดิษฐ์กนก	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	เด็กหญิงวิศรดา สุวรรณะ	ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
รางวัลรางวัลชมเชย	เด็กหญิงดานิกา ขอบทอง	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงณัฏสร พุ่มพงษ์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงสุชานารี สมันตรัฐ	มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงเกศณีนภา เพชรจันทร์	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	เด็กชายสุริยะ สอนวิชา	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒
รางวัลรางวัลชมเชย	เด็กชายปิยวัฒน์ พลายนะหาร	มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒





สรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก
ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ครูบุษบง เสมามล
ครูวรรณ จางวางกุล
ผู้รับผิดชอบโครงการพระราชดำริ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา
สำหรับเด็กहुหนวทตาม แนวการศึกษาอลดอ์ฟ(โครงการต่อเนื่อง)ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา สำหรับเด็กहुหนวท ตามแนว การศึกษา
อลดอ์ฟ

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กहुหนวท ให้เหมาะสมกับวัย และชั้นเรียนไม่แตกต่างจากเด็ก
ปกติทั่วไป นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการทางภาษา สามารถเรียนรู้ได้เท่ากับเด็กทั่วไป และสามารถ
สื่อสารด้วยการพูด การเขียน และการใช้ภาษามือให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมเด็กहुหนวทกับเด็กปกติ แบบสองภาษา ตามแนว
การศึกษาอลดอ์ฟ ที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบ และกลไกที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเด็กहुหนวทกับเด็ก
ปกติแบบสองภาษาตาม แนวการศึกษาอลดอ์ฟ

๒.๔ เพื่อวิจัยติดตามผลนักเรียนรุ่นแรกของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา
ตามแนวการศึกษาอลดอ์ฟ

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๓. เป้าหมาย

นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา
สำหรับเด็กहुหนวท ตามแนวการศึกษาอลดอ์ฟ ระยะเวลา ๘ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๗) ในปี
การศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนรุ่นที่ ๒ จำนวน ๖ คน(ย้ายไปโรงเรียนประจำ๑ คนเมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน
๒๕๖๔) ครูจำนวน ๒ คน และผู้ปกครองจำนวน ๖ คน

๓.๑.๒ นักเรียนรุ่นที่ ๑ จำนวน ๕ คน ครูจำนวน ๒ คน และผู้ปกครองจำนวน ๕ คน

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการ และสอดคล้อง
กับวิถีชีวิตของผู้พิการทางการได้ยิน อย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๒. ได้รูปแบบการเรียนร่วมที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อย่างน้อย ๑
รูปแบบ

๓. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายแห่งการเรียนรู้เรื่องการเรียนร่วมของคนที่มีความ
บกพร่องทางการได้ยินขึ้น อย่างน้อย ๑ ชุมชน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนहुหนวท มีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และชั้นเรียนเหมือนกับนักเรียนปกติ
ทั่วไป

๓.๒.๒ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เป็นต้นแบบของการจัดเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับเด็กปกติ โดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษา วอลดอร์ฟของประเทศไทย

๓.๒.๓ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ

๓.๒.๔ มีการวิจัยติดตามผลที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาของคนหูหนวกของประเทศไทยและนานาชาติ

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการทางภาษา สามารถเรียนรู้ได้เท่ากับเด็กทั่วไปและสามารถสื่อสารด้วยการพูด การเขียน และการใช้ภาษามือให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียนได้ดี

๒. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนร่วมมาใช้ โดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษา วอลดอร์ฟมาใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และเป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนเรียนร่วมเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับเด็กทั่วไป

๔ . วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง)

๑. ขั้นเตรียมการ

๑.๑ การเตรียมครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑, ๒ /๒๕๖๔ เพื่อเตรียมครูให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑, ๒ /๒๕๖๔ โดยการฝึกอบรมให้แก่ครูในแต่ละชั้นเรียนเป็นเวลา ๕ วัน แต่ในปีสถานการณ์โควิด-๑๙ ไม่มีการฝึกอบรม ครูจึงศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง

๑.๒ การเตรียมกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์ เพื่อให้ความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ๑, ๒ /๒๕๖๓ โดยอ.ดร.จิตประภา ส่งเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียน ๑/๒๕๖๔ จำนวน ๑๖ แผน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จำนวน ๑๖ แผนมาจากสถาบันมานพ แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-๑๙) จึงปรับกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ ให้เหมาะสมภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

๑.๓ การจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินรุ่นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบผสมผสาน (Online, On-Hand, On-Demand, On-Site) ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

๒. ขั้นการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๔ โดยการนำนวัตกรรมการสอนแบบผสมผสานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเด็กหูหนวกแบบสองภาษาภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

๒.๒ ครูผู้สอนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้โดย

๒.๒.๑ ผู้ปกครองลงชื่อเรียนออนไลน์ในตารางกิจกรรม

๒.๒.๒ ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในเรื่องต่างๆตามกำหนดการสอน

๒.๒.๓ ครูสอนโดยการการใช้ Line Vedio call หรือ ส่งวิดีโอประกอบการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียน และส่งใบความรู้พร้อมใบงาน

๒.๒.๔ ทำอัลบั้มการเรียนรู้ออนไลน์เตรียมไว้

๒.๒.๕ ครูพบนักเรียนเพื่อทักทาย ทบทวน อธิบายการเรียนรู้และเรื่องที่เรียนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย

๒.๒.๖ .แจ้งผู้ปกครองเพื่ออธิบายให้เข้าใจในสิ่งที่ต้องการให้เด็กได้เรียนออนไลน์ และมอบหมายภาระงาน

๒.๒.๗ ผู้ปกครองศึกษาใบงานเพื่อเป็นข้อมูลในการดูแลสอนลูกให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันและสอบถามครูถ้ามีปัญหาในเรื่องการดูแลสอน

๒.๒.๘ นักเรียนลงมือปฏิบัติตามคำสั่งโดยผ.บ.ดูแลช่วยเหลือ..นักเรียนต้องลอกใบงานลงสมุดแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเขียนและวินัยในการเขียนสมุด(ส่งภาพถ่ายขณะทำงานและชิ้นงานที่สำเร็จในอัลบั้ม)

๒.๒.๙ ผู้ปกครองทำการฝึกและแก้ไขการพูดคำและประโยค ให้ถูกต้องชัดเจน (บันทึกภาพและวิดีโอส่ง)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ทำการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย และประเมินอย่างต่อเนื่องโดยมีเกณฑ์การประเมินตามที่คณะกรรมการของโครงการฯได้กำหนดไว้ในหลักสูตรชั้นเรียน วิธีการประเมินผลทำการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดย

- ประเมินระหว่างจัดการเรียนการสอน ใช้การสังเกตพฤติกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

- ประเมินปลายภาคเรียน /สรุปผลการประเมินรายปี

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

๓. การนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๑ การนิเทศติดตาม คณะผู้นิเทศฯ จะเข้าเยี่ยมเพื่อให้การนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๆ ละ อย่างน้อย ๓ วัน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙จึงทำการนิเทศก์ออนไลน์

๓.๒ การประเมินผล ดำเนินการประเมินผล ๒ ขั้นตอน คือ

๓.๒.๑ ประเมินผลงานเชิงประจักษ์ ทุกปีการศึกษา ดังนี้

๓.๒.๑.๑ การสังเกตกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู

๓.๒.๑.๒ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒.๑.๓ ประเมินพัฒนาการ ๕ ด้านของเด็ก คือ ร่างกาย จิตใจ – อารมณ์ สังคม สติปัญญา(ภาษา) และจิตวิญญาณ

๓.๓ การวิจัยประเมินผลโครงการ

๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๑. ได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๒. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนร่วมมาใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๓. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๔. มีระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กับเด็กปกติแบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ

๖. ผลสำเร็จ

๑. เชิงปริมาณ

๑. ได้รับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

๒. ได้รูปแบบการเรียนร่วมที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน อย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๒. เชิงคุณภาพ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนร่วมมาใช้ โดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟมาใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และเป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนเรียนร่วมเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกับเด็กทั่วไป

๗. สรุปความเห็นการดำเนินการ

จัดทำเป็นโครงการต่อเนื่องต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลงชื่อ



ผู้ประสานโครงการ

(นางสาวนุชนง เสมามล.)

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการพระราชดำริ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา สำหรับเด็กहुหนวทตาม แนวการศึกษาอลดอร์ฟ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองยุทธศาสตร์ สพป.กทม	ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. ศาสตราจารย์เกียรติคุณนายแพทย์พูนพิศ อมาตยกุล เลขาธิการมูลนิธิ ราชสุดา ๒. ดร.จิตประภา ศรีอ่อน ผู้อำนวยการสถาบันมาน้ำฟ้า เพื่อการวิจัยและ พัฒนาคุณภาพชีวิตคนहुหนวท ๓. คณบดีวิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล ๔. นางจินดา สรรประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ นางสาวบุษบง เสมามล, นางสาววรารณณ์ จางวรางกุล
ผู้ประสานโครงการ	
ระยะเวลาการดำเนินงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้เริ่มโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาอลดอร์ฟ ในโครงการศูนย์ทดลองเด็กहुหนวทปฐมวัย ตามทรงดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุตาฯสยามบรมราชกุมารี ที่มอบนายแพทย์พูนพิศ อมาตยกุล เลขาธิการมูลนิธิราชสุดา ดูแลรับผิดชอบเรื่องการจ้างบุคลากรและดร.จิตประภา ศรีอ่อน(ผู้อำนวยการวิทยาลัยราชสุดา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐) ดูแลเรื่องวิชาการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาอลดอร์ฟ ได้เริ่มต้นในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน นักเรียนจำนวน ๗ คน เป็นนักเรียนชายจำนวน ๓ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๔ คน ในจำนวนนี้มีเด็กहुหนวท จำนวน ๔ คน เด็กहुตึงจำนวน ๒ คน และเด็กที่ผ่าตัดใส่ประสาทหูเทียมจำนวน ๑ คน มีครูผู้สอน ๒ คน เป็นครูที่มีการได้ยิน ๑ คน (นางกนิฐา รัตนพงศ์)และครูहुหนวท ๑ คน (นางสาววรารณณ์นิลมาลี) โครงการดังกล่าวได้ดำเนินการ จากชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๘ ปี ซึ่งต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ครูที่มีการได้ยิน คนแรกเกษียณอายุราชการ นักเรียนรุ่นแรก จำนวน ๕ คน ได้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และได้ไปศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโครงการเรียนรวมเด็กहुหนวทกับเด็กปกติ แบบสองภาษาตามแนวการศึกษาอลดอร์ฟ ที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖ จังหวัดลำพูน จำนวน ๑ คน ศึกษาต่อโรงเรียนเศรษฐเสถียร จำนวน ๓ คน และโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ๑ คน

จากการได้ติดตามประเมินผลนักเรียนรุ่นที่ ๑ ทั้งขณะที่ศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และศึกษาต่อในโรงเรียนอื่นๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่ามีความแตกต่างจาก การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดิม ที่ได้ดำเนินการในศูนย์ทดลองเด็กहुหนวทปฐมวัย โดยนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีความพร้อมด้านการสื่อสารด้วยภาษามือ ในระดับเดียวกับ นักเรียนเด็กปกติที่ใช้ภาษาพูด สามารถใช้ภาษามือในการสื่อสารกับครูहुหนวทได้เป็นอย่างดี และใช้ภาษามือในการเรียนรู้วิชาต่างๆในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เหมือนเด็กทั่วไปที่ใช้ภาษาพูด และใช้ภาษาพูดเป็นภาษาที่สอง สื่อสารกับครูที่มีการได้ยินได้ดีกว่า เด็กที่มีการเรียนการสอนแบบสอนพูด สิ่งสำคัญเด็กก็มี

ความสุข สนุกกับการเรียนรู้ คิดเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการปกติ ตาแวววาวมีประกาย
ของความสุข ครูผู้สอนและผู้ปกครอง มีความพอใจ ในผลที่เกิดกับเด็กในระดับดีมาก ผู้บริหารและครูมี
ความพึงพอใจ ในนวัตกรรมการสอนแบบสองภาษาตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ และตระหนักถึง
ความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็น และวิถีชีวิตของคน
หูหนวก

จึงได้นำประสบการณ์รุ่นที่ ๑ มาทำซ้ำในรุ่นที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยเริ่มจากระดับชั้น
อนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และทำการวิจัยติดตามผลนักเรียนรุ่นที่ ๑
ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กหูหนวกให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียนไม่แตกต่างจากเด็ก
ปกติทั่วไป นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการทางภาษา สามารถเรียนรู้ได้เท่ากับเด็กทั่วไป และสามารถ
สื่อสารด้วยการพูด การเขียน และการใช้ภาษามือให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับเด็กปกติ แบบสองภาษา ตามแนว
การศึกษา ออลดอร์ฟที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับเด็ก
ปกติแบบสองภาษาตาม แนวการศึกษาออลดอร์ฟ

๒.๔ เพื่อวิจัยติดตามผลนักเรียนรุ่นแรกของโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา
ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา
สำหรับเด็ก หูหนวก ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ ระยะเวลา ๘ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๗)
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนรุ่นที่ ๒ จำนวน ๖ คน ครูจำนวน ๒ คน และผู้ปกครองจำนวน ๖ คน

๓.๑.๒ นักเรียนรุ่นที่ ๑ จำนวน ๕ คน ครูจำนวน ๒ คน และผู้ปกครองจำนวน ๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนหูหนวก มีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และชั้นเรียนเหมือนกับนักเรียนปกติ
ทั่วไป

๓.๒.๒ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เป็นต้นแบบของการจัดเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับ
เด็กปกติ โดยใช้นวัตกรรมการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟของ
ประเทศไทย

๓.๒.๓ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตาม
แนวการศึกษาออลดอร์ฟ

๓.๒.๔ มีการวิจัยติดตามผลที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาของคนหูหนวกของประเทศไทย
และนานาชาติ

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ และการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน เหมือนกับเด็กปกติทั่วไป

๔.๒ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เป็นต้นแบบการจัดการเรียนร่วม เด็กหูหนวกกับเด็กปกติ
แบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ ที่ได้รับการยอมรับจากนักการศึกษาในประเทศ

๔.๓ ผลการวิจัยได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

[illegible]

๖. งบประมาณจำนวน ๕๒,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน.)
รายละเอียดประมาณการ

ที่	รายการ/กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	ค่าพัฒนาบุคลากร		๒๕,๐๐๐		
๒	ค่าPrinter BrotherDCP-T๕๑๐W และหมึกเติมเพื่อผลิตแผนและสื่อการสอน			๑๐,๐๐๐	
๓	กิจกรรมครูพาทำ		๑๐,๐๐๐		
๔	ค่าเดินทางเก็บข้อมูลสำหรับผู้ดูแลโครงการ		๕,๐๐๐		
๕	ค่าจัดทำรายงานการวิจัย		๒,๐๐๐		
					๕๒,๐๐๐

๗. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	นักเรียนในโครงการมีพัฒนาการทางภาษา สามารถเรียนรู้ได้เท่ากับเด็กทั่วไป และสามารถสื่อสารด้วยการพูด การเขียน และการใช้ภาษามือให้เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน	-การประเมินผลตามสภาพจริง	-แบบประเมินผลหลังสอน
๒	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนร่วมมาใช้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	- การประเมินพัฒนาการการเรียนรู้และผลงานเชิงประจักษ์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓	ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้พิการทางการได้ยิน	-การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบวัดและประเมินผล
๔	มีระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เด็กหูหนวกกับเด็กปกติแบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ		-การวิจัย
๕	รายงานผลการวิจัยติดตามผลนักเรียนรุ่นที่ ๑	-การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ประเมินผล
		การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	
		- ประเมินพัฒนาการ	
		๕ ด้านคือ	
		- ร่างกาย จิตใจ	
		- อารมณ์ สังคม	
		- สติปัญญา(ภาษา)	
		- จิตวิญญาณ	
		- ประเมินผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
		-รายงานการวิจัย ๑ เล่ม	

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา สำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและชั้นเรียน สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ทั้งภาษามือ และภาษาไทยในรูปแบบการเรียน การอ่านและ/หรือการพูด

๘.๒ ได้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเด็กหูหนวกกับเด็กปกติแบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยที่เป็นตัวอย่างนำไปใช้ได้กับการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศได้

๘.๓ ได้ค้นพบว่าระบบและกลไกที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสองภาษา ตามแนวการศึกษา วอลดอร์ฟ เป็นอย่างไร

๘.๔. ได้ทราบผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟที่เกิดขึ้นกับรุ่นที่ ๑ ของโครงการ

ดร.จิตประภา ศรีอ่อน

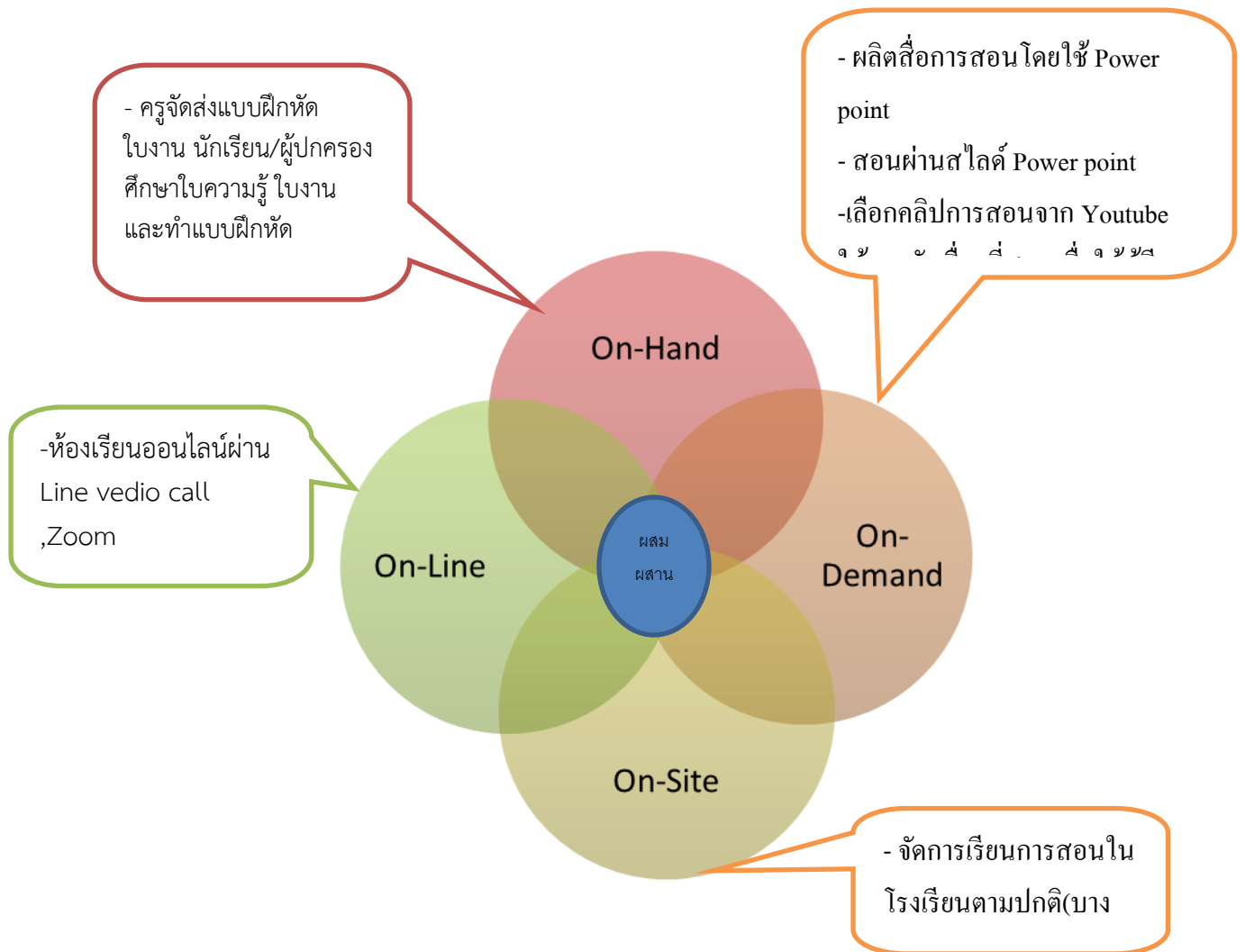
๑๙ เม.ย.๖๔

ภาคผนวก

ภาพการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา
สำหรับเด็กอนุบาลตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ(โครงการต่อเนื่อง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์รูปแบบผสมผสานสำหรับนักเรียน
 โครงการสอนสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษาพลตอร์ฟ ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙



การวัดและประเมินผล

- พฤติกรรมการเรียน/การเข้าเรียน
- ผลงาน/ชิ้นงาน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดย นักเรียนและผู้ปกครองประเมิน

การใช้ ICT เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

- ลงเวลาเรียนโดยตารางกิจกรรมของ App Line
- ตัดต่อคลิปโดยใช้ KineMaster
- บันทึกคลิปในรูปแบบ Link URL Youtube
- จัดทำเอกสาร ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด Word , PDF
- จัดเก็บข้อมูล ส่งรายงาน Google Drive

ภาพประกอบ

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบผสมผสาน
ผู้เรียนโครงการสอนสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ



On-Demand

- Line App
- Youtube
- KineMaste
- Google photos
- Power Point



Online

- Zoom
- Line Vedio Call



On-Hand

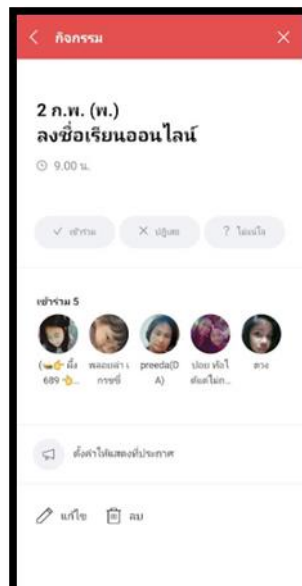
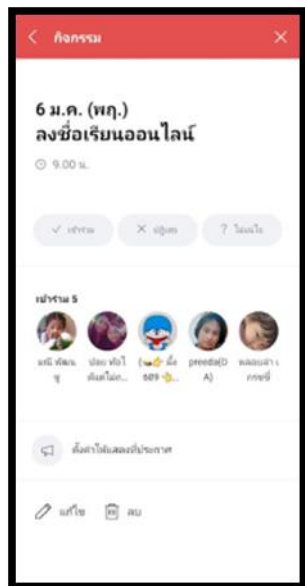
- แบบฝึกหัดเสริม
- ใบความรู้ ใบงาน
- แบบเรียน
- แบบฝึกหัด



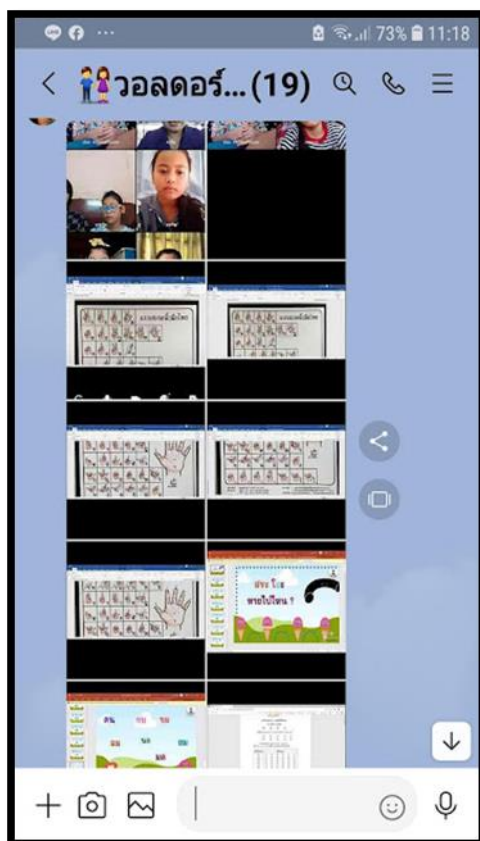
On- Site

- กิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนตามปกติ

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบผสมผสาน On- Demand



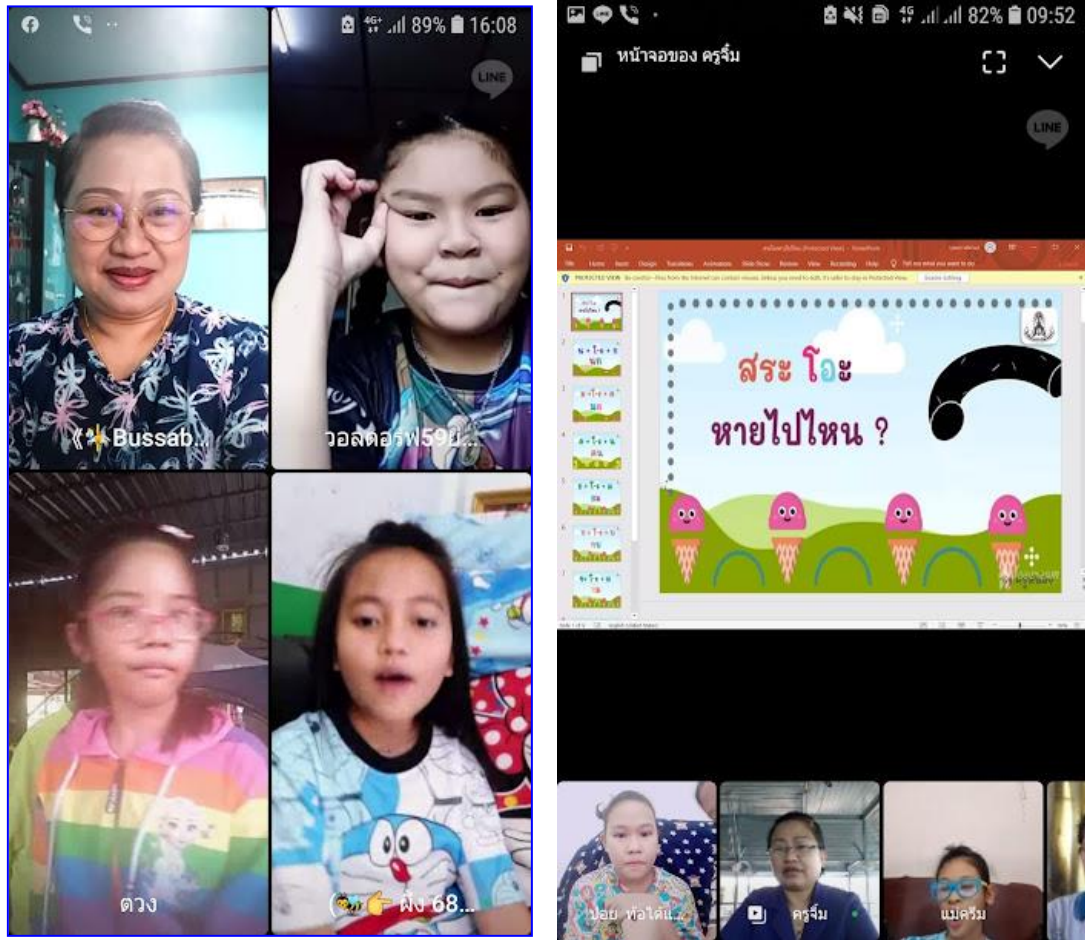
ผู้เรียนลงชื่อเรียนออนไลน์โดยใช้ตารางกิจกรรมใน App Line



(ต่อ) ใช้ App Line เป็นช่องทางหลักในการติดต่อสื่อสารในการกิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้ App Line เป็นช่องทางหลักในการติดต่อสื่อสารในการกิจกรรมการเรียนการสอน

๗๕



เลือกคลิปการสอนที่น่าสนใจ ตรงกับเนื้อหา จาก Youtube เพื่อช่วยเพิ่มความเข้าใจในสิ่งที่เรียน



https://youtube.com/watch?v=e_Li3uBbsG4&feature=share



(ต่อ) เลือกคลิปการสอนที่น่าสนใจ ตรงกับเนื้อหา จาก Youtube เพื่อช่วยเพิ่มความเข้าใจในสิ่งที่



- คลิปวิดีโอการฉีกๆแปะๆติดกระดาษเป็นรูปภาพ <https://youtu.be/se2CKuQzsLY>



(ต่อ) เลือกคลิปการสอนที่น่าสนใจ ตรงกับเนื้อหา จาก Youtube เพื่อช่วยเพิ่มความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

สรุปจากการอ่านเนื้อเรื่อง



การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

- การนำข้อมูลมาจัดกระทำให้อยู่ในรูปแบบที่จะทำให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่ายขึ้น
- ใช้ตอบคำถามที่ต้องการ

ชื่อวีดิทัศน์

เรื่องที่ 1 ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

<https://proj14.ipst.ac.th/p3/p3-sci-book-1/sci-p3b1-001/>

YouTube

คุณสมบัติของทรงกระบอก



ฐานทั้ง 2 ข้าง มีลักษณะเป็นวงกลมที่มีขนาดเท่ากัน และมีผิวด้านข้างเป็นผิวโค้งครับ

รูปเรขาคณิต 3 มิติ - สื่อการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ ป.3

<https://youtu.be/Ujc2vHJwjJM>

YouTube

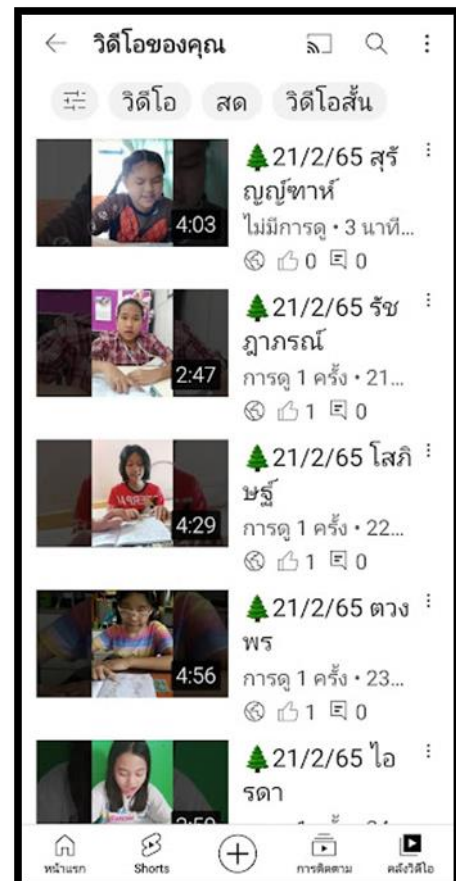
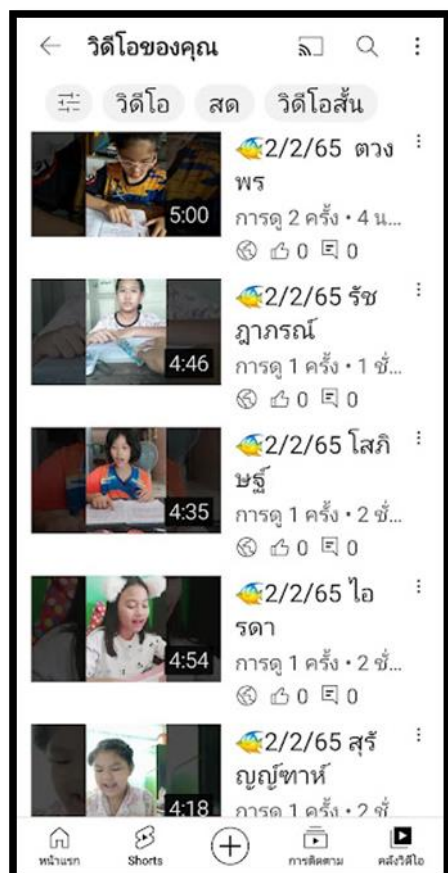
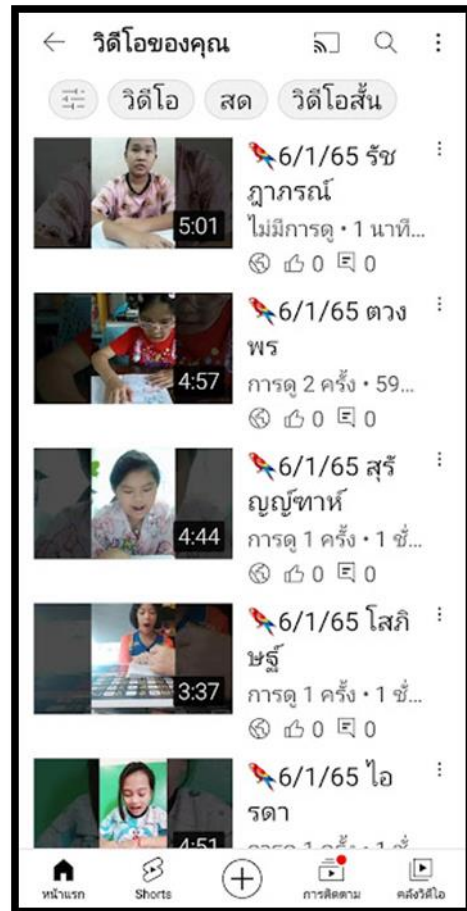


คอขาด	บาดตาย	ขาด	↔	ขาด
รู้มาก	ยากนาน	มาก	↔	ยาก
เฟื่อง	เชื้อใจ	เนื้อ	↔	เชื้อ

DLTV ป.3 ภาษาไทย | 24 มิ.ย. 64 | คำคล้องจอง | เรียนออนไลน์ ย้อนหลัง

https://m.youtube.com/watch?v=BEh5-mz_Es&feature=youtu.be

นำคลิปวิดีโอการฝึกอ่าน พูด แกะไขการพูดจากผู้ปกครองมาทำเป็น link URL Youtube

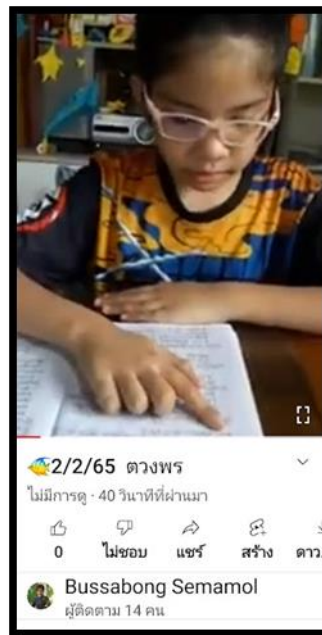


(ต่อ) นำคลิปวิดีโอการฝึกอ่าน พูด แกะไขการพูดจากผู้ปกครองมาทำเป็น link URL Youtube



<https://youtu.be/faxiIRvrjtc>

เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ อ่อนขำนิ



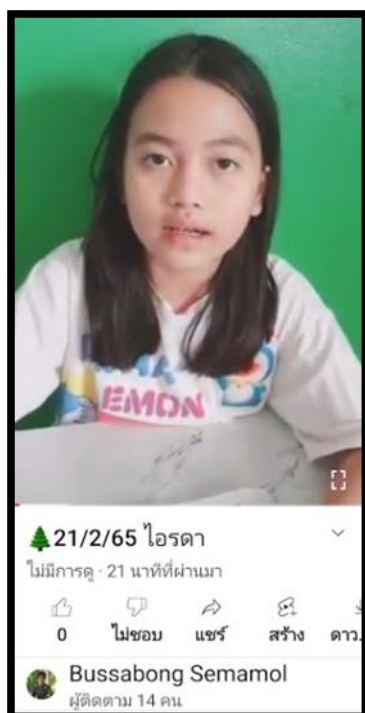
<https://youtu.be/ZoB41baCF9Q>

เด็กหญิงดวงพร พัฒนชู



<https://youtu.be/5RxgTUmr7w>

เด็กหญิงสุรัญญาห์ ศรีโชค



<https://youtu.be/r5hoXzLFOj0>

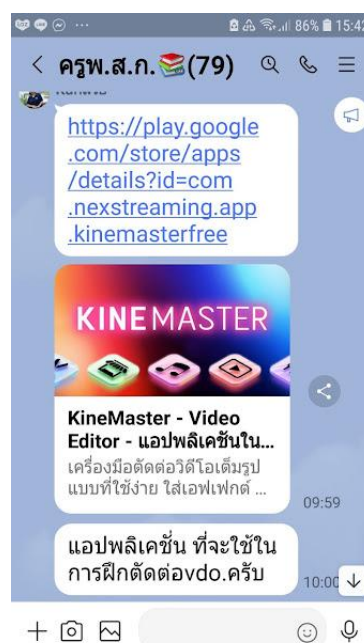
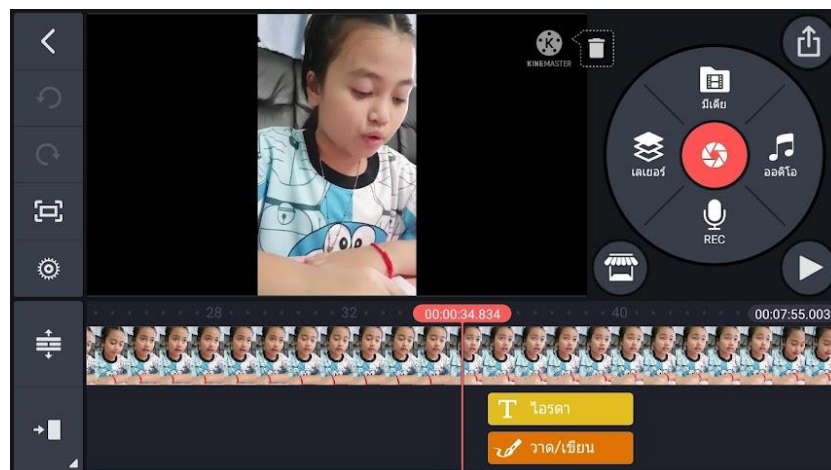
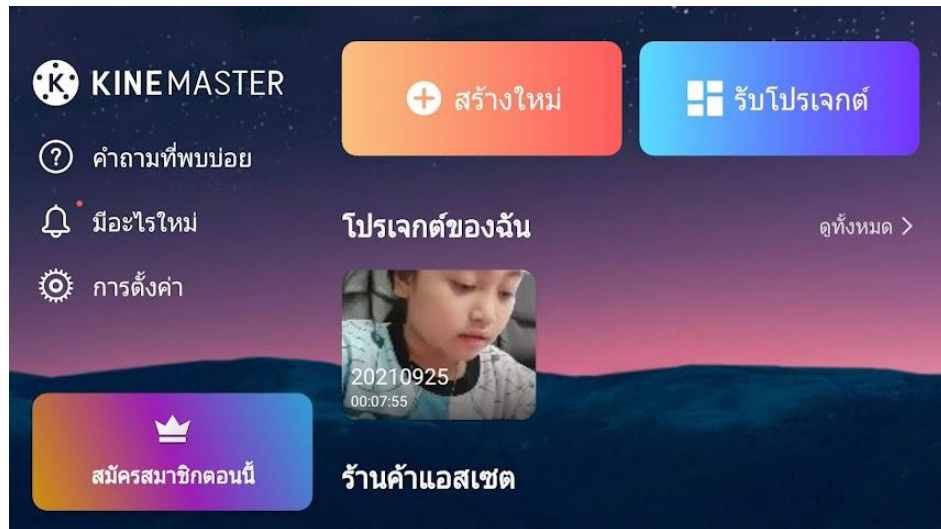
เด็กหญิงไอรดา เกิดแก่น



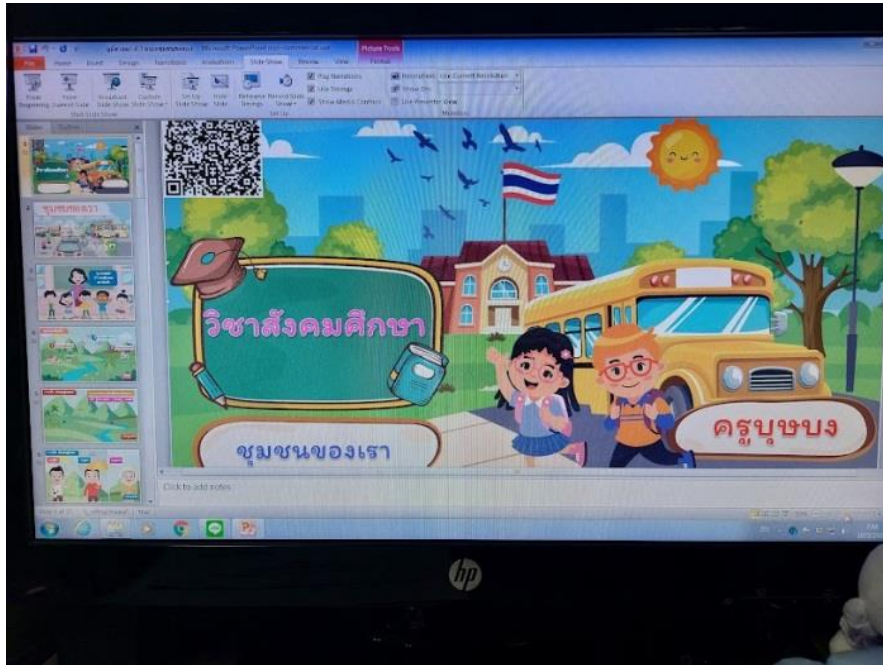
<https://youtu.be/DEdLflRzMoA>

เด็กหญิงโสภิษฐ์ นาคเกี้ยว

นำคลิปวิดีโอการฝึกอ่าน พูด แกะไขการพูดจากผู้ปกครองมาตัดต่อโดยใช้ App Kine Master



ผลิตสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Power Point



ผลิตสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Power Point เรื่องชุมชนของเรา



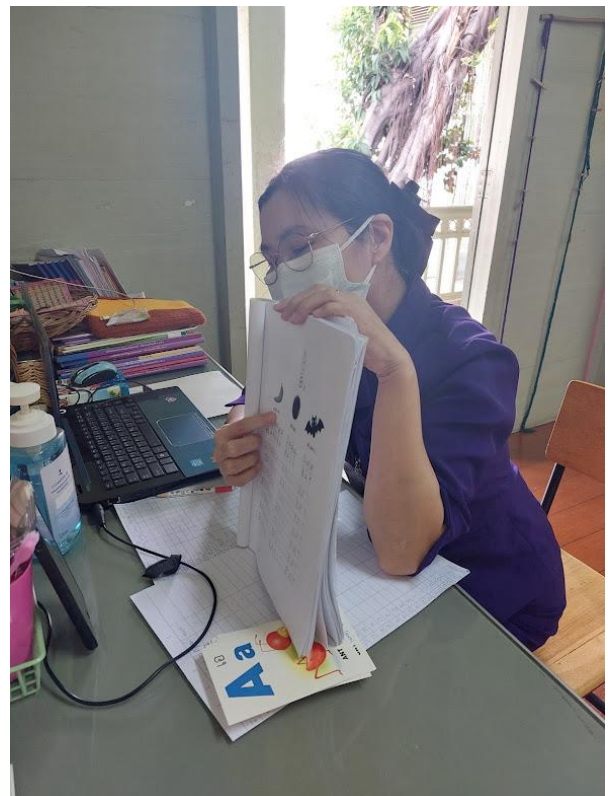
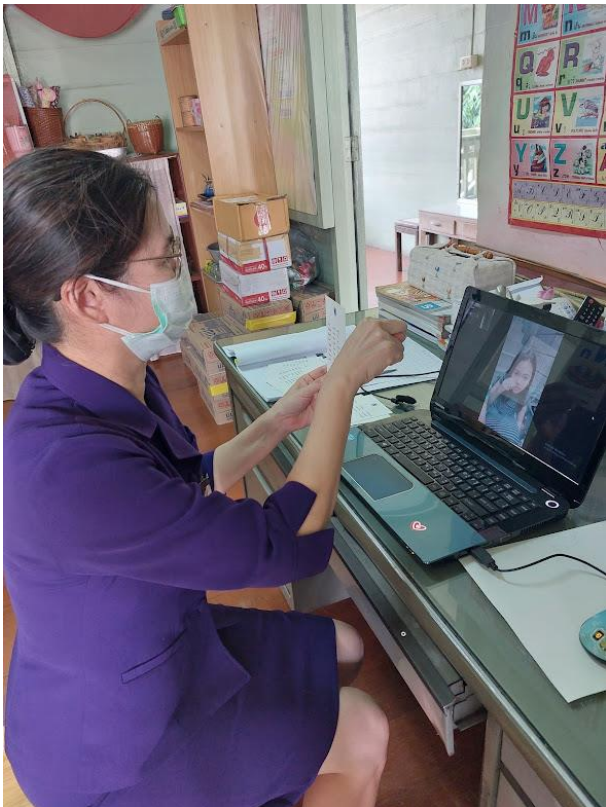
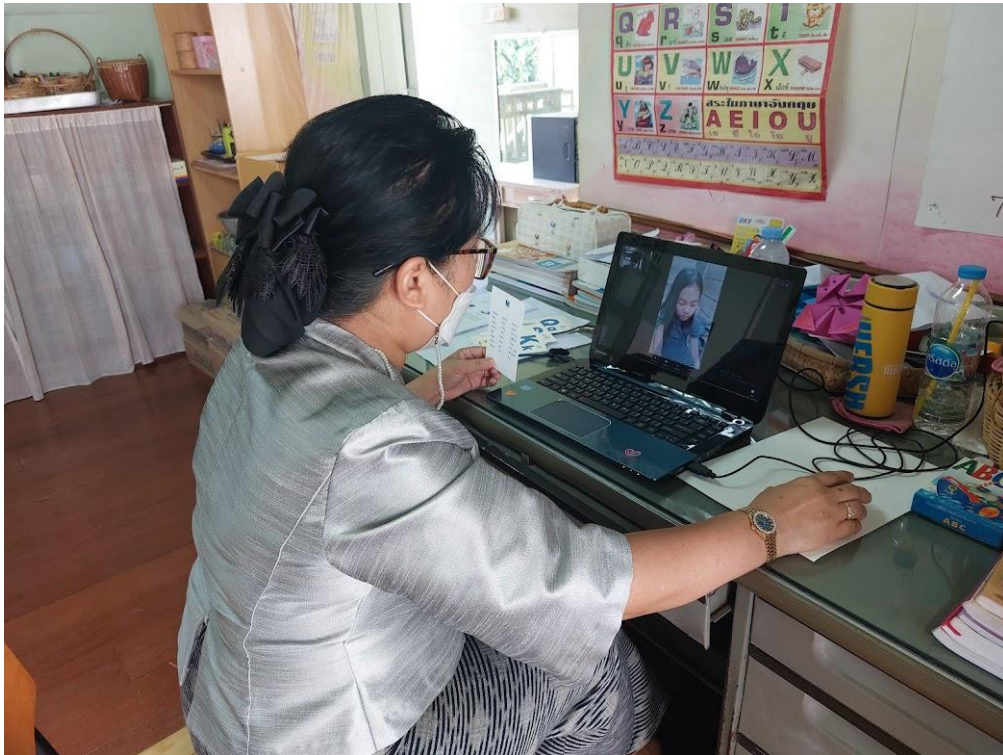
ผลิตสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Power Point เรื่องสูตรคูณแสนสนุก

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบผสมผสาน Online

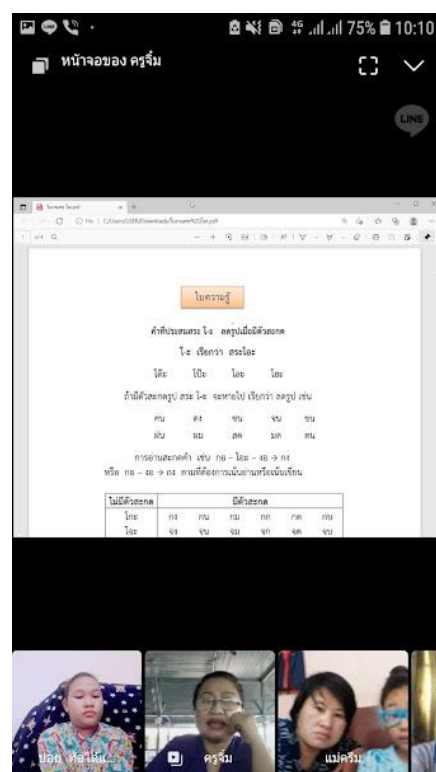
ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Zoom



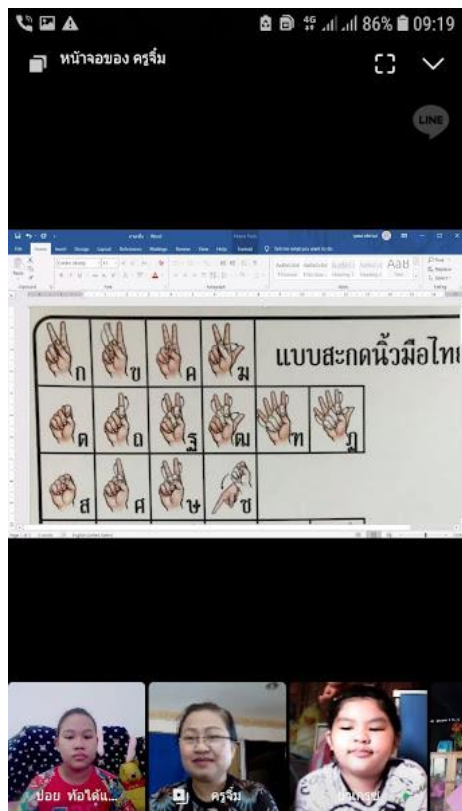
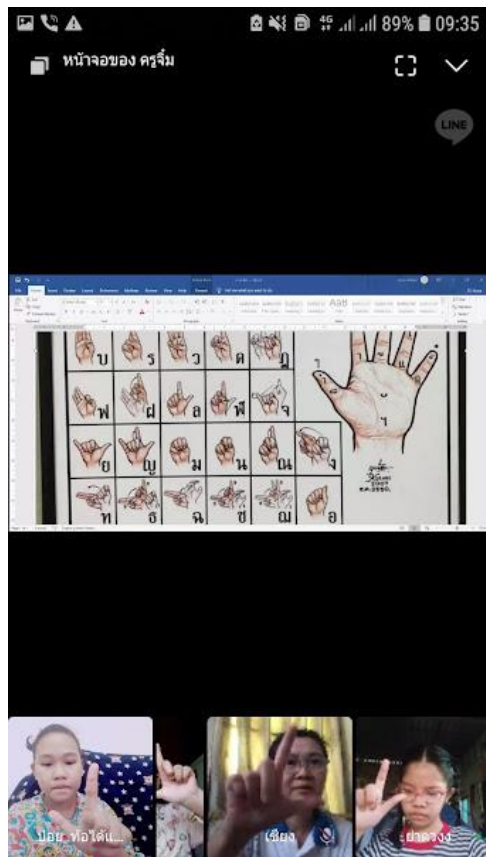
ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Line Vedio Call



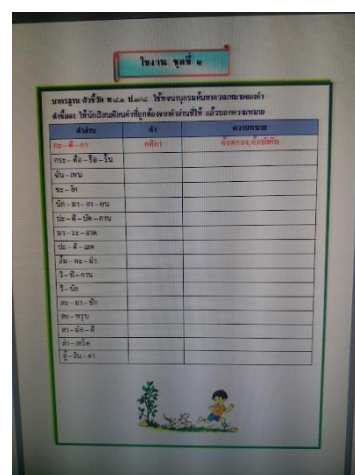
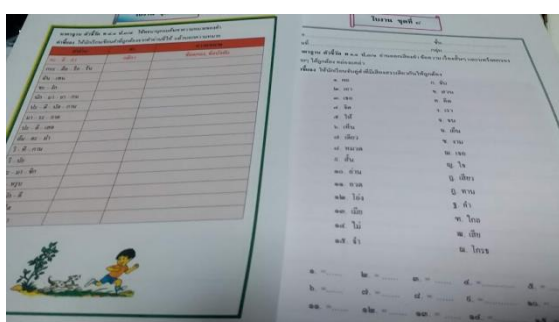
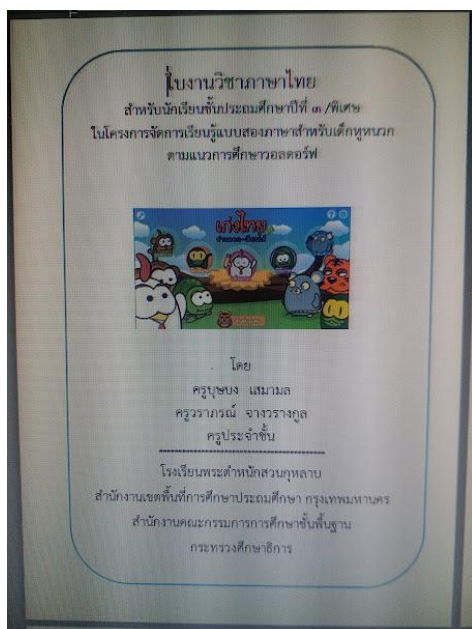
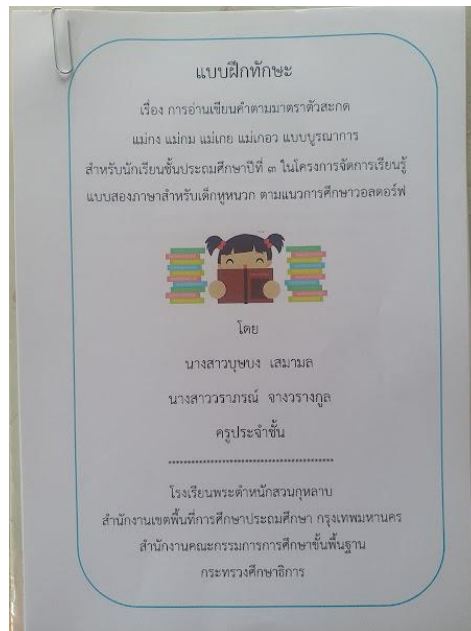
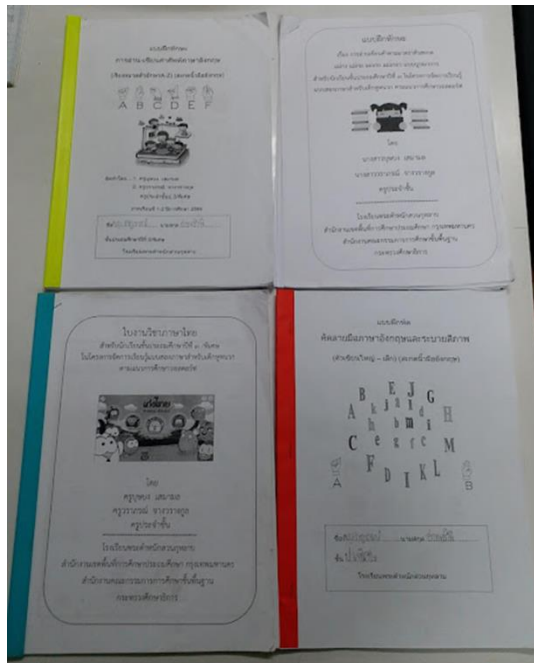
(ต่อ) ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Line Vedio Call



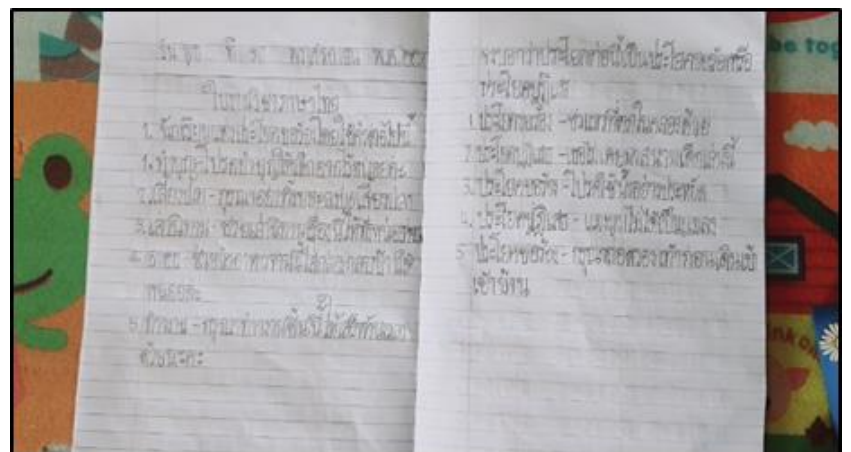
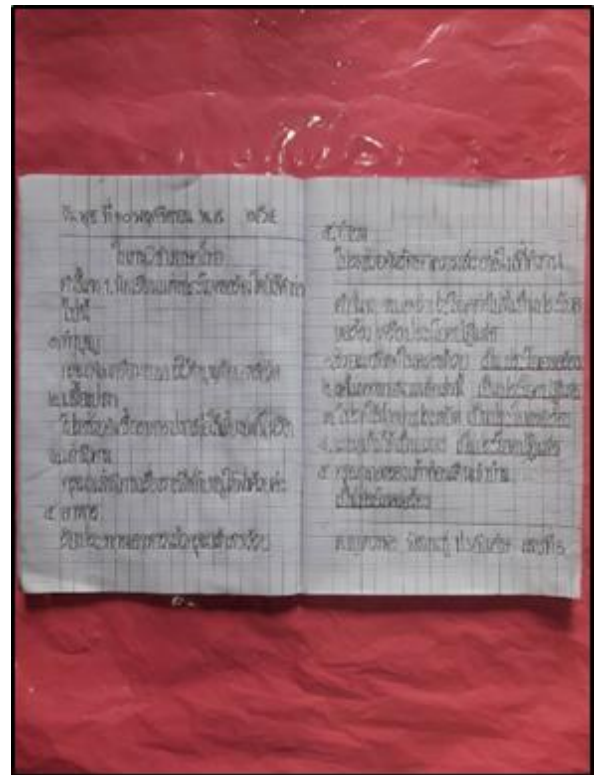
(ต่อ) ห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Line Vedio Call



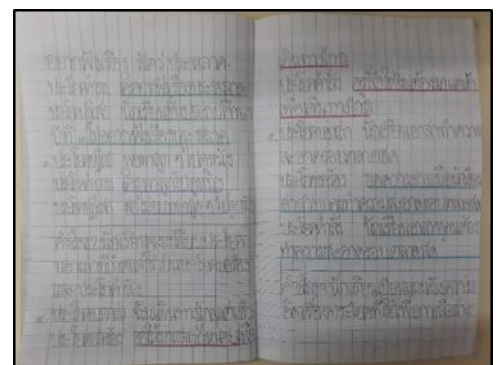
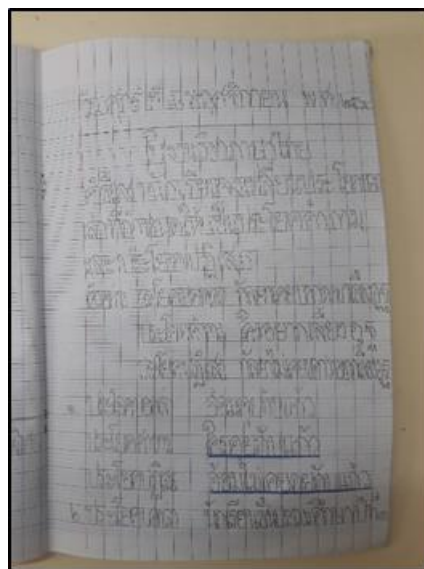
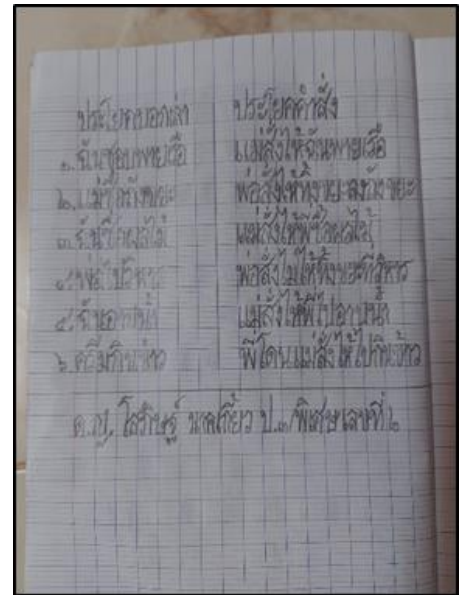
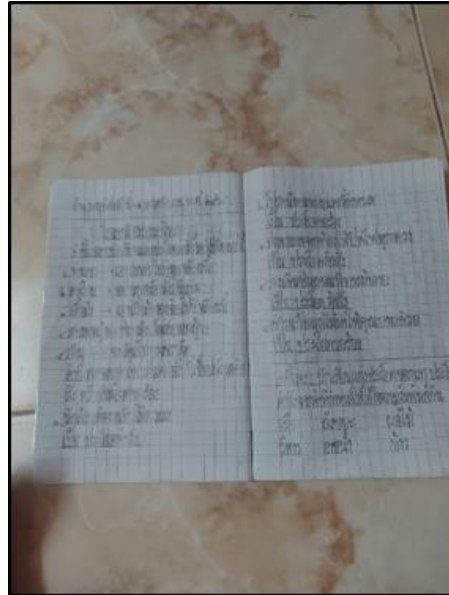
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบผสมผสาน On-Hand (แบบฝึกหัด, ใบความรู้, ใบงาน)



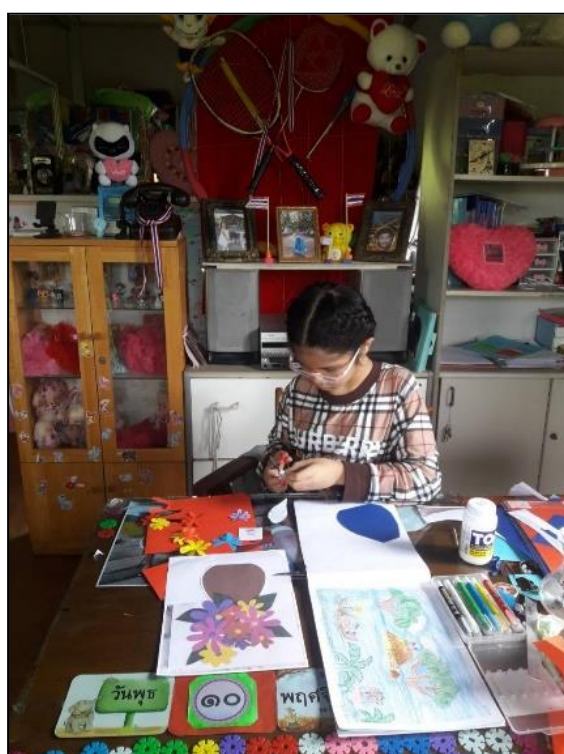
ผลงานนักเรียนแบบผสมผสาน (งานวิชาการ)



ผลงานนักเรียนแบบผสมผสาน (งานวิชาการ) (ต่อ)



ผลงานนักเรียนแบบผสมผสาน (งานสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต) (ต่อ)



ผลงานนักเรียนแบบผสมผสาน(งานสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต) (ต่อ)



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบผสมผสาน
On-Site (จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน)



ตรวจ ATK ก่อนเรียน-สอบ ON Site

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบผสมผสาน
On-Site (จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน) (ต่อ)



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบผสมผสาน
On-Site (จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน) (ต่อ)



การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆในศูนย์ทดลองฯ

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบผสมผสาน
On-Site (จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน) (ต่อ)



ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)



สรุปโครงการลานวัด ลานวัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวมนต์ชนก รื่นสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม ลานวัด ลานวัง	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะสร้างสรรค์ผลงานการนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ ครูและบุคลากรประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ ๒.๒ นักเรียนเกิดทักษะสร้างสรรค์ผลงานการนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทุกคนประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าความสำคัญของงานภูมิปัญญาไทย	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของงานภูมิปัญญาไทย
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ครูบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถน้อมนำประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะสร้างสรรค์ผลงานด้านภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์สืบสาน และเผยแพร่องค์ความรู้ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตามวัย	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ครูบุคลากรสามารถน้อมนำประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๒.๒ นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้านภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์สืบสาน และเผยแพร่องค์ความรู้ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตามวัย

๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมบุคลากร วางแผน มอบหมายหน้าที่ที่รับผิดชอบ ๒. ประชุมจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสอนของแต่ละกลุ่มสาระ ๔. จัดกิจกรรมลานวัด ลานวังของแต่ละระดับชั้น ระดับอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ๕. ประเมินผล สรุปผล	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง โดยละเอียด) แต่ละสายชั้นปรับรูปแบบดำเนินการจัดกิจกรรม ลานวัด ลานวัง ตามความเหมาะสม กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
-----------	--	--

๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ ๑. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๗๐ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะสร้างสรรค์ผลงาน การนำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้สู่ภายนอก
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานภูมิปัญญาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของงานภูมิปัญญาไทย เชิงคุณภาพ ครูบุคลากรสามารถน้อมนำประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานด้านภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่องค์ความรู้ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตามวัย
๗.	แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ใบความรู้/ใบกิจกรรม
๘.	วิทยากร คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....๒๕๖๕..... ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวมนต์ชนก รื่นสุข)

วันที่.....๑๕.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๖



โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวนฤมล มุกชวัตร
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

จัดทำโดย

นางสาวนฤมล มุกชวัตร

ตำแหน่ง ครู คศ.1

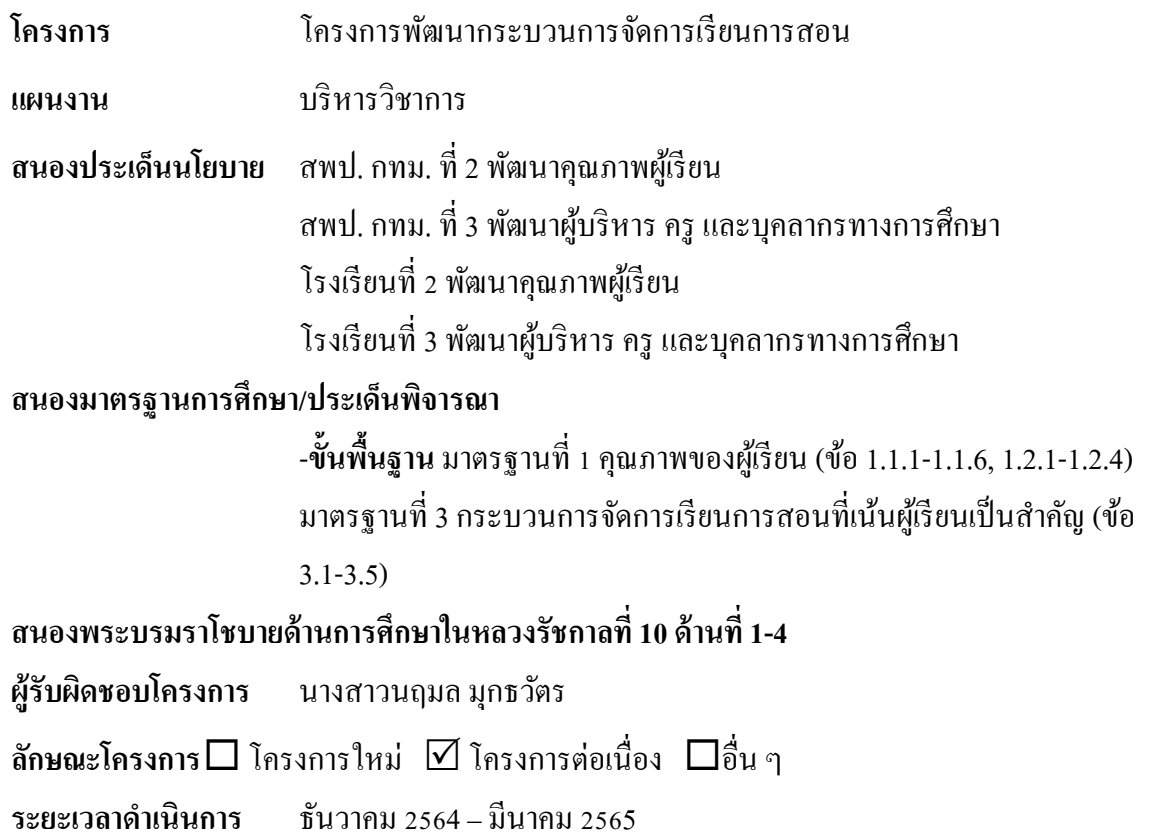
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา พ.ศ.2564

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” และการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพนั้น นอกจากผู้เรียนต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงามแล้วนั้นความรู้ ก็คือสิ่งที่

สถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญในการช่วยพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ มีพัฒนาการความก้าวหน้าทางระดับสติปัญญา และจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้สถานศึกษาพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้เรียนเก่ง ดี และมีความสุข

ดังนั้น โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนขึ้น เป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็น และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รู้จักแสวงหาความรู้ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีเป็น

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

2.6 เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น

2.7 เพื่อให้สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET เพิ่มขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครู ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้โดยอ้างอิงหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาปรับปรุงแล้ว

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3.1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จากแหล่งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีเป็น

3.1.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.1.5 สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3.1.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียน และการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3.3.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น

3.3.3 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์ และมีระดับสติปัญญาดีขึ้น

3.3.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีในหมู่คณะ

3.3.5 นักเรียนรู้จักค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ และใช้เทคโนโลยีเป็น

4. กิจกรรม งบประมาณและระยะเวลาในการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผนเตรียมการ (PLAN/PREPARING) 1.1 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา 1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ที่ต่อเนื่อง 1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	ธ.ค.64	-	คณะครู

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2	ขั้นดำเนินการ (DO) 2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯและมอบหมายภาระงาน 2.2 ดำเนินงานผ่านกิจกรรม 2.2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2.2.2 กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน 2.2.3 กิจกรรมทัศนศึกษา 2.2.4 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 2.2.5 กิจกรรมค่ายวิชาการ 2.2.6 กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงาน ครูและนักเรียน 2.2.7 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน RT, NT, O-NET, ข้อสอบ มาตรฐาน(กลาง) และพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดและการ สื่อสาร 2.2.8 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 2.2.9 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร 2.2.10 กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น 2.2.11 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ม.ค. 65	-	คณะครู

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2 (ต่อ)	ขั้นดำเนินการ (DO) (ต่อ) 2.2.12 กิจกรรมชุมนุม 2.2.13 กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 2.2.14 กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม 2.2.15 กิจกรรมจัดเก็บรายงานข้อมูลในระบบสารสนเทศ	ม.ก.65	-	คณะคุณครู
3	ขั้นนิเทศติดตามผล (CHECK) ผู้บริหารนิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงาน โครงการฯ กำหนด	ก.พ. 65	-	ผู้บริหาร
4	ขั้นสรุปผลและประเมินผล (ACTION) ประเมินผลและสรุปรายงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา	-	-	นางสาวนฤมล มุกชวีตร
รวมงบประมาณเป็นเงิน			-	

5. งบประมาณ

-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
6.1 ครู ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้โดย อ้างอิงหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนา ปรับปรุงแล้ว	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
6.2 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะที่ จำเป็น ตามหลักสูตร	ทดสอบ สอบถาม	แบบทดสอบ แบบสอบถาม
6.3 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้จาก แหล่งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รู้จัก แสวงความรู้ด้วยตนเองและใช้ เทคโนโลยีเป็น	ทดสอบ สอบถาม	แบบทดสอบ แบบสอบถาม
6.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
6.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ ละกลุ่มสาระเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ทดสอบ	แบบทดสอบ
6.6 ผลการพัฒนาด้านการอ่านการ เขียน และการคิดวิเคราะห์ดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
6.7 ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าในระดับประเทศ	ทดสอบ	แบบทดสอบ

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 7.2 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้และคิดแก้ปัญหาเป็น
- 7.3 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์ และมีระดับสติปัญญาดีขึ้น
- 7.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น
- 7.5 นักเรียนรู้จักค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ และใช้เทคโนโลยีเป็น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนฤมล มุทธวัตร)

ครู โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจินดา สรรพประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ



สรุปโครงการโรงเรียนสุจริต

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางภัทรวดี ฟองคำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ๒.๓ เพื่อโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน ๒.๒ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ๒.๓ โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสุจริตให้กับนักเรียน
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ และนำเสนอกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในโครงการได้	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ และนำเสนอกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในโครงการได้
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

	๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนสามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็น แบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้	๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนสามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็น แบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ขั้นเตรียมการ (P) จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม โรงเรียนสุจริต จำนวน ๙ กิจกรรม ๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและ คอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของ ผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร	วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. ขั้นเตรียมการ (P) จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๒. ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรม โรงเรียนสุจริต จำนวน ๙ กิจกรรม ประกอบด้วย - กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ๔.๐ - กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมด้านทุจริต - กิจกรรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริตศึกษา (สื่อ ภาพยนตร์สั้น) - กิจกรรม Best Practice ของผู้บริหาร - กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ. น้อย - กิจกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา - กิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” (เยาวชนไทย หัวใจตรง) - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต ๓. ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอย อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้ เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและประเมินผล (A) สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย

		จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีการจัดกิจกรรมทุกสายชั้นและครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ๕.๒ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้าน กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้าน กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ประการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	

๗.	แหล่งการเรียนรู้ - ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมต้นแบบ (ห้องประวัติศาสตร์) - อาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ - อาคารโรงโขน - อาคารแถวเต็ง/ห้องเรียนทุกห้อง - วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
๘.	วิทยากร - นายวัชรศักดิ์ ทิพย์ล้อย - นางภัทรวดี พองคำ - ศิกษานิเทศก์ - มัคคุเทศก์
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ ภัทรวดี พองคำ หัวหน้าโครงการ
 (นางภัทรวดี พองคำ)
 วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สรุปโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑. ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานประกันให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามที่กฎกระทรวงกำหนด ๒.๒ เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๓ เพื่อดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๔ เพื่อให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ๒.๕ เพื่อให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๖ เพื่อให้โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒.๗ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒.๒ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน และกำหนดหน้าที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ๒.๕ จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เพื่อสรุปผลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามหลักวิชาการร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๒ โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๓ โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสมร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๔ โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษา ตามหลักวิชาการ ๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักวิชาการ ๓) โรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ตามแผนที่กำหนดไว้ ๔) โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม ๕) โรงเรียนมีการสรุปและรายงานจากการติดตาม ตรวจสอบ ผลประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

๓.๑.๕ โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๖ โรงเรียนมีการรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๖) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้มีการปรับปรุงอย่างเหมาะสม ๗) โรงเรียนจัดทำเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) โรงเรียนมีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และถูกต้อง ๓) โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในที่ถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔) โรงเรียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ และทันสมัย ๕) โรงเรียนมีรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่สะท้อนถึงสภาพปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
๔. วิธีการดำเนินการ ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ ๒) เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๔) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ๕) วิเคราะห์ผลของการจัดโครงการ ๖) รายงานผลโครงการ	วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ และกำหนดคณะกรรมการดำเนินการ ๒) เสนอโครงการ และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ต่อผู้บริหาร ๓) ประชุม เพื่อกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการ ๔) ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดหน้าที่ไว้ ๕) ประชุม เพื่อรวบรวมข้อมูล และสรุปผล ๖) ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และสรุปผล พร้อมร่างรายงานการดำเนินการ ๗) ประชุม คณะกรรมการดำเนินการ เพื่อตรวจสอบร่างรายงานการดำเนินการ ๘) รายงานผลการดำเนินการ

๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (ที่ตั้งไว้) ๑) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ภายในสถานศึกษา ๓) โรงเรียนมีรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ที่เกิดขึ้นจริง) ๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๒) คำสั่งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน สถานศึกษา ๓) รายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ (กำหนดจำนวน และคิดเป็นร้อยละ) ๑) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนได้รายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่สะท้อนถึงสภาพปัจจุบัน และแนวทางการ พัฒนาของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	
๗.	แหล่งเรียนรู้ ๑) ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงานทั่วไป ๒) ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๓) ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงานบุคคล ๔) ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงบประมาณ	
๘.	วิทยากร -	
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ๑) ควรมีการดำเนินงานทุกปี เพื่อรักษามาตรฐานสถานศึกษา และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของ สถานศึกษา ๒) ควรเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน/โครงการ/กิจกรรม ต่อในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน/โครงการ/กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน/โครงการ/กิจกรรม ต่อในปี.....	

ลงชื่อ หัวหน้าโครงการ

(นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย)

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ภาพกิจกรรมโครงการ





แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ในพระบรมมหาราชวัง ถนนมหาราช
แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร
กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สรุปโครงการสร้างเสริมประสบการณ์ทางภาษา สู่ Thailand 4.0 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวฐนิตา เล็งเนตร
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม สร้างเสริมประสบการณ์ทางภาษาสู่ Thailand 4.0	
2.	วัตถุประสงค์ 2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาสู่สากล 2.2 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ 4 2.3 เพื่อฝึกทักษะทางด้านภาษาในชีวิตประจำวันให้กับผู้เรียน 2.4 เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2.5 เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม และมีความรู้เพิ่มมากขึ้น 2.6 เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2.7 นักเรียนและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2.8 ครูผู้สอนได้พัฒนาเทคนิคการสอนภาษา	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ 1.นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ 2.นักเรียนได้ทบทวนความรู้และเกิดความรู้เพิ่มเติมขึ้นจากเดิม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
3.	เป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 1) ผู้เรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษตามจุดเน้นที่สพฐ.ได้กำหนด คือเพิ่มร้อยละ 4 2) จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ด้านคุณภาพ 1) นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน 2) นักเรียนได้รับการกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาทางด้านภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 3.1.1 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 3.3.2 นักเรียนทุกระดับได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้านผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทุกคน 3.2 ด้านคุณภาพ 3.2.1 นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน 3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับการกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาทางด้านภาษา

4.	วิธีดำเนินการ 4.1 เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 4.2 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน 4.3 ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน 4.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน 4.5 รายงานผลการดำเนินงาน	วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง) 4.1 เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 4.2 ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อแบ่งหน้าที่และความ รับผิดชอบ 4.3 ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน - พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ Internet - Junior Guide - English camp - โครงการ H.E.L.P (Hands-on English Language Program) เนื่องด้วยสถานการณ์โควิดกิจกรรมข้างต้นไม่ได้ ดำเนินการ 4.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน 4.5 รายงานผลการดำเนินงาน
5.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ที่ตั้งไว้) 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุก ระดับชั้น 2. ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่เกิดขึ้น 1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษและ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ทุกคน ได้ทำการ ทดสอบทางความรู้ภาษาอังกฤษระดับชาติและมี ผลสัมฤทธิ์เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้
6.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ (กำหนดจำนวนและคิดเป็นร้อยละ) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นขั้นต่ำร้อยละ 4 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ทางด้านภาษาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	
7.	แหล่งเรียนรู้ 1. ศูนย์ PEER Center 2. ห้อง Graded Reader	

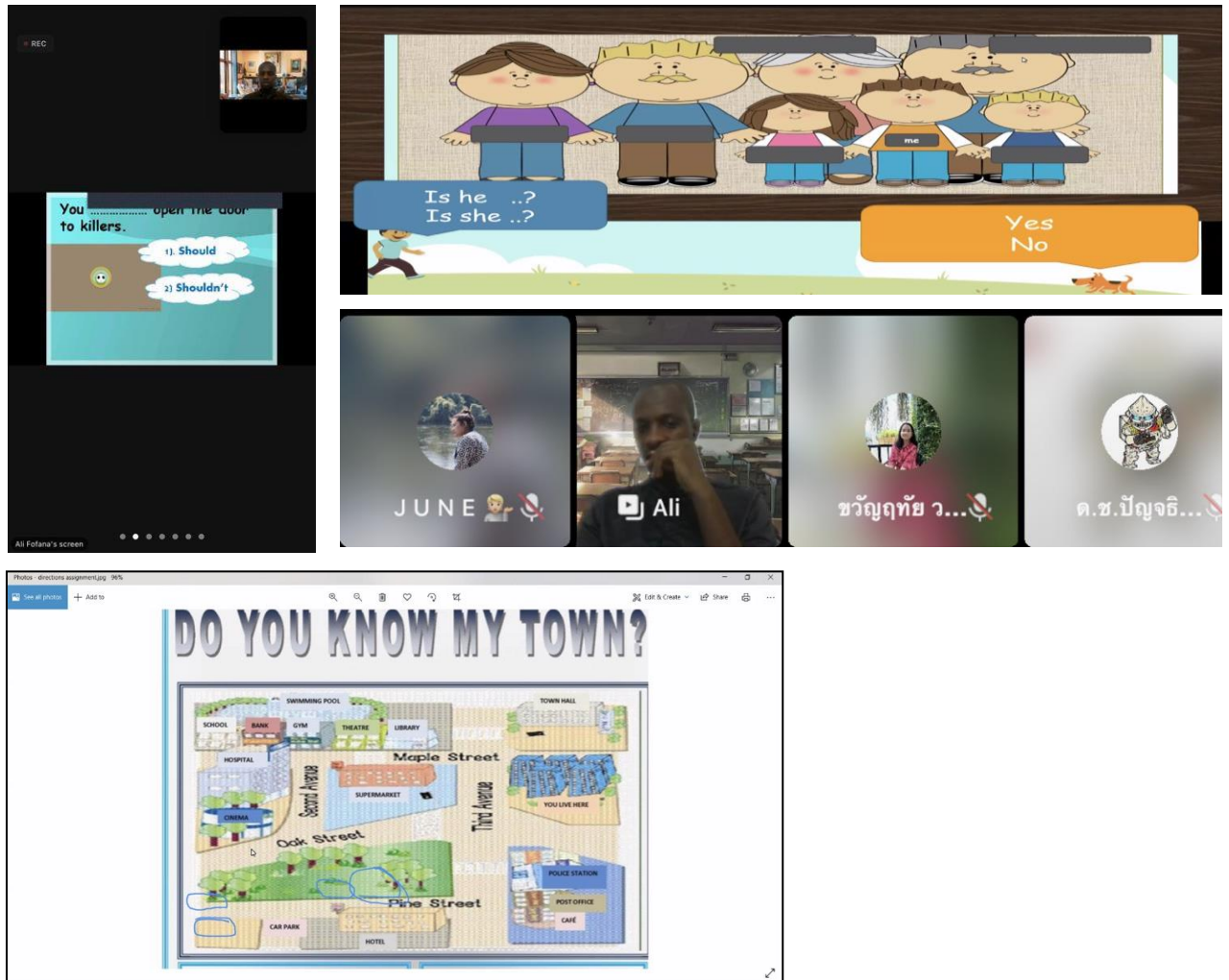
8.	วิทยากร - คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -คณะวิทยากรจากสถาบัน CPA -คณะวิทยากรจากโรงเรียนสอนภาษารัตนปรัชญ์
9.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและหลากหลายตามช่วงวัยนักเรียน

ภาพกิจกรรม

งานวันคริสต์มาส



การสอนครูต่างประเทศ



การอบรมของครูภาษาอังกฤษ



 **CEFR: The Common European Framework of Reference for Languages**

LIVE English BKKP

การประชุม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

3. ถามเพื่อให้ นักเรียน ได้สะท้อนมุมมอง ความคิด ความเชื่อ และวิธีคิดของตนเอง ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนคิดอย่างไรที่เพื่อนทำแบบนี้
- ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร
- นักเรียนคิดว่า "ข้าว" นั้นเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร
- นักเรียนคิดแตกต่างจากครู (เพื่อนๆ หรือพ่อแม่) อย่างไร

•"สส"

4. ถามเพื่อกระตุ้นจินตนาการทางความคิด และต่อยอดความคิดและมุมมอง เพื่อให้พร้อมนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง ที่นักเรียนอาจประสบในอนาคต ตัวอย่างคำถาม เช่น

- ถ้านักเรียนเลือกได้ อยากให้เรื่องนั้นจบลงอย่างไร
- เรื่องราวต่อจากนี้ น่าจะเป็นอย่างไร
- ข้าวเรื่อง... (เช่น น้ำท่วม) ดูสิบน ถ้านักเรียนเป็นผู้สื่อข่าวจะนำเสนอข่าวนี้อย่างไร จึงน่าเชื่อถือ
- ถ้านักเรียนเป็นคนเขียนบทละคร นักเรียนจะเขียนให้นางเอกเป็น
- คนอย่างไรจึงจะถูกใจผู้ชม

•"สส"

❖ What do you know more for this period?
(1.ถามเพื่อสรุปความคิด ความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาในบทเรียน)

❖ How do you feel when your friends are making loud noises?
(2.ถามเพื่อให้ นักเรียนบอกความรู้สึก ความชอบ และสิ่งที่เกิดขึ้นในใจของตัวนักเรียน)

❖ What do you think when your friends do this?
(3.ถามเพื่อให้ นักเรียนได้สะท้อนมุมมอง ความคิด ความเชื่อ และวิธีคิดของตนเอง)

❖ If your friends had some problems, how (what) would you do to help them?
(4.ถามเพื่อกระตุ้นจินตนาการทางความคิด และต่อยอดความคิดและมุมมอง)

❖ What do you think how your friend feels when she has done something?
(5.ถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทำความเข้าใจความรู้สึกที่เกิดขึ้นและพฤติกรรมของตนเอง)

❖ How can you apply this in your daily life?
(6.ถามเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน)

15 Friends and Feelings

We are friends. I am shy. You welcome me. I am sad. You talk with me. I am afraid. You stay with me. You make me happy. Thank you, friend.

Read the passage.

1. What does "Circle" mean?
A. I am sad. You play with me.
B. I am afraid. You stay with me.
C. I am happy. You make me happy.

Circle them in the passage.

❖ What is the summary of this reading passage?
(1.ถามเพื่อสรุปความคิด ความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาในบทเรียน)

❖ How do you feel about the message of the text?
(2.ถามเพื่อให้ นักเรียนบอกความรู้สึก ความชอบ และสิ่งที่เกิดขึ้นในใจของตัวนักเรียน)

❖ What do you think when your friend doesn't wait in line?
(3.ถามเพื่อให้ นักเรียนได้สะท้อนมุมมอง ความคิด ความเชื่อ และวิธีคิดของตนเอง)

❖ What would you do while you were waiting in line?
(4.ถามเพื่อกระตุ้นจินตนาการทางความคิด และต่อยอดความคิดและมุมมอง)

❖ What do you think how people might feel without line?
(5.ถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทำความเข้าใจความรู้สึกที่เกิดขึ้นและพฤติกรรมของตนเอง)

❖ How can you apply this in your daily life?
(6.ถามเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับสถานการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน)

✓ NEAS QUALITY ASSURANCE FOR EDUCATION AND TRAINING

Thailand Workshop Series

Going Global Keynote Presentations & Live Panel

Dr Patrick Pheasant
Chief Executive Officer NEAS Australia

NEAS NOW

Globally Benchmark Quality Assurance Framework required for all 215 Endorsed Members.

130 Endorsed ELT Centres across all Australian states and territories (except ACT).

60 Endorsed ELT Centres in ASEAN, China and the Middle East.

25 endorsed education agents, products and services and ELT professionals. Public community listings of 250 associated individuals and organisations.

Members in all international education sectors (ELICOS, Higher Education, VET, High School and Online).

100+ events, workshops, webinars and online courses delivered to more than 1,240 participants in FY21.

Annual NEAS Management Conference with 450+ participants from 14 countries and 20+ countries represented live from Sydney Australia.

Individualized Instruction

จากวิธีเรียนการสอน แบบเดิมๆ จะเปลี่ยน ผู้เรียนจะมีบทบาทมากขึ้น ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น

วิธีการสอน

1. การสอนแบบรายบุคคล เป็นวิธีการสอนแบบรายบุคคล
2. ครูจะสอนแบบรายบุคคล โดยครูจะสอนแบบรายบุคคล
3. ครูจะสอนแบบรายบุคคล โดยครูจะสอนแบบรายบุคคล
4. ครูจะสอนแบบรายบุคคล โดยครูจะสอนแบบรายบุคคล

และครูจะสอนแบบรายบุคคล โดยครูจะสอนแบบรายบุคคล



สรุปโครงการโรงเรียนคุณธรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายวัชรศน์ ทิพย์ล้อย

ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม	
2.	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน 2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตอาสา 3. เพื่อโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ 1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและสังคมโดยรวม 2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตอาสา ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้
3.	เป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 1) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม 2) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์ 3) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติ และนำเสนอกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในโครงการได้ 3.2 ด้านคุณภาพ 1) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนสามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 1) นักเรียน ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม 2) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติ และนำเสนอกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จในโครงการโรงเรียนคุณธรรมได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3.2 ด้านคุณภาพ 1) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีการดำเนินชีวิตเป็นคนดี คนเก่ง มีความรอบรู้ ควบคู่กับการมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

		2) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคน นำเอากิจกรรมต่างๆ ที่ได้ปฏิบัติในโครงการโรงเรียนคุณธรรมไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน
4.	วิธีดำเนินการ 1. ขั้นเตรียมการ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร 2. ขั้นดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการฯ และขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ 3. ขั้นนิเทศติดตามผล ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด 4. ขั้นสรุปผลและประเมินผล สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย และจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร	4. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง โดยละเอียด) มีการดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในรูปแบบ on-line on-site และแบบผสมผสาน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินงานดังนี้ 1. ขั้นเตรียมการ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร 2. ขั้นดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการฯ และขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม โดยมีกิจกรรมในโครงการฯ ดังนี้ กิจกรรมการส่งเสริมโครงการคุณธรรมในสายชั้น และการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมนักเรียนดีศรีพระตำหนักฯ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมการแข่งขัน และหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนโครงการคุณธรรม และกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม 3. ขั้นนิเทศติดตามผล ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด 4. ขั้นสรุปผลและประเมินผล สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย และจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร

5.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีโครงการคุณธรรมครบทุกสายชั้นและครอบคลุมคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ - นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตด้านกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม 5 ประการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 90 ขึ้นไป - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้น - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ผ่านการพิจารณาเป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว ประจำปี 2564
6.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมจนมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับในการศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีการดำเนินชีวิตเพื่อเป็นคนดี คนเก่ง มีความรอบรู้ ควบคู่กับการมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดี จนมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว ประจำปี 2564 2) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน สามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้ เห็นได้จากการปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางสังคมได้อย่างมีความสุข	
7.	แหล่งเรียนรู้ - วัดพระศรีรัตนศาสดาราม และพระบรมมหาราชวัง - วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม - ห้องประวัติศาสตร์ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ - อาคารโรงโขน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ - อาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ	

8.	วิทยากร - พระอาจารย์ / พระสอนศีลธรรม - นางสาวอภิวาร ชี้แจง - นางภัทรวดี ฟองคำ - นางสาวสิริวิภาพร สระศรี - นายวัชรศน์ ทิพย์ล้วย
9.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ -
10.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี 2565 ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นายวัชรศน์ ทิพย์ล้วย)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



สรุปโครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ
และสินทรัพย์ตามมาตรฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบงานงบประมาณและสินทรัพย์ตามมาตรฐาน	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อบริหารควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานของโครงการต่างๆให้เป็นไปตามกรอบงบประมาณที่จัดตั้งไว้ ๒.๒ เพื่อสนับสนุนการใช้งบประมาณของโครงการในฝ่ายต่างๆให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ๒.๓ เพื่อดำเนินงานด้านงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบและมาตรฐาน มีความโปร่งใส มีหลักฐานรองรับการตรวจสอบได้	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. มีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการเพื่อให้ทุกโครงการสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ รวมทั้งบริหารปรับเปลี่ยนการใช้งบประมาณเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมตามสถานการณ์และความจำเป็นของโรงเรียน ๒. ดำเนินการด้านจัดเตรียม จัดหา และใช้จ่ายเงินเพื่อสนับสนุนด้านทรัพยากรในการดำเนินงานของโครงการต่างๆ ๓. มีการจัดทำข้อมูล เอกสาร หลักฐานถูกต้องตามระเบียบและมาตรฐาน
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ มีแผนการใช้จ่ายหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้างสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๒ มีการกำกับติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามกรอบงบประมาณร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๓ มีเอกสารหลักฐานของระบบพัสดุ การเงิน และบัญชี ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบันร้อยละ ๘๐	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ มีแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์ตามแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๒ มีการรายงานผลด้านงบประมาณตามวาระต่างๆตามที่ฝ่ายเหนือกำหนดร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๓ มีเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายตามระบบพัสดุ การเงิน และบัญชี ร้อยละ ๘๐
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานของโครงการต่างๆสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ๓.๒.๒ ระบบพัสดุ การเงิน และบัญชีเป็นไปตามมาตรฐานและได้รับการตรวจสอบ	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ โครงการต่างๆ ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรในการดำเนินงานและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ๓.๒.๒ กระบวนการงบประมาณทั้งพัสดุ การเงิน และบัญชีสามารถดำเนินการตอบสนองและแก้ไขปัญหาความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีเป็นไปตามมาตรฐานและได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประเมินการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรวบรวมข้อมูลความต้องการใช้งบประมาณและทรัพยากร ๒. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ/แผนการจัดซื้อจัดจ้าง/ระดมทรัพยากร/ขอจัดตั้งงบประมาณ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. ประเมินการงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและรวบรวมข้อมูลความต้องการใช้งบประมาณและทรัพยากร ๒. วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนการจัดซื้อจัดจ้าง จัดทำเอกสารเพื่อระดมทรัพยากร ขอจัดตั้งงบประมาณนอกเหนือจากเงินนอกงบประมาณ

	๓. ดำเนินงานกระบวนการพัสดุ การเงิน และบัญชีตามระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทางการเงิน และระบบบัญชี ๔. กำกับติดตามการใช้จ่ายเงินของโครงการต่างๆให้เป็นไปตามแผน ๕. สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ตรวจสอบและรายงานผล	๓. ติดตามการระดมทรัพยากร และดำเนินงานกระบวนการพัสดุ การเงิน และบัญชีตามระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทางการเงิน และระบบบัญชีสำหรับเงินนอกงบประมาณ และเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากภาครัฐและเอกชน ๔. กำกับติดตามและปรับเปลี่ยนการใช้จ่ายเงินของโครงการต่างๆให้เป็นไปตามกรอบเวลาและวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และสภาพความจำเป็นเนื่องจากสถานการณ์อันเป็นปัจจัยภายนอก ๕. สรุปการใช้จ่ายงบประมาณ ตรวจสอบและรายงานผล
๕.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑. ผ่านการตรวจสอบหลักฐานของระบบพัสดุ การเงิน และบัญชี ๒. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๓. ความสำเร็จของทุกโครงการที่ใช้จ่ายงบประมาณ	
๖.	ผลสำเร็จเชิงปริมาณ ๓.๑.๑. มีแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์ตามแผนปฏิบัติการร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๒. มีการรายงานผลด้านงบประมาณตามวาระต่างๆตามที่ฝ่ายเหนือกำหนดร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๓. มีเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายตามระบบพัสดุ การเงิน และบัญชี ร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ โครงการต่างๆ ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรในการดำเนินงานและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ กระบวนการงบประมาณทั้งพัสดุ การเงิน และบัญชีสามารถดำเนินการตอบสนองและแก้ไขปัญหาความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี ได้รับและผ่านการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ -	
๘.	วิทยากร -	
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ๑. บุคลากรด้านงบประมาณควรมีชั่วโมงการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติหน้าที่เพื่อตอบสนองโครงการต่างๆได้ตามระยะเวลาที่เหมาะสม ๒. ควรกำหนดกรอบระยะเวลาดำเนินการเบิกจ่ายที่ชัดเจนให้แก่โครงการต่างๆ เพื่อให้สามารถสรุปการใช้จ่ายได้เป็นปัจจุบัน	
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....	

ลงชื่อ จิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์ หัวหน้าโครงการ
(นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์)
วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สรุปส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย
และสุขภาพจิตที่ดีแก่นักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีแก่นักเรียน	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเมื่อมีการเจ็บป่วยอย่างถูกต้อง ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ในการบูรณาการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยม ที่เหมาะสม มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นสุขนิสัยที่ดีโดยเน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะการเจริญเติบโต และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสารเสพติดและอบายมุข	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ กิจกรรมนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ๒.๒ กิจกรรมนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ๒.๓ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีเจตคติ และค่านิยม ที่เหมาะสม มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นสุขนิสัยที่ดีโดยเน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕ ผู้เรียนมีภาวะการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒.๖ ผู้เรียนรักออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากสารเสพติดและอบายมุข
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ร้อยละ ๙๕ ได้รับการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเมื่อมีการเจ็บป่วยอย่างถูกต้อง ๒) ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยม ที่เหมาะสม มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นสุขนิสัยที่ดีโดยเน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๔) ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่และมีพัฒนาการตามวัย	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) กิจกรรมนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ๒) กิจกรรมนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยม ที่เหมาะสม มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นสุขนิสัยที่ดีโดยเน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๕) ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ ๗) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีภาวะการเจ็บเรื้อรังเฉียบโตที่เหมาะสม มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๘) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและอบายมุข หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑๐) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และชอบเรียน	๔) ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่และมีพัฒนาการตามวัย ๕) ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ ๗) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีภาวะการเจ็บเรื้อรังเฉียบโตที่เหมาะสม มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๘) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและอบายมุข หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑๐) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และชอบเรียน
๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะ ผู้เรียนได้รับการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีการเจ็บป่วยอย่างถูกต้องและสามารถใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยม ที่เหมาะสม มีทักษะ การปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นสุขนิสัยที่ดีโดยเน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔) ผู้เรียนมีภาวะการเจ็บเรื้อรังเฉียบโต และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๖) ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะ ผู้เรียนได้รับการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีการเจ็บป่วยอย่างถูกต้องและสามารถใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยม ที่เหมาะสม มีทักษะ การปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นสุขนิสัยที่ดีโดยเน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔) ผู้เรียนมีภาวะการเจ็บเรื้อรังเฉียบโต และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๖) ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มี สุขนิสัยที่ดี และออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

	๖) ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและอบายมุข หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๗) มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และชอบมาโรงเรียน	๖) ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและอบายมุข หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๗) มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และชอบมาโรงเรียน
๔.	วิธีการดำเนินการ ๑. ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. ดำเนินตามแผน ๔. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. กำกับติดตาม ๖. ประเมินผล ๗. สรุปโครงการและรายงานผล	วิธีการดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๓. ดำเนินตามแผน ๑) กิจกรรมพัฒนาเรียนพยาบาล - จัดซื้อยา เวชภัณฑ์ต่างๆ - การจัดป้ายนิเทศและสื่อรณรงค์ในห้องพยาบาล - การใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ ๒) กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน - การให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น - การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง - หมอน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - การตรวจสุขภาพร่างกายประจำวัน - การตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี - การตรวจวัดสายตาและการได้ยินเบื้องต้น - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การรณรงค์เรื่องการดูแลสุขภาพในกิจกรรมต่างๆและวันสำคัญทางสาธารณสุข - สุขภาพจิตในโรงเรียน - ทันตกรรมป้องกันในโรงเรียน - การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่นักเรียนที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ - การต่อต้านสารเสพติดและอบายมุข - การให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคแก่นักเรียน ๓) กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน - ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน - กายบริหารแม่ไม้มวยไทยและกิจกรรมเข้าจังหวะหน้าเสาธง (ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ต้องเรียนรูปแบบออนไลน์ ได้รับ

		การปรับเปลี่ยนเป็นกิจกรรมส่งเสริมออกกำลังกาย นวัตกรรม PSK Workout From Home) - การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (กีฬาสี่) - การแข่งขันกีฬานอกโรงเรียนและกีฬาสานสัมพันธ์ต่างๆ ๔) กิจกรรมการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน - งาน น ม ห ร ร ม ค ว ม ส า ม า ร ท ห า ง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน - การแข่งขันทักษะและความสามารถนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระฯ ๕. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. กำกับติดตาม ๖. ประเมินผล ๗. สรุปโครงการและรายงานผล
๕.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ได้รับการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเมื่อมีการเจ็บป่วยอย่างถูกต้อง (กิจกรรมนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ) ๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาได้ใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ (กิจกรรมนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ) ๓. ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยม ที่เหมาะสม มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นสุขนิสัย ที่ดีโดยเน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๔. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่และมีพัฒนาการตามวัย ๕. ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู และผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๖. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และออกกำลังกาย เล่นกีฬาและ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ ๗. ผู้เรียนมีภาวะการเจริญเติบโตที่เหมาะสม มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๘. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๙. ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและอบายมุข หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑๐. ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และชอบการเรียนรู้	

๖. ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ร้อยละ ๙๕ ได้รับการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเมื่อมีการเจ็บป่วยอย่างถูกต้อง (กิจกรรมนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ)
- ๒) ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ (กิจกรรมนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ)
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยม ที่เหมาะสม มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นสุขนิสัยที่ดีโดยเน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๔) ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่และมีพัฒนาการตามวัย
- ๕) ผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ
- ๗) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีภาวะการณเจริญเติบโตที่เหมาะสม มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๘) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและอบายมุข หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๑๐) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และชอบมาโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่ถูกต้องลักษณะ ผู้เรียนได้รับการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเมื่อมีการเจ็บป่วยอย่างถูกต้องและสามารถใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ (กิจกรรมนี้ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ)
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยม ที่เหมาะสม มีทักษะ การปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นสุขนิสัยที่ดีโดยเน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๔) ผู้เรียนมีภาวะการณเจริญเติบโต และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๖) ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ
- ๖) ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและอบายมุข หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๗) มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และชอบการเรียนรู้

๗.	แหล่งการเรียนรู้ - ห้องพยาบาล - ป้ายนิเทศ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต - ช่อง Youtube “PSK Healthy Fitness”
๘.	วิทยากร - กองแพทย์หลวง พระบรมมหาราชวัง - ศูนย์บริการสาธารณสุข 1 สะพานมอญ กองการพยาบาลสาธารณสุข สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร - คณาจารย์ นักศึกษาและเจ้าหน้าที่คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล - คณะแพทย์และทีมงานสุขภาพจิตในโรงเรียน ภาควิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ ๑. ในภาคเรียนที่ ๑ งานอนามัยโรงเรียนไม่สามารถดำเนินกิจกรรมบางอย่างได้ตามปกติ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้แก่ - กิจกรรมพัฒนาเริ่นพยาบาล - จัดซื้อยา เวชภัณฑ์ต่างๆ - การจัดป้ายนิเทศและสื่อรณรงค์ในห้องพยาบาล - การใช้ห้องพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน - การให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น - หมอน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - การตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี - การตรวจวัดสายตาและการได้ยินเบื้องต้น - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - การให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคแก่นักเรียน - กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน แต่หากสถานการณ์กลับมาเป็นปกติจะรับดำเนินการทุกกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ๒. ในภาคเรียนที่ ๑ โครงการสุขภาพจิตในโรงเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจากภาควิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล ได้รับความร่วมมือจากครูประจำชั้นในทุกระดับชั้นและในการให้ข้อมูลและประสานงานให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนและสุขภาพจิตเป็นอย่างดี แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การดำเนินงานต้องเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ คือ ส่งตัวนักเรียนไปรับคำปรึกษาและการตรวจคัดกรองที่โรงพยาบาลแทนการประชุมตามปกติ อีกทั้งกิจกรรมกลุ่มกับนักเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้เหมือนปกติ ๓. ในภาคเรียนที่ ๑ กิจกรรมทันตกรรมป้องกันในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง Line Openchat ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๔. กิจกรรมกายบริหารและแอโรบิกหน้าเสาธงได้เปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ คือกิจกรรมส่งเสริมออกกำลังกาย นวัตกรรม PSK Workout From Home ผ่านช่องทางเว็บไซต์ Youtube ที่มีการดำเนินการ

	อย่างต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากคณะครูและนักเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ๔. ในภาคเรียนที่ ๑ งานอนามัยโรงเรียนได้ร่วมมือและรวบรวมข้อมูลของนักเรียนเพื่อการให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) แก่นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๕. ในปีการศึกษานี้ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ และกิจกรรมสัปดาห์รณรงค์เกี่ยวกับสุขภาพได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๖. ในภาคเรียนที่ ๒ งานอนามัยโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ได้ตามปกติในรูปแบบต่างๆผสมผสานกันทั้งทางออนไลน์ (Online) และรูปแบบปกติ (Onsite) ยกเว้นบางกิจกรรมที่ไม่สะดวกในการดำเนินกิจกรรมจริงๆ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้แก่ - กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน - หมอนน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ - การตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี - การตรวจวัดสายตาและการได้ยินเบื้องต้น - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๗. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนอยู่บ้านเป็นส่วนใหญ่ กิจกรรมทางกายมีน้อย ทำให้รูปร่างเปลี่ยนแปลงไปส่วนใหญ่มีน้ำหนักมาก ส่งผลต่อสภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน แม้จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกายแต่ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้มากนัก ๘. ในภาคเรียนที่ ๒ งานอนามัยโรงเรียนได้ร่วมมือในการดำเนินงานการให้บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) แก่นักเรียน อายุ ๕-๑๑ ปี เข็มที่ ๑ เป็นที่เรียบร้อยและจะดำเนินการต่อให้นักเรียนได้รับเข็มที่ ๒ ต่อไปตามที่มีการนัดหมาย
๑๐	สรุปความเห็นจากการดำเนินการ ○ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....๒๕๖๕..... ○ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ○ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

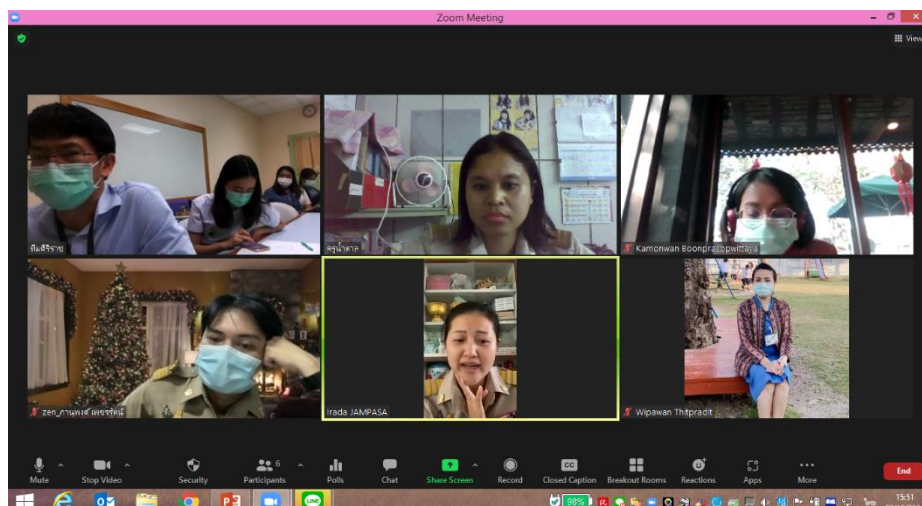
ลงชื่อ คุณัญญา สร้อยนาค หัวหน้าโครงการ
 (นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค)
 วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาพกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุนัตย์ สุขภาพกาย
และสุขภาพจิตที่ดีแก่นักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน (สุขภาพจิตในโรงเรียน)

๑. ให้คำปรึกษาแก่ครูประจำชั้นสำหรับนักเรียนที่ต้องการปรึกษาปัญหาด้านการเรียน
พฤติกรรม และสังคม

งานอนามัยโรงเรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง ร่วมกับ อาจารย์แพทย์ แพทย์ประจำบ้านและทีมงานจาก
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ สาขาวิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล





๒. กิจกรรมกลุ่มกับนักเรียน ด้านสุขภาพจิต

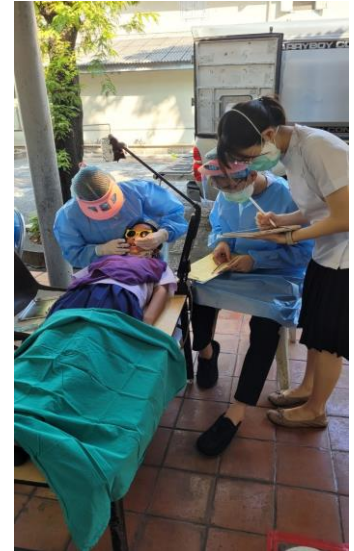
งานอนามัยโรงเรียน และครูประจำชั้น ร่วมกับ อาจารย์แพทย์ แพทย์ประจำบ้านและทีมงานจากภาควิชาจิตเวชศาสตร์ สาขาวิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาลจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาสุขภาพจิตให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน (ทันตกรรมป้องกันในโรงเรียน)

๑. กิจกรรมทันตกรรมป้องกันในโรงเรียน

นักศึกษาทันตแพทย์ อาจารย์และเจ้าหน้าที่ จากภาควิชาทันตกรรมชุมชน มหาวิทยาลัยมหิดล ให้บริการด้านทันตกรรมแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ



๒. กิจกรรมจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องสุขภาพ

นักศึกษาทันตแพทย์ อาจารย์และเจ้าหน้าที่ จากภาควิชาทันตกรรมชุมชน มหาวิทยาลัยมหิดล จัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ และจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ (Online) ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ และ ๓/๓



ฐานกิจกรรม ฟันสวย เป็นฐานกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้และทบทวนวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง และเน้นย้ำการแปรงฟันทุกครั้งหลังมื้ออาหารและก่อนนอน ผ่านการทำกิจกรรมย้อมสีฟัน สอนการแปรงฟันเป็นกลุ่มย่อย ให้ความรู้เรื่องฟัน การดูแลรักษาฟัน อาหารที่ทำให้ฟันผุและกิจกรรมเลือกขนมที่ควรรับประทาน ผ่านการเล่นเกมเป็นกลุ่มและให้ความรู้ในกลุ่มย่อย

11:44

11:15

11:00

10:00

11

6

07:53

5

03:20

2

เมื่อวาน

1000

2

เมื่อวาน

เนื้อหา

1

เนื้อหา

เมื่อรวม

เนื้อหา



11:27

11:48



สามารถศึกษาวิธีการถ่ายภาพช่องปากได้จาก

กิจกรรมอบรมให้ความรู้ในรูปแบบออนไลน์ให้นักเรียนได้เรียนรู้และทบทวนวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธี และเน้นย้ำการแปรงฟันทุกครั้งหลังมื้ออาหารและก่อนนอน ผ่านการทำกิจกรรมย้อมสีฟัน สอนการแปรงฟัน เป็นกลุ่มย่อย ให้ความรู้เรื่องฟัน การดูแลรักษาฟัน อาหารที่ทำให้ฟันผุ และติดตามตรวจสอบสุขภาพช่องปากของนักเรียนผ่าน LINE Openchat “หนูน้อยฟันดี”

กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน (การพัฒนาเรือนพยาบาล)

กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เพื่อให้ห้องพยาบาลมีความสะอาด เรียบร้อย ถูกสุขลักษณะ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน



กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน (การให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น)

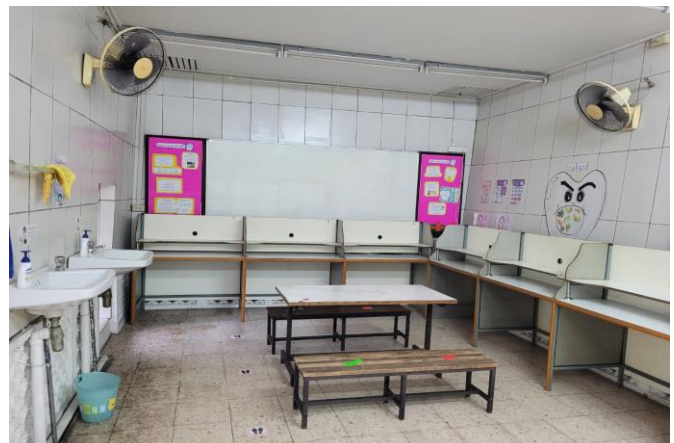
กิจกรรมการให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้บริการตรวจคัดกรองโรคเบื้องต้น รักษาพยาบาล และปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับนักเรียนเพื่อบรรเทาอาการเจ็บป่วยให้กับนักเรียนในชั้นต้น หากเกินขีดความสามารถของครูพยาบาลก็นำส่งต่อให้สถานพยาบาลรักษาพยาบาลต่อไปห้องพยาบาล



กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน

๑. การให้ความรู้ด้านสุขภาพ

การจัดป้ายนิเทศภายในโรงเรียนและบอร์ดห้องพยาบาล โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พร้อมกับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบ



๒. การรณรงค์เรื่องการแปรงฟัน และการล้างมือเป็นประจำ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีและป้องกันโรคต่างๆ



กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน (การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง)

การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนเป็นประจำทุกๆ ๒ เดือนโดยครูประจำชั้นของแต่ละห้องและครูพยาบาลเพื่อติดตามและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียน รวมทั้งให้บริการแก่นักเรียนที่ต้องการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงด้วยตนเอง



กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน (การฉีดพ่นยากำจัดยุง)

กิจกรรมการฉีดพ่นยากำจัดยุงโดยฝ่ายบริหารทั่วไปและงานอนามัยโรงเรียนร่วมกับกองควบคุมโรคติดต่อสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร ฉีดพ่นยากำจัดยุงเป็นประจำทุกวันศุกร์สุดท้ายของทุกเดือน เพื่อลดจำนวนยุงและเป็นการป้องกันโรคต่างๆที่มาจากยุงให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน



กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน (การฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรค)

กิจกรรมการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรค โดยฝ่ายบริหารทั่วไปและงานอนามัยโรงเรียนร่วมกับพระบรมมหาราชวัง ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรคในห้องเรียนและสถานที่ต่างๆในโรงเรียนเพื่อป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือนหรือในช่วงสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดเกิดขึ้นในโรงเรียน



กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน

(การป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙))

การป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) งานอนามัยโรงเรียนร่วมกับกองแพทย์หลวงพระบรมมหาราชวัง ได้จัดบริการอนามัยโรงเรียนในด้านการเฝ้าระวังสุขภาพ เพื่อการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยการตรวจคัดกรองโดยใช้ชุดตรวจ ATK (Antigen Test Kit) ก่อนการเข้าเรียนในโรงเรียนครั้งแรกและดำเนินการสุ่มตรวจนักเรียนห้องละ ๑-๕ เป็นประจำทุกสัปดาห์และหากพบการเสี่ยงการติดเชื้อ ได้ดำเนินการส่งต่อสถานพยาบาลตามสิทธิการรักษาของนักเรียนต่อไป ทั้งนี้เพื่อการป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน (การให้บริการวัคซีนป้องกันโรค)

การให้บริการวัคซีนป้องกันโรค โดยงานอนามัยโรงเรียนร่วมกับศูนย์บริการสาธารณสุข ๐๑ สะพานมอญ กรุงเทพมหานครและกองทัพหลวง พระบรมมหาราชวัง จัดบริการอนามัยการให้บริการวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ-บาดทะยัก (dT) เข็มกระตุ้นให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้กับนักเรียน



กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน (การให้บริการวัคซีนป้องกันโรค)

การให้บริการวัคซีนป้องกันโรค โดยงานบริหารทั่วไป งานอนามัยโรงเรียนร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานครและกระทรวงสาธารณสุข จัดบริการอนามัยการให้บริการวัคซีนป้องกันโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้กับนักเรียนอายุ ๕-๑๑ ปี และนักเรียนกลุ่มอายุ ๑๒ ปีขึ้นไป ตามความสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้กับนักเรียน



กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน

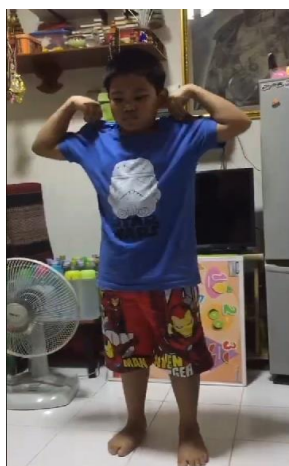
(กิจกรรมกายบริหารและส่งเสริมกิจกรรมทางกายในรูปแบบออนไลน์)

กิจกรรมกายบริหารและส่งเสริมกิจกรรมทางกายในรูปแบบออนไลน์ผ่านกิจกรรม PSK Workout

From Home ช่อง Youtube PSK Healthy Fitness เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

ห่างไกลโรคภัยไข้เจ็บ มีพัฒนาการทางร่างกายที่เหมาะสม

และมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน





สรุปโครงการสานสายใย ใส่ใจคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม สานสายใย ใส่ใจคุณภาพนักเรียน	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อตอบสนองนโยบายของหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามกลยุทธ์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกและเรียนรู้กิจกรรม ต่าง ๆ ตามความสนใจและตามศักยภาพ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติจริงอันนำไปสู่ การใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. เพื่อสร้างเจตคติและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ให้กับผู้เรียน	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. ตอบสนองนโยบายของหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามกลยุทธ์ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกและเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติจริงอันนำไปสู่การใช้ ในชีวิตประจำวัน ๔. ผู้เรียนมีเจตคติและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ทุกคนมีเวลาเข้า ร่วมกิจกรรม ๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่แต่ละ ชมรมกำหนด ๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ประเมิน พฤติกรรมการทำงาน	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ทุกคนมีเวลาเข้า ร่วมกิจกรรม ๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่แต่ละ ชมรมกำหนด ๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ประเมิน พฤติกรรมการทำงาน
	๓.๒ ด้านคุณภาพ สมาชิกชมรมมีความรัก สามัคคี อดทน มีความ รักดีชอบ รักการทำงาน สนุกและมีความสุขในการทำ กิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลา ผลงาน มีประสิทธิภาพ และสรุปขั้นตอนการทำงานได้ ตลอดจน มี เจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	๓.๒ ด้านคุณภาพ สมาชิกชมรมมีความรัก สามัคคี อดทน มีความรักดีชอบ รักการทำงาน สนุกและมีความสุข ในการทำกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลา ผลงาน มีประสิทธิภาพ และสรุปขั้นตอนการทำงานได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม

๔.	วิธีการดำเนินการ ๑) ประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านเพื่อเสนอโครงการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๒) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมชมรม ๓) คณะครูในแต่ละสายชั้นประชุมหาวิธีการจัดกิจกรรมชมรมให้กับนักเรียน ๔) ทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมชมรมให้กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ๕) กำกับติดตาม ๖) ทุกชมรมส่งสรุปผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลชมรมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗) สรุปผลโครงการและรายงานผล	วิธีการดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑) ประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านเพื่อเสนอโครงการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๒) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมชมรม ๓) คณะครูในแต่ละสายชั้นประชุมหาวิธีการจัดกิจกรรมชมรมให้กับนักเรียน ๔) ทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมชมรมให้กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ๕) กำกับติดตาม ๖) ทุกชมรมส่งสรุปผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลชมรมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗) สรุปผลโครงการและรายงานผล
๕.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑) ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโครงการและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒) สมาชิกชมรมเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลาที่กำหนดอย่างน้อย ๘๐ % ๓) สมาชิกชมรมปฏิบัติงานได้ตามจุดประสงค์ของกิจกรรมชมรม ๔) สมาชิกมีพฤติกรรมการทำงานได้ตามจุดประสงค์ของชมรม	
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ทุกคนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่แต่ละชมรมกำหนด ๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินพฤติกรรมการทำงาน เชิงคุณภาพ สมาชิกชมรมมีความรัก สามัคคี อดทน มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน สนุกและมีความสุขในการทำกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติงานเสร็จตามเวลา ผลงานมีประสิทธิภาพ และสรุปขั้นตอนการทำงานได้ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ - ครูประจำชมรมเป็นผู้กำหนด	

๘.	วิทยากร - ครูประจำชมรม
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ - นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละชมรมเป็นอย่างดี เนื่องจากกิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้นอกเหนือจากบทเรียน อีกทั้งสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและยุคสมัย เป็นกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้นักเรียนต้องเรียนออนไลน์ที่บ้าน
๑๐	สรุปความเห็นจากการดำเนินการ ○ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....๒๕๖๕..... ○ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ○ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ คุณณัฏฐา สร้อยนาค หัวหน้าโครงการ
 (นางสาวณัฏฐา สร้อยนาค)
 วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สรุปโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ครูพระตำหนักสวนกุหลาบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวอภิรดี ทองเพ็ญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

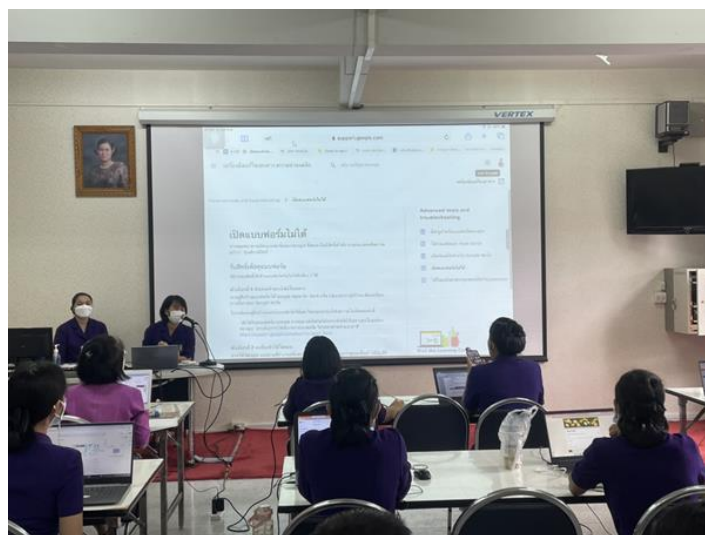
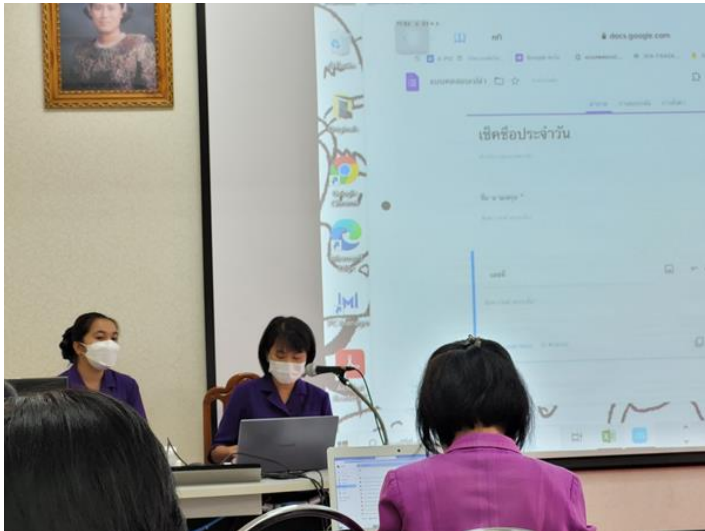
๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูพระตำหนักสวนกุหลาบ	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๒.๓ เพื่อพัฒนางานเพื่อให้ครูร่วมกันออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๒.๕ เพื่อให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ๒.๒ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ๒.๓ ครูร่วมกันออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๒.๕ ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมโครงการ ๒) นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมโครงการและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและสมวัย
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) ครูที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๒) ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) ครูที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

	๓) ครูมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของตนเอง ๔) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๕) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	๒) ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓) ครูมีแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของตนเองมากขึ้น ๔) นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๕) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูเพิ่มมากขึ้น
๔.	วิธีการดำเนินการ ๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ๓. วางแผนการจัดกิจกรรม ๔. ดำเนินงานตามโครงการฯ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในระดับสายชั้นเดียวกัน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show & Share อย่างครุมีอาชีพ ๕. ติดตามผลและประเมินผลโครงการ ๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา	๔. วิธีการดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง โดยละเอียด) ๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ๓. วางแผนการจัดกิจกรรม ๔. ดำเนินงานตามโครงการฯ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในระดับสายชั้นเดียวกัน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน - กิจกรรมแบ่งปันความรู้เพื่อเพื่อนพ้องครูพระตำหนักฯ ๕. ติดตามผลและประเมินผลโครงการ ๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ ๑) ครูร้อยละ ๘๕ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น หลังร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑) ครูมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น หลังร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะครูด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑) ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมโครงการและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน ๒) นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและสมวัย เชิงคุณภาพ ๑) คณะครูมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสอนเพิ่มมากขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรม ๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาต่างๆ
๗.	แหล่งเรียนรู้ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๘.	วิทยากร - คณะครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ - เป็นโครงการที่ทำให้คณะครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และควรจัดกิจกรรมแบบนี้ต่อไป
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี..... ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ..........หัวหน้าโครงการ
(นางสาวอภิรดี ทองเพ็ง)
วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

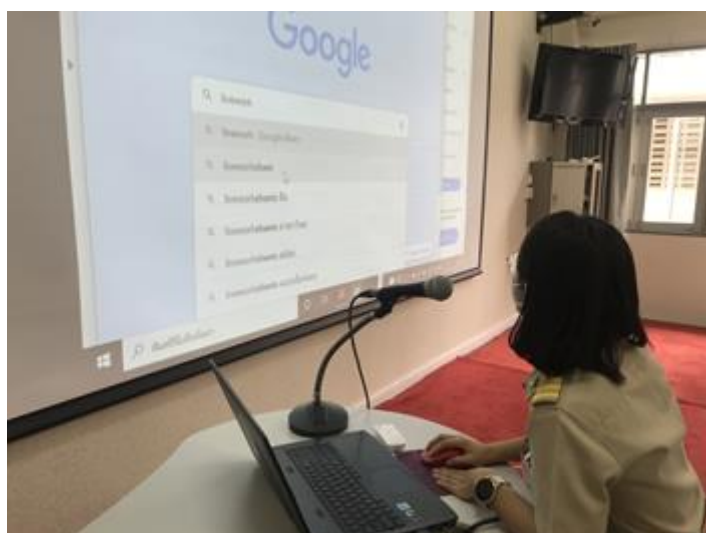
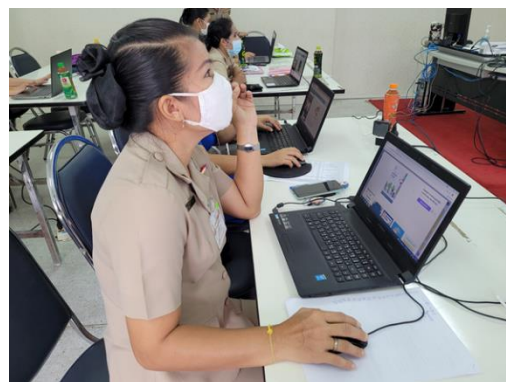
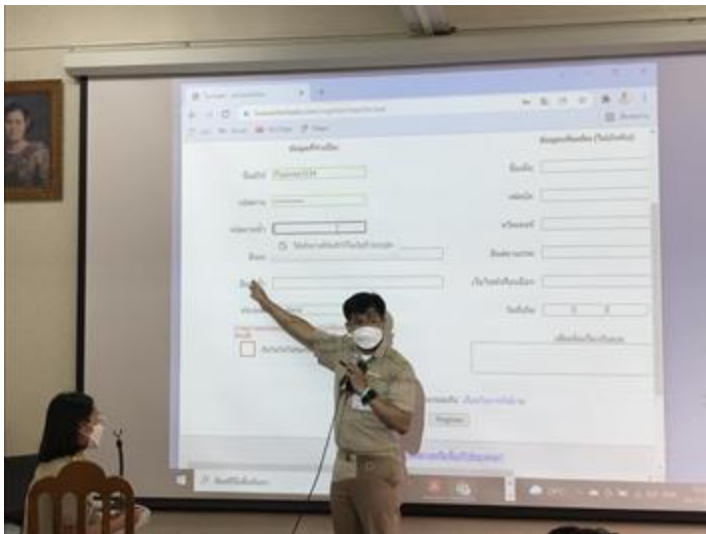
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพื่อนพี่น้องครูพระตำหนักสวนกุหลาบ
อบรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้งานโปรแกรม Microsoft และ
ระบบปฏิบัติการ Google Drive เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพื่อนพี่น้องครูพระตำหนักสวนกุหลาบ
อบรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Canva
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพื่อนพี่น้องครูพระตำหนักสวนกุหลาบ
อบรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้งานเว็บไซต์ Liveworksheets
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพื่อนพี่น้องครูพระตำหนักสวนกุหลาบ
อบรมเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้งาน Google Site





สรุปโครงการพัฒนาสมุด

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางมยุรี แสงรัตนทองคำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องสมุด	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีความเหมาะสมและทันสมัย ๒. เพื่อส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองให้แก่ผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้เรียน	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. มีการพัฒนาพัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย ๒. ห้องสมุดมีแหล่งสืบค้นที่ทันสมัย ๓. นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้รับการพัฒนา ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ พึงพอใจ ที่ห้องสมุดได้รับการพัฒนา ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถพึงพอใจในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีนิสัยรักการอ่าน
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. เขียนโครงการ ๒. นำเสนอโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการ ๕. ดำเนินกิจกรรม ประชุมวางแผน(ศิษย์เก่าและคณะครู) สำรวจสถานที่และออกแบบ ระดมทุนในการปรับปรุง ประชุมความคืบหน้า ดำเนินการปรับปรุง เปิดใช้งานห้องสมุด ๖. ประเมินโครงการ ๗. สรุปผลและรายงานโครงการ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. เขียนโครงการ ๒ นำเสนอโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาห้องสมุด ๔. ดำเนินกิจกรรม วางแผนประชุมศิษย์เก่าและครู สำรวจสถานที่และวางแผนการปรับปรุงห้องสมุด ระดมทุนได้ตามยอดเงินที่ตั้งไว้ ดำเนินการปรับปรุง เปิดใช้งานห้องสมุด สรุปผลโครงการ

๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ใช้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ เกิดนิสัยรักการอ่าน
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดกับห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนา ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน
๗.	แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุดโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๘.	วิทยากร ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๔ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.นางมยุรี แสงรัตนทองคำ หัวหน้าโครงการ
 (นางมยุรี แสงรัตนทองคำ)
 วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔





สรุปโครงการพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)
และวิธีการเปิด (Open Approach)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ๒.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน (นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ด้วยตนเอง) ๒.๓ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๒.๔ เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ นักเรียนมีการพัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ ๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ด้วยตนเอง ๒.๓ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๒.๔ ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒) คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมากขึ้น ๒) คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน

	(lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๓) คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	(lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๓) คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบ onsite และ online
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการพัฒนาการด้านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการพัฒนาการด้านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมจัดทำโครงการ ๒. ประชุมคณะครูทุกสายชั้น (ครูที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงการ) วิธีดำเนินการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และการแก้ปัญหา ๕. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด ๖. ติดตามผลและประเมินผลโครงการ ๗. สรุปผลโครงการ ๘. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง โดยละเอียด) ๑. ประชุมคณะครูทุกสายชั้นเพื่อจัดตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อน ๒. คณะทำงานร่วมกันพิจารณาวันและชั่วโมงที่แต่ละสายชั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบ online และ onsite ๓. ครูดำเนินจัดการเรียนการสอน สังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามวันและเวลาที่กำหนด ๔. ประชุมคณะครูในโครงการเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ร่วมกันอภิปรายถึงจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและแนวทางการแก้ไข และสรุปโครงการ

๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ ๕.๑ นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดและนำเสนอแนวคิดของตนเองได้อย่างมีเหตุผล ๕.๓ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๕.๔ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕.๕ คณะครูได้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๕.๖ คณะครูมีการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๕. ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ ๕.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น ๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดและนำเสนอแนวคิดของตนเองได้อย่างมีเหตุผลและสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอถ่ายทอดแนวคิด ๕.๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๕.๔ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๕.๕ คณะครูได้เข้าร่วมประชุมวิชาการครั้งที่ ๘ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๕.๖ คณะครูได้พัฒนาการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และร่วมกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งรูปแบบ online และ onsite
-----------	---	--

๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒) คณะครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) และ วิธีการแบบเปิด (Open Approach) ๓) คณะครูมีการทำงานร่วมกันด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค รูปแบบการสอน การวัด ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การสังเกตชั้นเรียน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการพัฒนาการด้านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๗.	แหล่งเรียนรู้ ๑) สื่อการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้น ๒) คลิปการสอน
๘.	วิทยากร ๑) คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ

	๑) เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ของโรคโควิด ๑๙ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เป็นส่วนใหญ่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบคำถามและแสดงแนวคิดของตนเองอย่างเสรีภายใต้หลักการและเหตุผลเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และกระตุ้นความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาทั้งในรูปแบบ online และ onsite ๓) การพัฒนาครูด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนา ปรับปรุง คุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☐ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ.....นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง.....หัวหน้าโครงการ
(นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง)
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ค.ญ.ณิษฐา คณรี
ป.1/2 เลขที่ 15



ค.ช.ภคณี ศรีหาราช เลขที่ 1 ป.1/2



พชรมณ
เลขที่ 22



พชรมณ
เลขที่ 22



ค.ญ.ณิษฐา คณรี
ป.1/2 เลขที่ 15



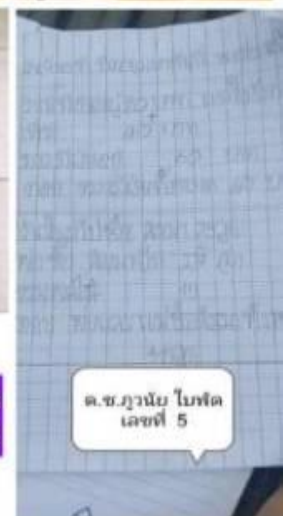
ค.ช.ภคณี ศรีหาราช เลขที่ 1 ป.1/2



ค.ญ.ณิษฐา คณรี
ป.1/2 เลขที่ 15



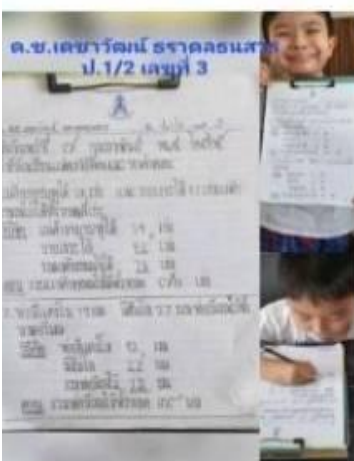
พชรมณ
เลขที่ 22



ค.ช.ภาณีย์ ไบท
เลขที่ 5



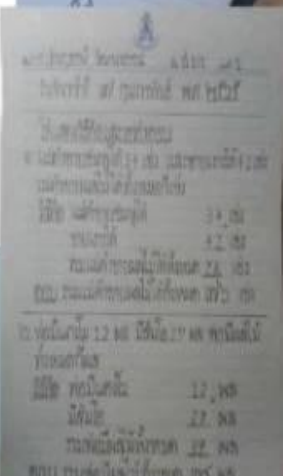
พชรมณ
เลขที่ 22



ค.ช. จชดา ปิ่นมณี
เลขที่ 4 ป.1/2



ค.ช.ธราภา นิยม
เลขที่ 12 ป.1/2



กิจกรรม "เพื่อนใจ" **พชรธร เลขที่ 22**

คำขวัญ: รักใคร่สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ประวัติของเลข

$12 - 9 = 3$

มีการหา 12 แล้ว หักลบไป 9 แล้ว
เหลือการหา 3 แล้ว

กิจกรรม "เพื่อนใจ" **พชรธร เลขที่ 17**

คำขวัญ: รักใคร่สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ประวัติของเลข

$12 - 9 = 3$

มีการหา 12 แล้ว
หักลบไป 9 แล้ว
เหลือการหา 3 แล้ว

ด.ญ. จิรภิญญา ฉัตรอุบล
ป.1/2 เลขที่ 17

กิจกรรม "เพื่อนใจ" **พชรธร เลขที่ 2**

คำขวัญ: รักใคร่สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ประวัติของเลข

$12 - 9 = 3$

มีการหา 12 แล้ว หักลบไป 9 แล้ว
เหลือการหา 3 แล้ว

ด.ญ. พชรธร เลขที่ 2

ด.ช. เดชาวัฒน์ รัตนธรรม เลขที่ 3

กิจกรรม "เพื่อนใจ" **พชรธร เลขที่ 3**

คำขวัญ: รักใคร่สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ประวัติของเลข

$12 - 9 = 3$

มีการหา 12 แล้ว หักลบไป 9 แล้ว
เหลือการหา 3 แล้ว

พชรธร เลขที่ 22

กิจกรรม "เพื่อนใจ" **พชรธร เลขที่ 22**

คำขวัญ: รักใคร่สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ประวัติของเลข

$12 - 9 = 3$

มีการหา 12 แล้ว หักลบไป 9 แล้ว
เหลือการหา 3 แล้ว

ด.ช. ภูทก นิลมา เลขที่ 12 ป.1/2

กิจกรรม "เพื่อนใจ" **พชรธร เลขที่ 12**

คำขวัญ: รักใคร่สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ประวัติของเลข

$12 - 9 = 3$

มีการหา 12 แล้ว หักลบไป 9 แล้ว
เหลือการหา 3 แล้ว

ด.ช. จัษฎะ ปลื้มมาลี เลขที่ 4 ป.1/2

กิจกรรม "เพื่อนใจ" **พชรธร เลขที่ 4**

คำขวัญ: รักใคร่สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ประวัติของเลข

$12 - 9 = 3$

มีการหา 12 แล้ว หักลบไป 9 แล้ว
เหลือการหา 3 แล้ว

พชรธร เลขที่ 22

กิจกรรม "เพื่อนใจ" **พชรธร เลขที่ 22**

คำขวัญ: รักใคร่สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ประวัติของเลข

$12 - 9 = 3$

มีการหา 12 แล้ว หักลบไป 9 แล้ว
เหลือการหา 3 แล้ว

พชรธร เลขที่ 22

กิจกรรม "เพื่อนใจ" **พชรธร เลขที่ 22**

คำขวัญ: รักใคร่สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ประวัติของเลข

$12 - 9 = 3$

มีการหา 12 แล้ว หักลบไป 9 แล้ว
เหลือการหา 3 แล้ว

ด.ช.เดชาวัฒน์ ธราดลธนากร
ป.1/2 เลขที่ 3
คณิตศาสตร์ 2/12/64

ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนคณิตศาสตร์

เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
รวมมีเด็ก 4 + 3 = 7 คน

เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
รวมมีเด็ก 4 + 3 = 7 คน

เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
รวมมีเด็ก 4 + 3 = 7 คน

ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนคณิตศาสตร์

เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
รวมมีเด็ก 3 + 4 = 7 คน

เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
รวมมีเด็ก 3 + 4 = 7 คน

พชรมณ
เลขที่ 22



ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนคณิตศาสตร์

เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
รวมมีเด็ก 3 + 4 = 7 คน

ด.ช.ก้องภพ ศาลิกร
ชั้นป.1/2 เลขที่ 7

เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
รวมมีเด็ก 3 + 4 = 7 คน

ด.ช.สิรศักดิ์
ทองพลกรัง
ป.1/2 เลขที่ 6



ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนคณิตศาสตร์

เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
รวมมีเด็ก 3 + 4 = 7 คน

ด.ญ.ปฐิมาพร เลขที่ 19

ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนคณิตศาสตร์

เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
รวมมีเด็ก 3 + 4 = 7 คน

ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนคณิตศาสตร์

เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
รวมมีเด็ก 3 + 4 = 7 คน

ด.ช.ก้องภพ ศาลิกร ชั้นป.1/2 เลขที่ 7

เด็กเล่นสนุกได้ 3 คน
เด็กเล่นสนุกได้ 4 คน
รวมมีเด็ก 3 + 4 = 7 คน

กิจกรรม "จะหาอย่างไรนะ"

ด.ช.ภูวนัย โมพัด
ป.1/2 เลขที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีการหาจำนวนที่ถูกต้อง



แม่ซื้อไข่มา 9 ฟอง
แม่ซื้อเพิ่มอีก 3 ฟอง
รวมทั้งหมดมีไข่ 12 ฟอง

$9 + 3 = 12$

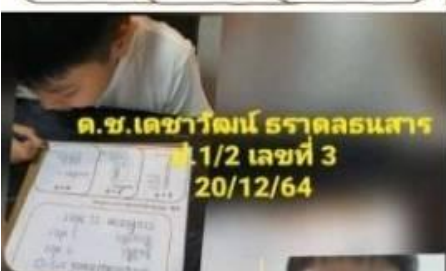
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีการหาจำนวนที่ถูกต้อง

$2 + 9$ $2 + 9 = 11$	$3 + 8$ $3 + 8 = 11$	$4 + 9$ $4 + 9 = 13$
-------------------------	-------------------------	-------------------------

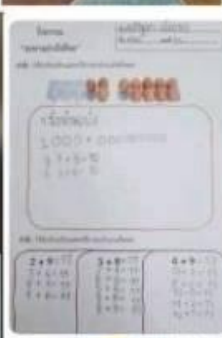
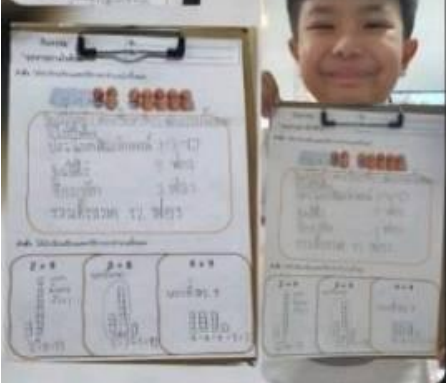
ด.ญ.ณัฐชยา ศุภศรี
ป.1/2 เลขที่ 15



ด.ช.รัชตะ ปลื้มมาลี
ป.1/2 เลขที่ 4



ด.ช.เดชาวัฒน์ ธราดลธนาสาร
ป.1/2 เลขที่ 3
20/12/64



ด.ช.ภูวรา เมืองมา
เลขที่ 12 ป.1/2

ด.ช.สิริศักดิ์ ทอพลกรัง
ป.1/2 เลขที่ 6

ใช้ไข่ไก่ 10 ฟอง
แม่ซื้อเพิ่มอีก 2 ฟอง
รวมทั้งหมดมีไข่ 12 ฟอง

$10 + 2 = 12$

$2 + 9$ $2 + 9 = 11$	$3 + 8$ $3 + 8 = 11$	$4 + 9$ $4 + 9 = 13$
-------------------------	-------------------------	-------------------------

กิจกรรม "จะหาอย่างไรนะ"

ด.ช.ปฐมนิธิ วัฒนพรหม
ป.1/2 เลขที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีการหาจำนวนที่ถูกต้อง

มีไข่ไก่ 9 ฟอง แม่ซื้อเพิ่มอีก 3 ฟอง
รวมทั้งหมดมีไข่ 12 ฟอง

$9 + 3 = 12$ ฟอง

$2 + 9$ $2 + 9 = 11$	$3 + 8$ $3 + 8 = 11$	$4 + 9$ $4 + 9 = 13$
-------------------------	-------------------------	-------------------------

กิจกรรม "บล็อกไม้วิเศษ"

ด.ช.ภูวนัย โมพัด
ป.1/2 เลขที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีการหาจำนวนที่ถูกต้อง

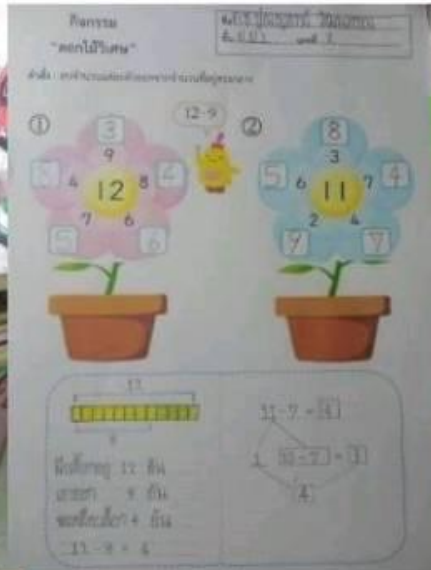
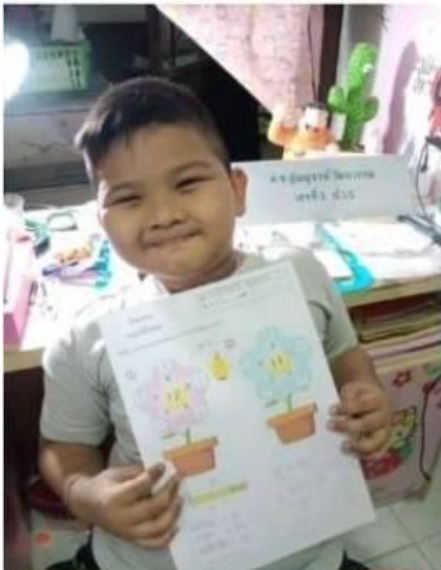
① ②

12 - 8 = 4

ผล 4

ด.ช.เดชาวัฒน์ ธราดลธนาสาร
ป.1/2 เลขที่ 3
31/01/65

Worksheet showing math problems and student work.



คุณครูผู้ช่วย ครูบุญศิริ ติ.ม.ค
โรงเรียน ส.ร. ๒

การนิเทศการสอนครั้งที่ ๑ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น



12:50



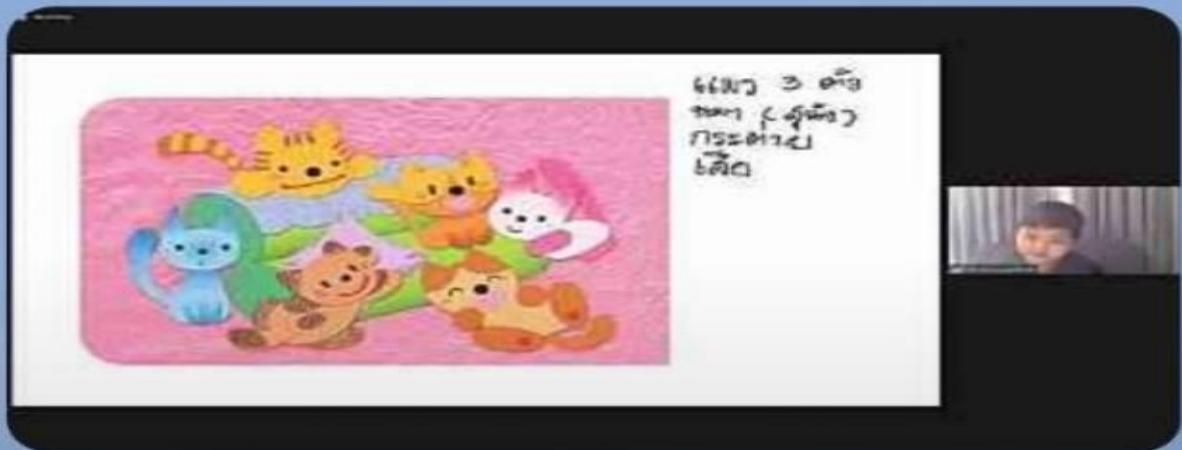
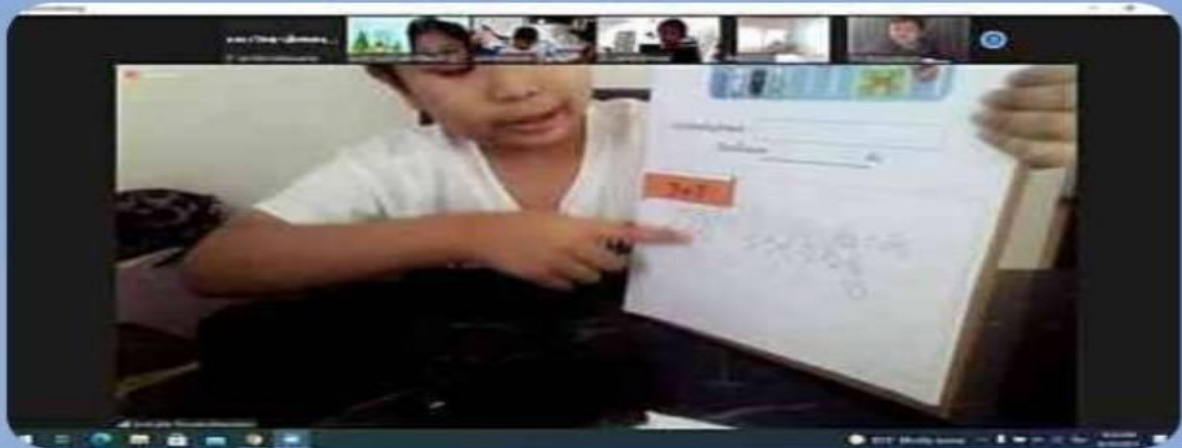
12:50

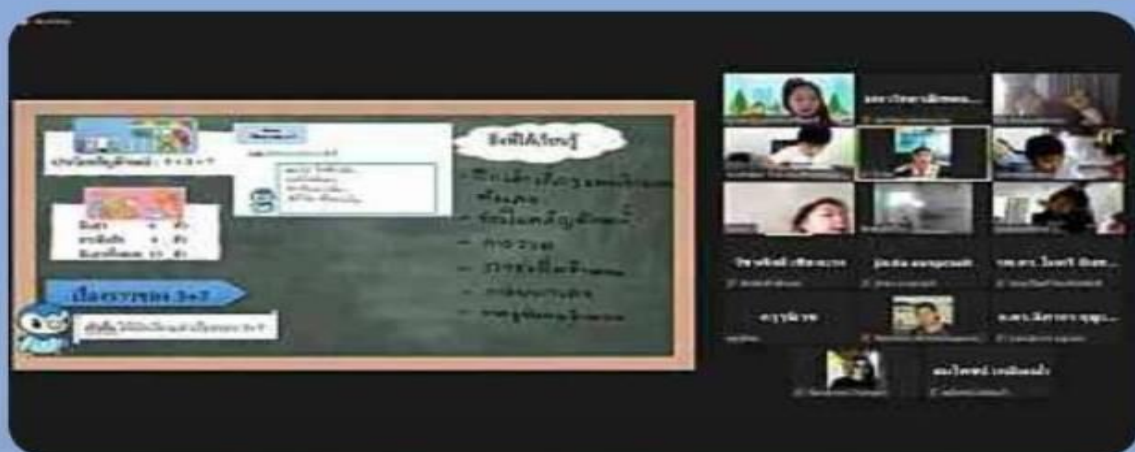


12:50

การนิเทศวันที่30ส.ค.64ค่ะ

12:50





การนิเทศการสอนครั้งที่ ๒ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น





Recording... You are viewing Mr. Jitwong Jantong's screen View Options View

PowerPoint Slide Show - (2022.01.26 เมื่อคืนเรียนผ่านสำนักพิมพ์) - PowerPoint

FLOW 1

ครูนำช็อกโกแลตออกมา และเล่าว่า นี่คือช็อกโกแลตที่ครูพลอยเอามาฝากนักเรียน จากนั้นถามนักเรียนว่า นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง

คำสอน: ครูให้นักเรียนได้ 3 ชิ้น นักเรียนจะกินชิ้นไหนก่อน



- ครูบอกมาครูมีช็อกโกแลตมาให้เด็กเรียน
- แบ่งให้นักเรียน 3 ชิ้น นักเรียนจะเอาชิ้นไหนบ้าง

เลือกเพราะว่ามันอร่อยจากที่ครูพลอยเคยให้ไป และเลือกจากชิ้นที่มีสีเหมือนกัน

คำถาม: เลือกชิ้นที่อยู่ข้างนอก

คำตอบ: เลือกชิ้นที่เหมือนกัน

Slide 38 of 48

Display Settings

Unmute Start Video

Security Participants Chat Share Screen Pause/Stop Recording Breakout Rooms Reactions

Leave

Recording... You are viewing Mr. Jitwong Jantong's screen View Options View



งานบ้าน/ฝึกฝน

1. 16-7 17-8 18-9

2. 19-4 17-8 15-9

3. 16-7 17-8 18-9

4. 19-4 17-8 15-9

5. 16-7 17-8 18-9

6. 19-4 17-8 15-9

7. 16-7 17-8 18-9

8. 19-4 17-8 15-9

9. 16-7 17-8 18-9

10. 19-4 17-8 15-9

11. 16-7 17-8 18-9

12. 19-4 17-8 15-9

13. 16-7 17-8 18-9

14. 19-4 17-8 15-9

15. 16-7 17-8 18-9

16. 19-4 17-8 15-9

17. 16-7 17-8 18-9

18. 19-4 17-8 15-9

19. 16-7 17-8 18-9

20. 19-4 17-8 15-9

21. 16-7 17-8 18-9

22. 19-4 17-8 15-9

23. 16-7 17-8 18-9

24. 19-4 17-8 15-9

25. 16-7 17-8 18-9

26. 19-4 17-8 15-9

27. 16-7 17-8 18-9

28. 19-4 17-8 15-9

29. 16-7 17-8 18-9

30. 19-4 17-8 15-9

31. 16-7 17-8 18-9

32. 19-4 17-8 15-9

33. 16-7 17-8 18-9

34. 19-4 17-8 15-9

35. 16-7 17-8 18-9

36. 19-4 17-8 15-9

37. 16-7 17-8 18-9

38. 19-4 17-8 15-9

39. 16-7 17-8 18-9

40. 19-4 17-8 15-9

41. 16-7 17-8 18-9

42. 19-4 17-8 15-9

43. 16-7 17-8 18-9

44. 19-4 17-8 15-9

45. 16-7 17-8 18-9

46. 19-4 17-8 15-9

47. 16-7 17-8 18-9

48. 19-4 17-8 15-9

49. 16-7 17-8 18-9

50. 19-4 17-8 15-9

51. 16-7 17-8 18-9

52. 19-4 17-8 15-9

53. 16-7 17-8 18-9

54. 19-4 17-8 15-9

55. 16-7 17-8 18-9

56. 19-4 17-8 15-9

57. 16-7 17-8 18-9

58. 19-4 17-8 15-9

59. 16-7 17-8 18-9

60. 19-4 17-8 15-9

61. 16-7 17-8 18-9

62. 19-4 17-8 15-9

63. 16-7 17-8 18-9

64. 19-4 17-8 15-9

65. 16-7 17-8 18-9

66. 19-4 17-8 15-9

67. 16-7 17-8 18-9

68. 19-4 17-8 15-9

69. 16-7 17-8 18-9

70. 19-4 17-8 15-9

71. 16-7 17-8 18-9

72. 19-4 17-8 15-9

73. 16-7 17-8 18-9

74. 19-4 17-8 15-9

75. 16-7 17-8 18-9

76. 19-4 17-8 15-9

77. 16-7 17-8 18-9

78. 19-4 17-8 15-9

79. 16-7 17-8 18-9

80. 19-4 17-8 15-9

81. 16-7 17-8 18-9

82. 19-4 17-8 15-9

83. 16-7 17-8 18-9

84. 19-4 17-8 15-9

85. 16-7 17-8 18-9

86. 19-4 17-8 15-9

87. 16-7 17-8 18-9

88. 19-4 17-8 15-9

89. 16-7 17-8 18-9

90. 19-4 17-8 15-9

91. 16-7 17-8 18-9

92. 19-4 17-8 15-9

93. 16-7 17-8 18-9

94. 19-4 17-8 15-9

95. 16-7 17-8 18-9

96. 19-4 17-8 15-9

97. 16-7 17-8 18-9

98. 19-4 17-8 15-9

99. 16-7 17-8 18-9

100. 19-4 17-8 15-9

Unmute My Audio (Alt+A). Or you can simply press and hold the space bar to temporarily unmute.

Unmute Start Video

Security Participants Chat Share Screen Pause/Stop Recording Breakout Rooms Reactions

Leave



สรุปโครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ด้านวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และปรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนด ๓. เนื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 นักเรียนเรียนในรูปแบบออนไลน์ และหน่วยงานภายนอกได้จัดการจัดการแข่งขัน ครูผู้สอนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการทั้งในรูปแบบ online และ onsite ๓. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการทั้งในรูปแบบ online และ onsite ๓. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	๓.๒ ด้านคุณภาพ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ดีขึ้น สามารถนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น

	๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น ๓. นักเรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์เข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	
๔.	วิธีการดำเนินการ ๑) ประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านเพื่อเสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน ๒) ประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการกับครูและนักเรียนทราบ ๓) จัดกลุ่มนักเรียนโดยแบ่งตามศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์โดยนำผลการสอบของข้อสอบกลางมาทำการจัดกลุ่มและกำหนดวันเรียนของแต่ละกลุ่ม ๔) ครูจัดเตรียมคู่มือและเอกสารสำหรับนักเรียน ๕) ครูจัดกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนด และนักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมตามกลุ่มของตนเอง ๖) ครูและนักเรียนสรุปผลการจัดกิจกรรมและประเมินผล ๗) สรุปผลโครงการและรายงานผล	วิธีการดำเนินการ (จากการปฏิบัติโดยละเอียด) ๑) ประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านเพื่อเสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน ๒) ประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการกับครูและนักเรียนทราบ ๓) ให้ครูประจำชั้นนำผลการสอบจากการทดสอบข้อสอบกลางมาจัดกลุ่ม ๔) ครูร่วมกันจัดเตรียมเนื้อหากิจกรรมที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติในแต่ละวัน ๕) ครูนำกิจกรรมที่เตรียมไว้มาดำเนินการกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม ๖) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการจัดกิจกรรมและประเมินผล ๗) สรุปผลโครงการและรายงานผล
๕.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑) ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโครงการและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลาที่กำหนดอย่างน้อย ๘๐ % ๓) นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามจุดประสงค์ของกิจกรรมที่จัดไว้ ๔) นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ดีขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑) ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโครงการและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลาที่กำหนดอย่างน้อย ๘๐ % ๓) นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามจุดประสงค์ของกิจกรรมที่จัดไว้ ๔) นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ดีขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖.	ผลสำเร็จ ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ดี ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการทั้งในรูปแบบ online และ onsite ๓. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติ	

	ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทั้งในรูปแบบ online และ onsite ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ได้รับความรู้และสนุกกับการปฏิบัติกิจกรรมต่างที่ครูผู้สอนได้จัดขึ้น
๗.	แหล่งเรียนรู้ - หนังสือเรียนและแบบฝึกหัด - ใบงาน/ใบกิจกรรม - สื่อการสอน/คลิปการสอน
๘.	วิทยากร - ครูผู้สอนและวิทยากรภายนอกที่เชิญมาจัดกิจกรรม
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ - นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้นสามารถทำแบบฝึกหัดในเวลาเรียนได้ดีขึ้น - นักเรียนกล้าที่จะตอบคำถามและมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์ - การโครงการควรเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๑๐	สรุปความเห็นจากการดำเนินงาน ○ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี..... ○ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ○ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

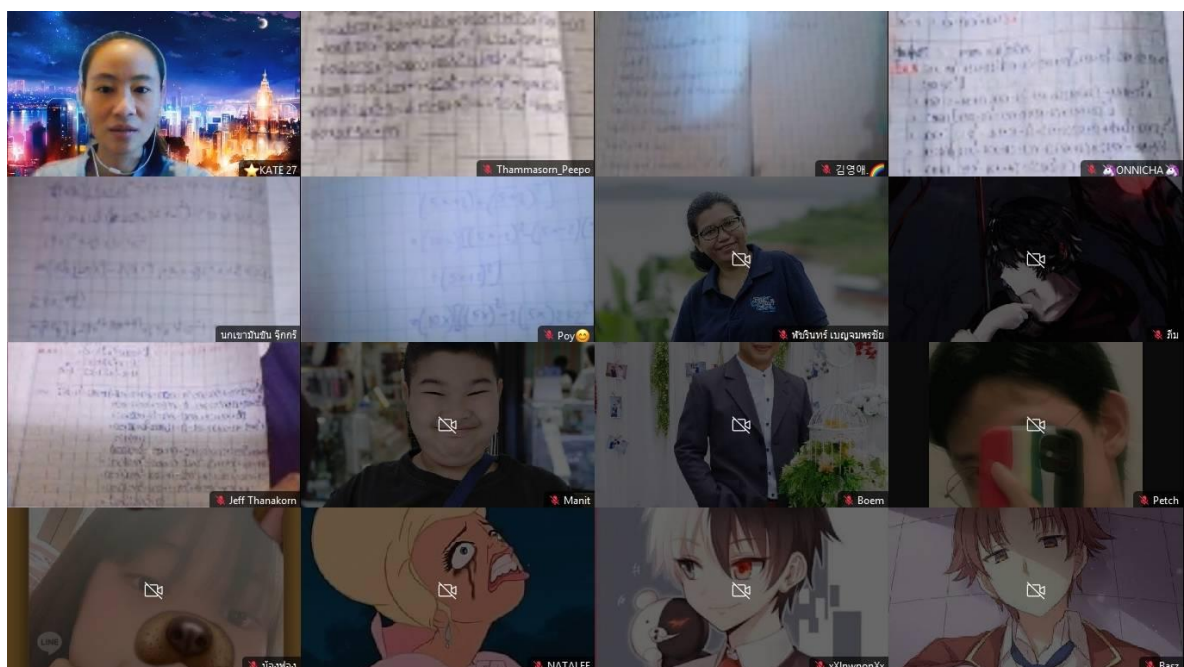
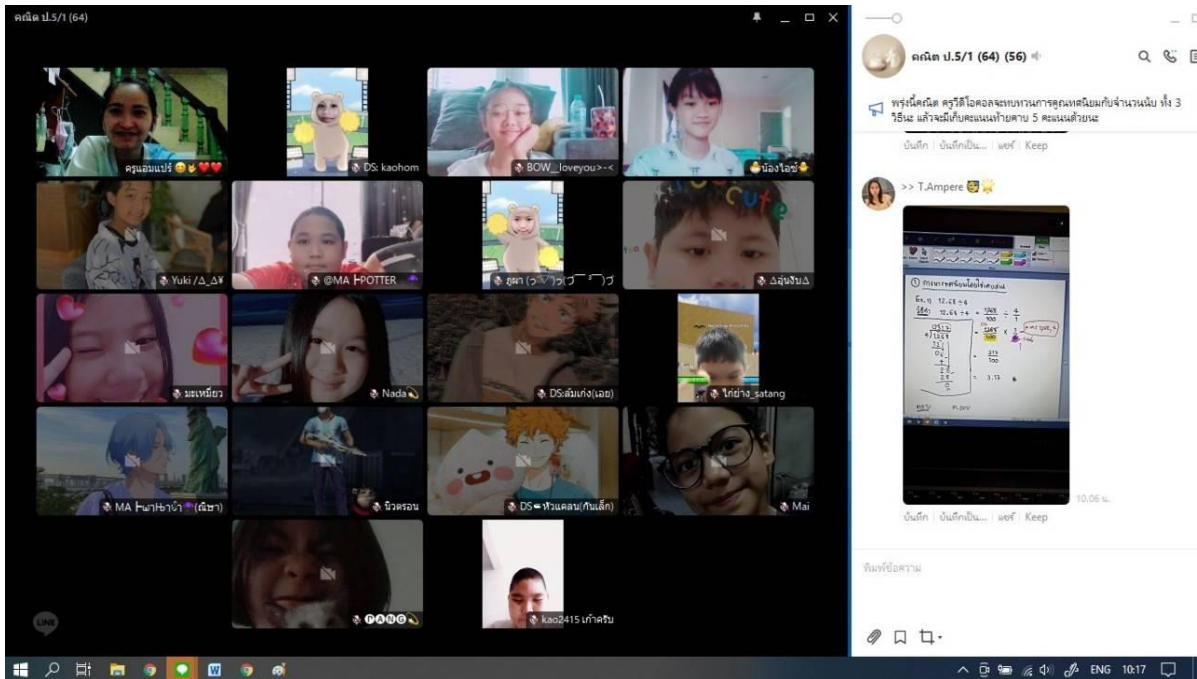
ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

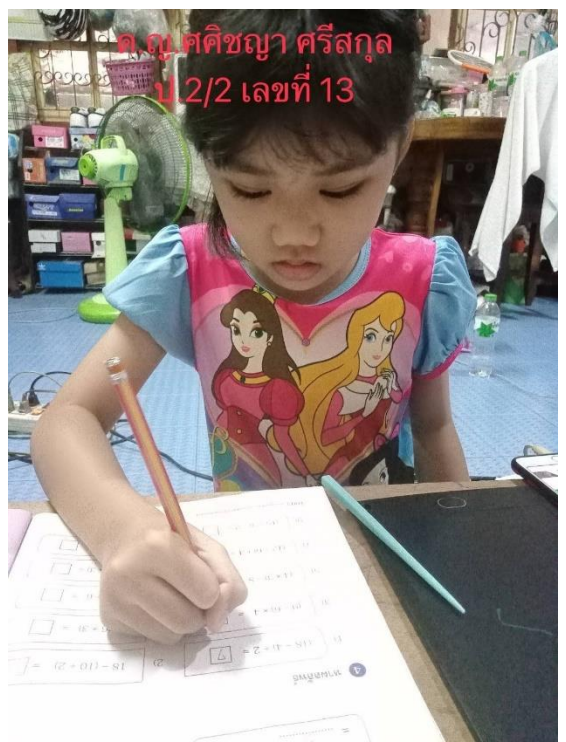
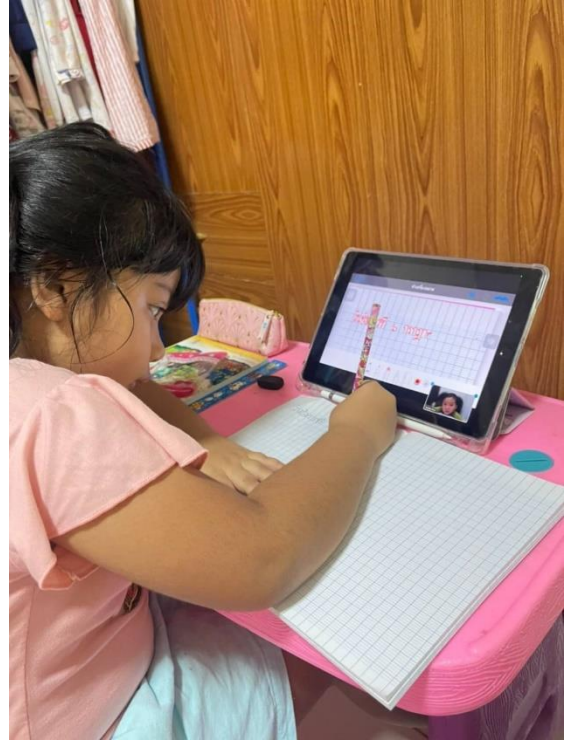
(นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง)

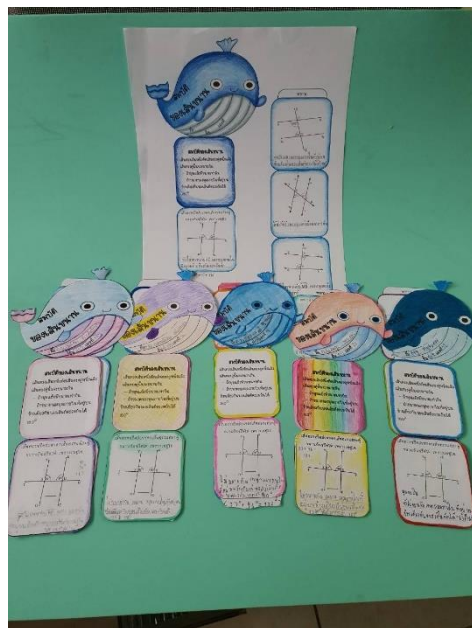
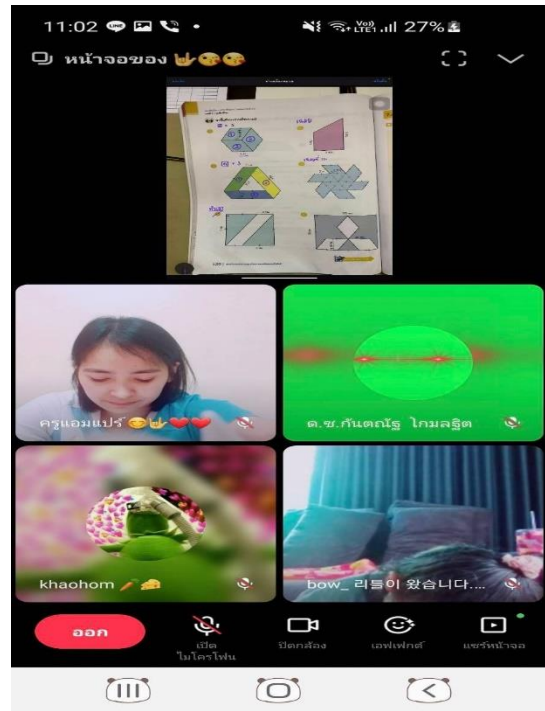
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์











ด.ช.กิตติ์ พงษ์พิทักษ์ ป.5/2 เลขที่ 17



ค.ญ.สุธาศินี ยอดคนดี เลขที่ 27 ป.5/3



Pics Collage



ด.ช.ชัชวาลย์ ญาณฤทธิ์
ป.5/1 เลขที่ 4



สรุปโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายวัชรศน์ ทิพย์ล้อย

ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

1.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม โรงเรียนวิถิพุทธ	
2.	วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ดำเนินชีวิตตามแนววิถิพุทธ เพื่อเป็นคนดีคนเก่ง มีความรอบรู้ควบคู่กับการมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ดำเนินชีวิตตามแนววิถิพุทธ เพื่อเป็นคนดีคนเก่ง มีความรอบรู้ควบคู่กับการมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีผลการดำเนินงานผ่านการพิจารณากระดับให้เป็นโรงเรียนวิถิพุทธ พระราชทาน รุ่นที่ 4 ประจำปีงบประมาณ 2564
3.	เป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน 2) ผู้ปกครองเครือข่าย โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ห้องเรียนละ 2 คน	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย 3.1 ด้านปริมาณ 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ 2) มีการคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ห้องเรียนละ 2 คน เป็นผู้ประสานงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ
	3.2 ด้านคุณภาพ 1) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีการดำเนินชีวิตตามแนววิถิพุทธ เพื่อเป็นคนดีคนเก่ง มีความรอบรู้ควบคู่กับการมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน สามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้	3.2 ด้านคุณภาพ 1) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีการดำเนินชีวิตตามแนววิถิพุทธ เป็นคนดีคนเก่ง มีความรอบรู้ควบคู่กับการมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธตัวอย่างในการดำเนินชีวิต 2) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน นำเอากิจกรรมต่างๆ ที่ได้ปฏิบัติในโครงการโรงเรียนวิถิพุทธไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียน

4.	วิธีดำเนินการ 1. ขั้นเตรียมการ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร 2. ขั้นดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการฯ และขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ 3. ขั้นนิเทศติดตามผล ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด 4. ขั้นสรุปผลและประเมินผล สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย และจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร	4. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง โดยละเอียด) มีการดำเนินการตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในรูปแบบ on-line on-site และแบบผสมผสาน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินงานดังนี้ 1. ขั้นเตรียมการ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร 2. ขั้นดำเนินการ ดำเนินงานตามโครงการฯ และขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม โดยมีกิจกรรมในโครงการฯ ดังนี้ กิจกรรมการจัดทำแผนบูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ และขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วิชาจริยศึกษา และการแนะแนว กิจกรรมการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ กิจกรรมการสวดโอ้เอ้วิหารราย กิจกรรมโครงการคุณธรรม “ภูมิปัญญาธรรมภูมิปัญญาไทย” กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิต กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรมวิถีพุทธ ของครู และนักเรียน กิจกรรมครอบครัวคุณธรรมวิถีพุทธ “วิถีธรรม วิถีไทย” กิจกรรมการอบรม และการสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก กิจกรรมการสอบธรรมะทางก้าวหน้า และการแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ กิจกรรมส่งเสริมการรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมสร้างสรรค์คนดีชีวิมีสุข ทำบุญตักบาตรร่วมกันทุกวันธรรมสวนะ กิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่สถานวัด ลานวัง
-----------	---	---

		กิจกรรม 2 นาที่มีมารยาท กิจกรรมจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนถวายเป็นพระราชกุศล แต่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมการแสดงผลเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมการพิจารณาอาหาร และทานมังสวิรัสติทุกวันธรรมสวนะ (วันพระ) กิจกรรมบันทึกรักความดี “ธนาคารความดี” และการยกย่อง ชื่นชมคนทำดี กิจกรรมการ บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียน/ประชุมผู้บริหาร ครู กิจกรรมบันทึกรักความดี 3. ขั้นนิเทศติดตามผล ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด 4. ขั้นสรุปผลและประเมินผล สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย และจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอฝ่ายบริหาร
5.	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ - โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ผ่านการพิจารณาเป็น โรงเรียนวิถีพุทธ พระราชทานรุ่นที่ 4 ปีงบประมาณ 2564
6.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธจนมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ 2) ผู้ปกครองเครือข่าย โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ห้องเรียนละ 2 คน มีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในรูปแบบ บวร (บ้าน-วัด-วัง)-โรงเรียน/หน่วยงานราชการในท้องถิ่น) อย่างแท้จริง	

	เชิงคุณภาพ 1) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีการดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ เพื่อเป็นคนดี คนเก่ง มีความรอบรู้ควบคู่กับการมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีตามวิถีมารยาทของชาวพุทธ จนมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 4 ปีงบประมาณ 2564 2) นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ทุกคน สามารถนำเอากิจกรรมที่ประสบความสำเร็จไปเป็นแบบในการดำเนินกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้ เห็นได้จากการปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
7.	แหล่งเรียนรู้ - วัดพระศรีรัตนศาสดาราม - วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม - กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
8.	วิทยากร - พระอาจารย์ / พระสอนศีลธรรม - นางสาวอภิวาร ชี้แจง - นางสาวสิริวิภาพร สระศรี - นายวัชรศน์ ทิพย์ล้อย
9.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ -
10.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี 2565 ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นายวัชรศน์ ทิพย์ล้อย)

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



สรุปโครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางมยุรี แสงรัตนทองคำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อครูได้พัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปฏิรูปการเรียนรู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำไปพัฒนางานที่รับผิดชอบ ๒. เพื่อให้ครูมีพฤติกรรมเชิงบวก จัดระบบการมีส่วนร่วมกันพัฒนางาน พัฒนาทีมงานเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติ และนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ๓. เพื่อเสริมขวัญกำลังใจในการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. ครูได้พัฒนาตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปฏิรูปการเรียนรู้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการนำไปพัฒนางานที่รับผิดชอบ ๒. ให้ครูมีพฤติกรรมเชิงบวก จัดระบบการมีส่วนร่วมกันพัฒนางาน พัฒนาทีมงานเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติ และนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ๓. ครูมีขวัญกำลังใจในการได้รับสวัสดิการด้านต่างๆ
๓๒.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ ครูทุกระดับชั้นเข้าร่วมอบรม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ๓.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวทางในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ ครูทุกระดับชั้นเข้าได้ร่วมอบรม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก ๓.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวทางในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ครูทุกคนพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับใช้การจัดการเรียนการสอน ๓.๒.๒ ครูทุกคนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดผลและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ครูทุกคนพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับใช้การจัดการเรียนการสอน ๓.๒.๒ ครูทุกคนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดผลและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมวางแผนงานเสนอโครงการ ๒. อบรม ประชุม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานภายนอกและตามที่โรงเรียนจัด ๓. พัฒนางานตามแผนงานของโรงเรียน ๔. จัดสรรสวัสดิการเพื่อเสริมขวัญและกำลังใจ ๕. ประเมินสรุปและรายงาน	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. ประชุมวางแผนงานเสนอโครงการ ๒. อบรม ประชุม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานภายนอกและตามที่โรงเรียนจัด ๓. พัฒนางานตามแผนงานของโรงเรียน ๔. จัดสรรสวัสดิการเพื่อเสริมขวัญและกำลังใจ ประเมินสรุปและรายงาน
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - ครูทุกระดับชั้นเข้าร่วมอบรม สัมมนา เชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก - บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวทางในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ เชิงคุณภาพ - ครูทุกคนพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม และสามารถจัดการเรียนการสอน	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก และหน่วยงานที่โรงเรียนจัดให้	
๘.	วิทยากร วิทยากรที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก และหน่วยงานที่โรงเรียนจัดให้	
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -	
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....	

ลงชื่อ.นางมยุรี แสงรัตนทองคำ หัวหน้าโครงการ
 (นางมยุรี แสงรัตนทองคำ)
 วันที่ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



สรุปโครงการส่งเสริมเด็กเก่งเร่งพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายภานุพงศ์ เพชรรัตน์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมเด็กเก่งเร่งพัฒนา	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสนใจ ๒.๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการทดสอบทางวิชาการตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ถึงระดับชาติ ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ -
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสในการแสดงออกตามความสนใจ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ -
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความสนใจ ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ๓.๒.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะการเป็นพลเมืองที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑	๓.๒ ด้านคุณภาพ -
๔.	วิธีดำเนินการ ๔.๑ กิจกรรม “แถวเต็งวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา” ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม)	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) -
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพและความความสนใจ ๕.๒ ผู้เรียนมีความศักยภาพในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	
๗.	แหล่งการเรียนรู้	

	-
๘.	วิทยากร -
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

หมายเหตุ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นายภานุพงศ์ เพชรรัตน์)

วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สรุปโครงการ PSK ARMOR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายสมโพชน์ เหลือมล้ำ
นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย
นางมยุรี แสงรัตนทองคำ
นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม PSK ARMOR	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในโรงเรียน ๒.๒ เพื่อเผยแพร่ความรู้ในการป้องกันไปสู่ครอบครัว ชุมชน และสังคม	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ ด้วยมาตรการที่รัดกุมทำให้สามารถจำกัดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในโรงเรียนได้ ๒.๒ โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์แก่นักเรียนโดยตรง และประชาสัมพันธ์แก่บุคลากรภายนอกผ่านทาง สื่อออนไลน์และเว็บไซต์ของโรงเรียนทำให้เกิดองค์ความรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ - ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รู้จักวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ - นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันภายใต้ภาวะปกติใหม่ และสามารถปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้เป็นอย่างดี
	๓.๒ ด้านคุณภาพ - ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสุขนิสัย และสุขลักษณะที่ดี เหมาะสมสอดคล้องตามสถานการณ์	๓.๒ ด้านคุณภาพ - ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด
๔.	วิธีดำเนินการ ๔.๑ เขียนโครงการ ๔.๒ นำเสนอโครงการ ๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.๔ ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทิน ๔.๕ ดำเนินการ ๔.๖ ประเมินโครงการ ๔.๗ สรุปผลและรายงานโครงการ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง โดยละเอียด) ๔.๑ นำเสนอโครงการ ๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.๓ ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทิน ๔.๔ ดำเนินการ - ในขั้นดำเนินการได้รับความร่วมมือจากครู และบุคลากรทุกคนเป็นอย่างดีทั้งในการปฏิบัติตน การดูแลนักเรียน และการเผยแพร่ความรู้ให้นักเรียน ๔.๕ ประเมินโครงการ ๔.๖ สรุปผลและรายงานโครงการ
๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ ๕.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบไม่เป็นแหล่งแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

	๕.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจและสามารถป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙	๕.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจและปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการติดเชื้อ และแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนในการป้องกันการติดเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ได้ถูกต้อง	
๗.	แหล่งเรียนรู้ ๗.๑ ป้ายประชาสัมพันธ์ ๗.๒ เว็บไซต์โรงเรียน ๗.๓ เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน	
๘.	วิทยากร -	
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ -	
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....	

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายสมโพชน์ เหลือมล้ำ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางมยุรี แสงรัตนทองคำ)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์)

วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สรุปโครงการประหยัดพลังงาน บำรุง ปรับปรุง และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวนพวรรณ มาสร้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม ประหยัดพลังงาน บำรุง ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความตระหนักในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนพัฒนาผู้เรียน ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียนและบุคลากรทุกคนของโรงเรียนมีนิสัยรักความสะอาดและร่วมกันประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำ เพื่อนำไปสู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ๒.๓ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และส่งเสริมให้นักเรียน ครู ชุมชน และบุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญและปฏิบัติตนถูกต้องในเรื่องของการแยกขยะ การลดปริมาณขยะ และการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๒.๔ เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนร่วมกันรณรงค์ประหยัดพลังงานการใช้ไฟฟ้าและน้ำ ๒.๕ เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรร่วมกันดูแลรักษาห้องน้ำของโรงเรียนให้สะอาด	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนสำหรับการพัฒนาผู้เรียนได้ ๒.๒ ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีนิสัยรักความสะอาด และร่วมกันประหยัดพลังงานไฟฟ้า และน้ำภายในโรงเรียน ๒.๓ นักเรียน ครู ชุมชน และบุคลากรทุกคนทิ้งขยะโดยการแยกขยะ ช่วยลดปริมาณขยะ และการนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๒.๔ ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนร่วมกันรณรงค์การประหยัดพลังงานการใช้ไฟฟ้า และน้ำ ๒.๕ ครู นักเรียน และบุคลากรร่วมกันดูแลรักษาความสะอาด และสุขภัณฑ์ของห้องน้ำในโรงเรียน
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) ครูผู้สอนทุกคนใช้และจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียน ๒) การใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำลดลง ๓) ครูและนักเรียนช่วยกันคัดแยกขยะกระดาษภายในห้องเรียน เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๔) ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องเรียนพิเศษ และบริเวณโรงเรียนสะอาด ๕) นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนช่วยกันรักษาความสะอาด	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) ครูผู้สอนทุกคนใช้และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และใช้สิ่งของเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์ ๒) การติดตามและการตรวจสอบการใช้ไฟฟ้า และน้ำของโรงเรียนเสมอ โดยการสร้างจิตสำนึกในการประหยัดน้ำและประหยัดไฟของครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ทำให้ค่าใช้จ่ายของไฟฟ้าและน้ำลดลง ๓) ครูนำขยะบางชนิดที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ๔) นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องเรียนพิเศษ และบริเวณโรงเรียน

	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) บุคลากรทุกคนมีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อร่วมกันรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ๒) ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ครูและนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) บุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบ และร่วมกันรักษาความสะอาดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ๒) ภายในห้องเรียน อุปกรณ์ต่างๆภายในห้องเรียนมีความสะอาด และปลอดภัย และบริเวณโรงเรียนมีความสะอาดสวยงามร่มรื่น ๓) ครูและนักเรียนช่วยกันอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เช่น การช่วยกันเก็บขยะ การปิดน้ำ และปิดไฟ เมื่อไม่ได้ใช้งาน เป็นต้น
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมวางแผนโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ดำเนินงานตามแผนโครงการ ๔. รณรงค์การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ๕. ติดตามผลการจัดกิจกรรม ๖. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ๗. สรุปและรายงานผล	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง โดยละเอียด) ๑. เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการ - หัวหน้าโครงการ (นางสาวนพวรรณ มาสร้อย) - คณะกรรมการ (บุคลากรทุกคน) ๓. ดำเนินการตามแผนโครงการ (๑) ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้ร่วมทำงานกับฝ่ายช่าง และหมวดสวนของพระบรมมหาราชวังในการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่โดยรอบโรงเรียน เช่น ทาสีรั้วโรงเรียน ซ่อมหลังคา ซ่อมห้องน้ำ ปรับสภาพพื้นถนนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ติดตั้งหลังคาที่ลานอเนกประสงค์ที่อาคารอเนกประสงค์3(อาคารเรียนมัธยม) เปลี่ยนหลังคาโรงจอดรถของโรงเรียนปรับปรุงภายในของห้องสมุดทั้งหมด (๒) ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้ร่วมทำงานกับฝ่ายช่างของพระบรมมหาราชวังในการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ โต๊ะ – เก้าอี้ ปิมน้ำ บอร์ดประชาสัมพันธ์ ตู้น้ำดื่ม แอร์ การติดตั้งพัดลม ติดหลอดไฟฟ้า และก๊อกน้ำ (๓) ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้ร่วมทำงานกับฝ่ายประปา ไฟฟ้าของพระบรมมหาราชวังและการไฟฟ้านครหลวงได้มาทำการสำรวจระบบสายไฟ สำรวจและติดตั้งท่อประปาใหม่ที่มีความคงทนแข็งแรงกว่าให้ ตรวจวัดไฟฟ้าในระบบตู้น้ำเย็น เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียนและบุคลากร (๔) ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนได้มีกิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงานการใช้ไฟฟ้า

		น้ำประปา เช่น ปิดป้ายประกาศ บุคลากรในกิจกรรม การเรียนการสอน การจดสถิติการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า เป็น ประจำทุกวัน (๕) ครู นักเรียน และบุคลากรได้มีกิจกรรม ร่วมกันในการปลูกต้นไม้ การดูแลความสะอาดและ การจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ มีการลอกท่อ ทำความ สะอาดโดยรอบ และมีเจ้าหน้าที่ของเขตพระนครมา ดูดส้วม (๖) ฝ่ายอาคารสถานที่ของโรงเรียนได้ร่วม ทำงานกับฝ่ายไฟฟ้าของพระบรมมหาราชวังเปลี่ยน เครื่องปรับอากาศเครื่องใหม่แทนเครื่องเก่า และขอ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพิ่มในห้องเรียนที่เห็นควร ติดตั้ง (๗) ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ประสานงานกับครู เทคโนโลยี ประสานงานกับบริษัทเอกชนมาติดตั้ง โทรศัพท์ และระบบอินเทอร์เน็ตให้กับห้องเรียนทุก ห้อง (๘) ฝ่ายอาคารสถานที่ได้ประสานงานกับครูห้อง พยาบาล เกี่ยวกับการป้องกันโรคระบาด COVID-19 จัดหาและติดตั้งอ่างล้างมือ เจลล้างมือ พร้อมทั้งติด สัญลักษณ์ ป้ายประชาสัมพันธ์การเว้นระยะห่างให้ทั่ว ทั้งโรงเรียน ๔. ประชุมและทำความเข้าใจกับครู นักเรียน และ บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า และ น้ำ ๕. กำกับติดตาม/ประเมินผล - หัวหน้าโครงการได้ติดตามและ ประเมินผลโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๖. สรุป/รายงานผล - หัวหน้าโครงสรุปและรายงานผลส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตามวันเวลาที่กำหนด
๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ ๑) ช่วยกันรักษาความสะอาด และร่วมมือกันอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน ๒) ความสะอาดของห้องนักเรียนและบริเวณ โรงเรียน	๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑) สิ่งแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน และบริเวณ โรงเรียนมีความสะอาด

	๓) ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ ๔) ปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำที่เหมาะสม ๕) ขยะในห้องเรียนและบริเวณในโรงเรียนน้อยลง	๒) ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ในช่วงออนไลน์ เช่น การจัดทำคลิปวิดีโอภายในโรงเรียน ๓) ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างเหมาะสม ๔) ขยะในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนน้อยลง และมีการจัดเตรียมถังขยะสำหรับให้ทุกคนได้ทิ้งเป็นจุด
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑) ครูผู้สอนทุกคนใช้และจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และใช้สิ่งของเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์ ๒) การติดตามและการตรวจสอบการใช้ไฟฟ้า และน้ำของโรงเรียนเสมอ โดยการสร้างจิตสำนึกในการประหยัดน้ำและประหยัดไฟของครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ๓) ครูนำขยะบางชนิดที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ๔) นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องเรียนพิเศษ และบริเวณโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑) บุคลากรทุกคนมีความรับผิดชอบ และร่วมกันรักษาความสะอาดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ๒) ภายในห้องเรียน อุปกรณ์ต่างๆภายในห้องเรียนมีความสะอาด และปลอดภัย และบริเวณโรงเรียนมีความสะอาดสวยงามร่มรื่น ๓) ครูและนักเรียนช่วยกันอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เช่น การช่วยกันเก็บขยะ การปิดน้ำ และปิดไฟ เมื่อไม่ได้ใช้งาน เป็นต้น ๔) ค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาลดลง	
๗.	แหล่งเรียนรู้ ๑) ห้องสมุด ๒) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓) Internet ๔) แหล่งสถานที่ที่ทัศนศึกษา ๕) ห้องเรียน	
๘.	วิทยากร ๑) คณะครู ๒) บุคลากรทุกคน ๓) เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆของพระบรมมหาราชวัง	
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ ครู นักเรียน ชุมชน และบุคลากร ให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมตามแผนงานของโครงการเป็นอย่างดี เช่น การแจ้งอุปกรณ์ภายในห้องเกิดความเสียหาย การทำความสะอาดทั้งภายในห้องเรียน และบริเวณอาคารเรียน เป็นต้น	

๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....
-----	--

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวนพวรรณ มาสร้อย)

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาพประกอบโครงการประหยัดพลังงาน บำรุง ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อม



ติดตั้งเครื่องโปรเจคเตอร์ สำหรับการจัดกิจกรรมออนไลน์สำหรับครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา



ติดตั้งเครื่องโปรเจคเตอร์ สำหรับการจัดกิจกรรมออนไลน์สำหรับครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
ร่วมกับฝ่ายช่างของพระบรมมหาราชวัง



เจ้าหน้าที่จากบริษัท P.S.V. เข้ามาตรวจสอบเครื่องทำน้ำเย็น
และเครื่องใส่กรองน้ำ



เข้าตรวจสอบอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ที่ชำรุด ร่วมกับฝ่ายช่างไฟฟ้าของพระบรมมหาราชวัง เพื่อดำเนินการซ่อมแซม และปรับปรุงให้ปลอดภัย



สรุปโครงการพัฒนางานธุรการ ระบบสารสนเทศ และการประสานพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวนพวรรณ มาสร้อย
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตามงาน / โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนางานธุรการ ระบบสารสนเทศ และการประสานพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อพัฒนา สนับสนุนระบบงานธุรการให้มีประสิทธิภาพ ๒.๒ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา ๒.๓ เพื่อพัฒนา สนับสนุนการจัดกระทำข้อมูลสารสนเทศ และงานประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๒.๑ ระบบงานธุรการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๒.๒ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไปรับการสนับสนุน และส่งเสริมทำให้ประสบความสำเร็จ และปฏิบัติงานได้อย่างราบรื่น ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศมีระบบมากขึ้น และงานประชาสัมพันธ์มีความทันสมัย เท่าทันสถานการณ์
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒) งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ๓) งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ๔) งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ๕) สามารถติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และรายงานได้ทันตามกำหนด ร้อยละ ๙๐	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และมีเทคโนโลยีการจัดเก็บข้อมูลต่างๆที่มีประสิทธิภาพ ๒) งานสารบรรณมีความรวดเร็ว ถูกระเบียบ เป็นระบบ และมีความเป็นปัจจุบัน ๓) งานทะเบียนรับ - ส่ง หนังสือราชการและรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ๔) การรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียนเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ๕) การติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และเอกสารรายงานต่างๆสามารถทำได้ทันกำหนด

	๓.๒ ด้านคุณภาพ โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	๓.๒ ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน และการทำงานของธุรการมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
๔.	วิธีดำเนินการ ๑) ประชุมวางแผนโครงการ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓) ดำเนินงานตามแผนโครงการ ๔) ติดตามผลการจัดกิจกรรม ๕) ประเมินผลการจัดกิจกรรม ๖) สรุปและรายงานผล	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริง โดยละเอียด) ๑) ประชุมวางแผนการทำงานธุรการ ระบบสารสนเทศ และการประสานงานเครือข่ายทางการศึกษา ๒) เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอนุมัติโครงการ ๓) จัดตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานของโครงการ ๔) ดำเนินงานตามแผนโครงการ ๕) ติดตามผลการทำงานธุรการ ระบบสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ และการประสานงานเครือข่ายทางการศึกษา ๖) สรุปและรายงานผลเสนอผู้อำนวยการตามกำหนด
๕.	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ ๑) ระบบงานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบและเป็นปัจจุบัน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๒) ผู้ใช้บริการมีระดับความพึงพอใจอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐	๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑) ระบบงานสารสนเทศเป็นระบบ รวดเร็ว มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ๒) ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการมีความพึงพอใจกับการบริการงานของงานธุรการ ๓) ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการสามารถเข้ารับบริการได้ตามเวลาราชการอย่างรวดเร็ว
๖.	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๙๐ ของการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และมีเทคโนโลยีการจัดเก็บข้อมูลต่างๆที่มีประสิทธิภาพ ๒) ร้อยละ ๙๐ ของงานสารบรรณมีความรวดเร็ว ถูกระเบียบ เป็นระบบ และมีความเป็นปัจจุบัน ๓) ร้อยละ ๙๐ ของงานทะเบียนรับ - ส่ง หนังสือราชการและรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ๔) ร้อยละ ๙๐ ของการรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียนเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ๕) ร้อยละ ๙๐ ของการติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และเอกสารรายงานต่างๆสามารถทำได้ทันกำหนด เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน และการทำงานของธุรการมีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ๒) การประชาสัมพันธ์มีความทันสมัย และเท่าทันเหตุการณ์ต่างๆของโรงเรียน และพร้อมเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง หรือผู้ที่สนใจได้รับทราบ	

๗.	แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๘.	วิทยากร ครูของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
๙.	ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ ๑) ระบบการทำงานธุรการมีความเป็นระบบ และรวดเร็ว ๒) การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีความทันสมัย และเท่าทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันของโรงเรียน พร้อมเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจได้ชม
๑๐.	สรุปความเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวนพวรรณ มาสร้อย)

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สรุปโครงการ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวไอรดา จำปาสา
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

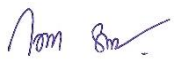
รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และจัดการเลือกปฏิบัติให้แก่เด็กและเยาวชนพิการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะความพิการ ๒.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นฐานการเรียนร่วมให้ได้มาตรฐาน ๒.๔ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ ๒.๕ เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ในการสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ -
	๓.๒ ด้านคุณภาพ เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนร่วม (Inclusive Education) มีศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) และเป็นโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม เป็นศูนย์บริการนักเรียนที่มีคุณภาพ เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม (Best practice) เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผล ครูผู้สอนส่งเสริมให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๓.๒ ด้านคุณภาพ -

๔.	วิธีดำเนินการ ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ ๔.๒ เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๔.๓ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๔.๔ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ๔.๕ วิเคราะห์ผลของการจัดโครงการ ๔.๖ รายงานผลโครงการ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) -
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๕.๑ เป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ร่วมโดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนร่วมและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม ๕.๒ เด็กพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๕.๓ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพิเศษ	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ -	
๘.	วิทยากร -	
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -	

๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....
------------	---

ลงชื่อ..........หัวหน้าโครงการ
 (นางสาวไอรดา จำปาสา)
 วันที่....๓๑....เดือน ...มีนาคม....พ.ศ. ๒๕๖๕



สรุปโครงการพัฒนาทักษะภาษาจีน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวนันท์วัน ทองนพคุณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาทักษะภาษาจีน	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนภาษาและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนภาษาและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. ผู้เรียน ถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาจีน สู่มาตรฐานสากล ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ พัฒนาทักษะภาษาจีนสู่มาตรฐานสากล ในระดับมากขึ้นไป	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาจีน สู่มาตรฐานสากล ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ พัฒนาทักษะภาษาจีนสู่มาตรฐานสากล ในระดับมากขึ้นไป
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาจีนกลางได้อย่างเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน ๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนสื่อสารด้วยภาษาจีนกลางได้อย่างเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน ๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

๔.	วิธีดำเนินการ ๑. กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนภาษาและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ ๓. กิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. สอนโดยสอนแทรกเนื้อหาที่สามารถเห็นภาพได้อย่างชัดเจนระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยว่ามีความแตกต่างอย่างไร และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้คล้ายกับประเทศจีน ๒. ให้ผู้เรียน ถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่หลากหลายรูปแบบ ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้เรียน ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยผ่านการทบทวนไปพร้อมกับผู้ปกครอง
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาจีนกลางได้อย่างเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน ๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะภาษาจีน สู่มาตรฐานสากล ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ พัฒนาทักษะภาษาจีนสู่มาตรฐานสากลในระดับมากขึ้นไป เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนสื่อสารด้วยภาษาจีนกลางได้อย่างเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน ๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)	
๗.	แหล่งการเรียนรู้ ๑. www.youtube.com ช่อง ภาษาจีน By เหล่าซือเต๋า ๒. หนังสือแบบฝึกหัดภาษาจีน เรียนภาษาจีนให้สนุก เล่ม ๑-๖	
๘.	วิทยากร นางสาวนันทวัน ทองนพคุณ	

๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ผู้เรียนบางรายมีทักษะทางด้านการพัฒนาภาษาที่ก้าวกระโดด จึงทำให้ทักษะทางด้านภาษาจีนเป็นที่น่าพึงพอใจแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ
 (นางสาวนงนุช ทอนพุดน)
 วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สิ่งที่ต้องแนบเพิ่มเติม

- สรุปผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
- ภาพกิจกรรมตามโครงการ

ภาพกิจกรรม





Yanisa Khuntweesin No.20 C.1/1





สรุปโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางมยุรี แสงรัตนทองคำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวัน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. นักเรียนได้มีการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวัน ๒. นักเรียนได้สารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๔. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารทำให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวันและได้สารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษานักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
	๓.๒ ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบรับประทานอาหารกลางวันครบทุกครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามมาตรฐานของนักเรียนแต่ละช่วงวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ	๓.๒ ด้านคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามมาตรฐานของนักเรียนแต่ละช่วงวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ

๔.	วิธีดำเนินการ ๑. เขียนโครงการ ๒. นำเสนอโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทิน ๕. ดำเนินกิจกรรม ๖. ประเมินโครงการ ๗. สรุปผลและรายงานโครงการ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. เขียนโครงการ ๒ นำเสนอโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ตัวแทนสายชั้น เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน และคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน ๔. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ๕ ดำเนินกิจกรรมตาม หลักการ วัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ ๖ คณะกรรมการประเมินโครงการ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย - โดยมีการตรวจสอบคุณภาพตามหลักโภชนาการจาก - สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล สำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร - ศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญ กรุงเทพมหานคร - Thai school Lunch โดย มหาวิทยาลัยมหิดล และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ๗.สรุปผลโครงการ
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับสารอาหารครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันในวันที่มาโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารทำให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวันและได้สารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษานักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามมาตรฐานของนักเรียนแต่ละช่วงวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ	

สิ่งที่ต้องแนบเพิ่มเติม



ได้รับการตรวจตัวอย่างอาหารและความสะอาดของครัวและแม่ครัว

ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อจาก
เจ้าหน้าที่สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขภิบาล เขตพระนคร และศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญ กรุงเทพมหานคร





ได้รับการตรวจตัวอย่างอาหารและความสะอาดของครัวและแม่ครัว
ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อจาก
เจ้าหน้าที่สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล เขตพระนคร และศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญกรุงเทพมหานคร



เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารให้ผู้เรียน



สถาบันโภชนาการ

โรงเรียน

พระตำหนักสวนกุหลาบ

ช่วงชั้น

ประถม (6-12 ปี)

สรุปคะแนนคุณค่าทางโภชนาการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพอาหาร



ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ

05/04/2564

	ชื่อรายการอาหาร	พลังงาน	โปรตีน	ไขมัน	แคลเซียม	เหล็ก	วิตามิน เอ	วิตามิน บี 1	วิตามิน บี 2	วิตามิน ซี	ใยอาหาร	โซเดียม	น้ำตาล
64	ข้าวสวยขาว 150 กรัม 2.5 ทัพพี	3.86	2.13	0.28	0.30	1.10	0.00	0.50	0.70	0.00	0.64	51.00	0.07
	สับปะรดหวาน 1 ผลส่วนที่กินได้ 68 กรัม	0.59	0.42	0.09	0.26	0.13	0.43	1.13	0.67	9.39	2.03	2.80	5.88
	นมพาสเจอร์ไรส์ รสจืด 200 ml	2.36	3.95	4.68	6.69	0.49	3.77	2.67	14.00	0.00	0.00	90.00	7.40
	ผลไม้สดที่ล้างภาควิทยูเล็บ	1.11	2.48	1.58	0.96	3.10	0.02	5.29	1.22	5.59	4.00	866.71	2.21
	ผลไม้สด	5.46	10.33	13.61	0.44	2.83	0.02	35.35	9.00	0.06	0.51	173.81	4.10
	รวม	13.39	19.31	20.25	8.65	7.64	4.25	44.94	25.60	15.04	7.17	1,184.31	19.65
	คะแนนรวม 1 สำหรับ	13.39	19.31	20.25	8.65	7.64	4.25	44.94	25.60	15.04	7.17	1,184.31	19.65
	คะแนนเฉลี่ย (1 คน/1 สำหรับ)	13.39	19.31	20.25	8.65	7.64	4.25	44.94	25.60	15.04	7.17	1,184.31	19.65

วันที่พิมพ์รายงาน 21/04/2021 14:27:40

ตัวอย่างรายการอาหารที่จัดตาม

Thai school Lunch โดย มหาวิทยาลัยมหิดล และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวัน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. นักเรียนได้มีการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวัน ๒. นักเรียนได้สารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๔. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารทำให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวันและได้สารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษานักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์
	๓.๒ ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบรับประทานอาหารกลางวันครบทุกครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามมาตรฐานของนักเรียนแต่ละช่วงวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ	๓.๒ ด้านคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามมาตรฐานของนักเรียนแต่ละช่วงวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ

๔.	วิธีดำเนินการ ๑. เขียนโครงการ ๒. นำเสนอโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการ กำหนดปฏิทิน ๕. ดำเนินกิจกรรม ๖. ประเมินโครงการ ๗. สรุปผลและรายงานโครงการ	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. เขียนโครงการ ๒ นำเสนอโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ตัวแทนสายชั้น เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน และคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน ๔. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ๕ ดำเนินกิจกรรมตาม หลักการ วัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ ๖ คณะกรรมการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย - โดยมีการตรวจสอบคุณภาพตามหลักโภชนาการจาก - สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล สำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร - ศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญ กรุงเทพมหานคร - Thai school Lunch โดย มหาวิทยาลัยมหิดล และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ ๗.สรุปผลโครงการ
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับสารอาหารครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันในวันที่มาโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารทำให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวันและได้สารอาหารที่ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการในวันนักเรียนมาโรงเรียนตลอดปีการศึกษานักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามมาตรฐานของนักเรียนแต่ละช่วงวัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ	

สิ่งที่ต้องแนบเพิ่มเติม



ได้รับการตรวจตัวอย่างอาหารและความสะอาดของครัวและแม่ครัว

ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อจาก
เจ้าหน้าที่สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขภิบาล เขตพระนคร และศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญ กรุงเทพมหานคร





ได้รับการตรวจตัวอย่างอาหารและความสะอาดของครัวและแม่ครัว
ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อจาก
เจ้าหน้าที่สำนักสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล เขตพระนคร และศูนย์บริการสาธารณสุข สะพานมอญกรุงเทพมหานคร



เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารให้ผู้เรียน



สถาบันโภชนาการ

โรงเรียน

พระตำหนักสวนกุหลาบ

ช่วงชั้น

ประถม (6-12 ปี)

สรุปคะแนนคุณค่าทางโภชนาการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพอาหาร



ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ

05/04/2564

	ชื่อรายการอาหาร	พลังงาน	โปรตีน	ไขมัน	แคลเซียม	เหล็ก	วิตามิน เอ	วิตามิน บี 1	วิตามิน บี 2	วิตามิน ซี	ใยอาหาร	โซเดียม	น้ำตาล
64	ข้าวสวยขาว 150 กรัม 2.5 ทัพพี	3.86	2.13	0.28	0.30	1.10	0.00	0.50	0.70	0.00	0.64	51.00	0.07
	ส้มเขียวหวาน 1 ผลส่วนที่กินได้ 68 กรัม	0.59	0.42	0.09	0.26	0.13	0.43	1.13	0.67	9.39	2.03	2.80	5.88
	นมพาสเจอร์ไรส์ รสจืด 200 ml	2.36	3.95	4.68	6.69	0.49	3.77	2.67	14.00	0.00	0.00	90.00	7.40
	ผลไม้สดรสหวานรสเปรี้ยว	1.11	2.48	1.58	0.96	3.10	0.02	5.29	1.22	5.59	4.00	866.71	2.21
	ผลไม้สดรสเปรี้ยว	5.46	10.33	13.61	0.44	2.83	0.02	35.35	9.00	0.06	0.51	173.81	4.10
	รวม	13.39	19.31	20.25	8.65	7.64	4.25	44.94	25.60	15.04	7.17	1,184.31	19.65
คะแนนรวม 1 สำหรับ		13.39	19.31	20.25	8.65	7.64	4.25	44.94	25.60	15.04	7.17	1,184.31	19.65
คะแนนเฉลี่ย (1 คน/1 สำหรับ)		13.39	19.31	20.25	8.65	7.64	4.25	44.94	25.60	15.04	7.17	1,184.31	19.65

วันที่พิมพ์รายงาน 21/04/2021 14:27:40

ตัวอย่างรายการอาหารที่จัดตาม

Thai school Lunch โดย มหาวิทยาลัยมหิดล และศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์



สรุปโครงการ IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวปิยวรรณ คำแสง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม IS.(Independent Study) สู่มาตรฐานสากล	
๒.	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนาด้านการถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอ ที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนาโดยนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑. คณะครูมีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการIS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากลมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑. คณะครูทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการIS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากลมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้าแสวงหาความรู้	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้าแสวงหาความรู้

	๒. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ดำเนินการ - กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ - กิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) - กิจกรรมเปิดบ้าน IS (เปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแทน) ๔. กำกับติดตามและประเมินผล ๕. สรุปรายงาน	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดประชุมคุณครูที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงาน ร่วมกันพิจารณาการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ตามวันและชั่วโมงที่สอน และดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ๔. วางแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั่วโมง สอนเรื่องใดบ้างของแต่ละชั้น ๕. ดำเนินการจัดกิจกรรม - กิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ ๖. นักเรียนนำเสนอผลงานการถ่ายภาพสื่อถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สถาปัตยกรรม ภาพจิตรกรรมรามเกียรติ์ และนำเสนอวิดีโอ โดยแบ่งเป็นห้องละ ๕ กลุ่ม โดยวิธีการนำเสนอหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีคุณครูผู้สอนให้คำปรึกษา และแนะนำ ชี้แนะเพิ่มเติม ๗. ดำเนินการจัดกิจกรรม (ต่อ) - กิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) - กิจกรรมเปิดบ้าน IS ๘. กำกับติดตามและประเมินผล ๙. สรุปรายงาน

๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑. ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของผู้เรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบได้รับการเผยแพร่ ๒. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและได้รับการพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนและคณะครูที่เข้าร่วมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันทำให้เกิดการพัฒนา ผลงานต่อไป ๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาผลงานด้านการศึกษาค้นคว้าอิสระ ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. คณะครูทุกคนมีการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการIS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากลมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถถ่ายทอด / สื่อสารความหมาย / แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์สู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service) ๔. คณะครูที่เข้าร่วมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันทำให้เกิดการพัฒนาผลงานต่อไป
	แหล่งการเรียนรู้ ๑. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ๒. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว)
๘.	วิทยากร ๑. นางสาวปิยวรรณ คำเส็ง ๒. นายพัชรธีรเชษฐ์ สุวรรณ ๓. นางสาวกัลยรัตน์ แยมเทศ ๔. คุณครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน IS เปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมในรูปแบบ ON SITE บางส่วน และมีการเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ ถ่ายทอดสด LIVE FACEBOOK ให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับชมกิจกรรม ๒. เพิ่มสถานการณ์ หรือสถานการณ์ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ ได้มากขึ้นและได้แนวทางหลากหลาย ๓. การให้ผู้เรียนสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และได้คำชี้แนะ คำปรึกษาของคุณครูผู้สอน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ มีปัญหา มีการแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างและหลากหลายมากขึ้น
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....ปิยวรรณ คำแสง.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวปิยวรรณ คำแสง)

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสอนวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ได้ถือเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่ง ในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำไปสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระจากประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ

โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหาและดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์สังเคราะห์การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ ประโยชน์แก่สาธารณะซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ได้มีการจัดประชุมคุณครูที่มีส่วนที่เกี่ยวข้อง และ คณะทำงานร่วมกันพิจารณาการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ตามวันและชั่วโมงที่สอน และดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั่วโมง ว่าสอนเรื่องใดบ้างของแต่ละชั้น นำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบและได้รับการเผยแพร่, ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน รวมถึงการนำเสนอผลงานต่างๆ ในกิจกรรมเปิดบ้าน IS และได้รับการพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่หลากหลาย และเป็นที่น่าสนใจของคุณครูและเพื่อนๆ,ผู้เรียนและคณะครู ที่เข้าร่วมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันทำให้เกิดการพัฒนาผลงานต่อไป, ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาผลงานด้านการศึกษาค้นคว้าอิสระให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่ดี มีประสิทธิภาพต่อไป เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างอิสระและนำไปสู่การค้นคว้าอย่างยั่งยืน และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน IS เปลี่ยนเป็นการจัดกิจกรรมในรูปแบบ ON SITE บางส่วน และมีการเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ ถ่ายทอดสด LIVE FACEBOOK ให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับชมกิจกรรม

ชื่อผลงานบูรณาการกับวิชา IS แต่ละระดับชั้น ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | สืบศาสตร์ สานศิลป์, ภาพวาด NFT, การร้อยตะข่า
หน้าช้าง และไอ้เอ๋วิหารราย |
| ๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | รามเกียรติ์รังสรรค์ |
| ๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | อัจฉริยะจินตนาการ |

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ภาพกิจกรรมเปิดบ้าน IS (Independent Study)

สู่มาตรฐานสากล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



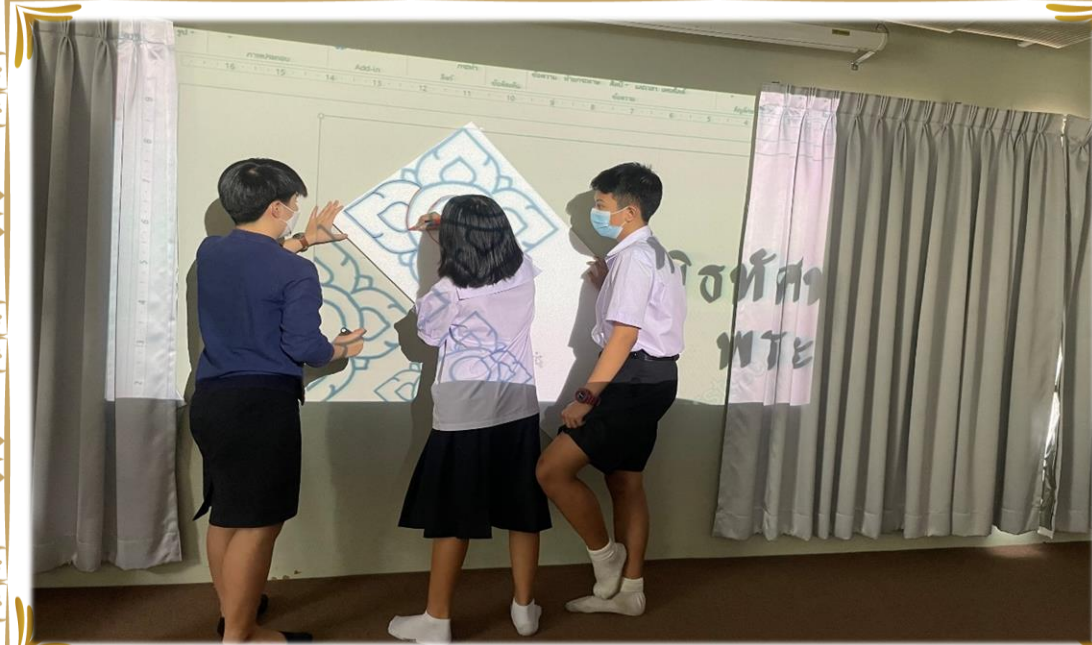
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS
(Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



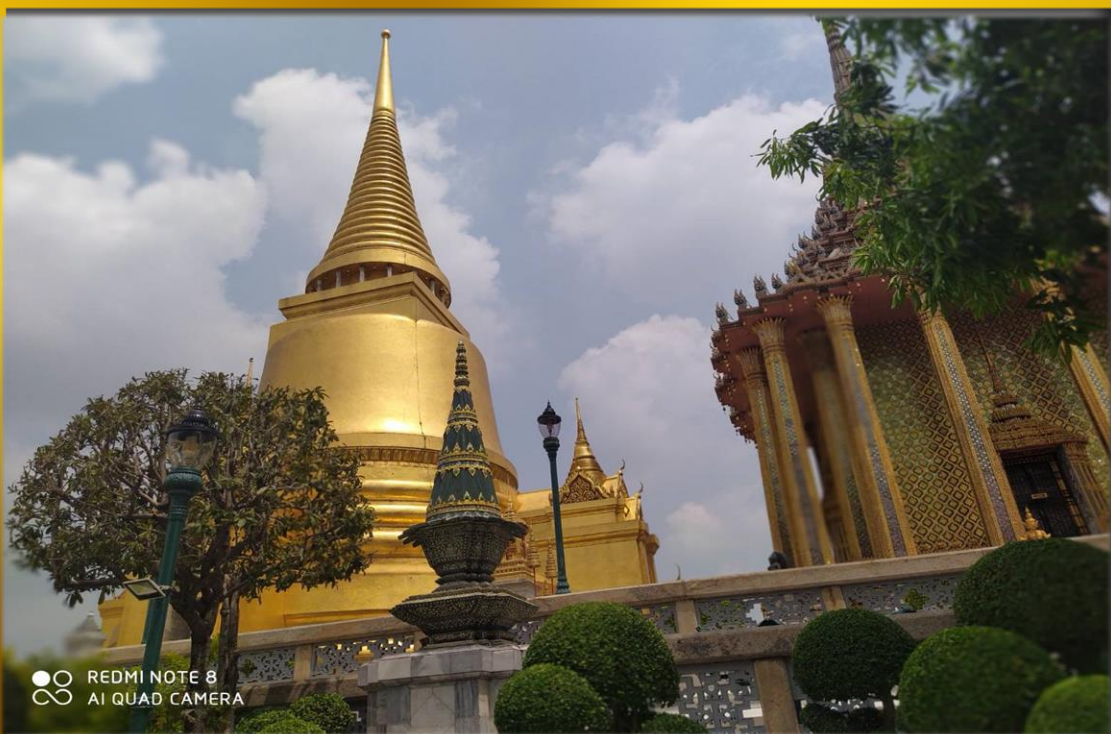
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน IS (Independent Study) สู่มาตรฐานสากล



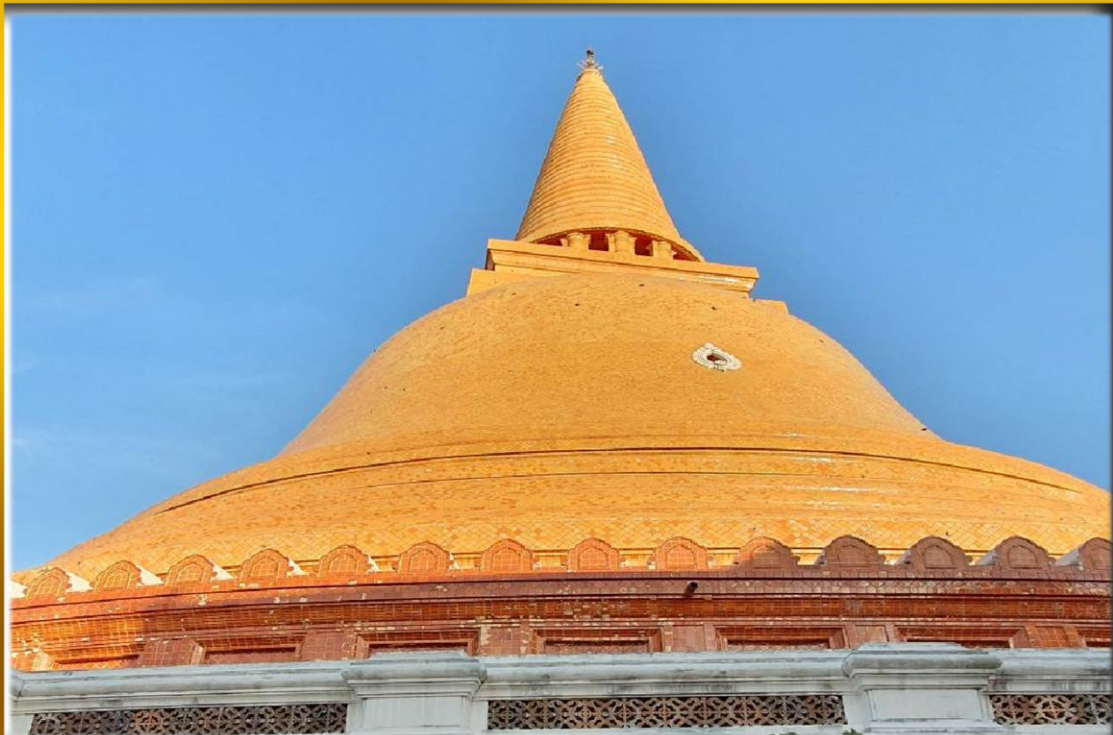
ผลงานนักเรียน สืบศาสตร์ สถานศิลป์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ผลงานนักเรียน สืบศาสตร์ สานศิลป์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ผลงานนักเรียน สืบศาสตร์ สานศิลป์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



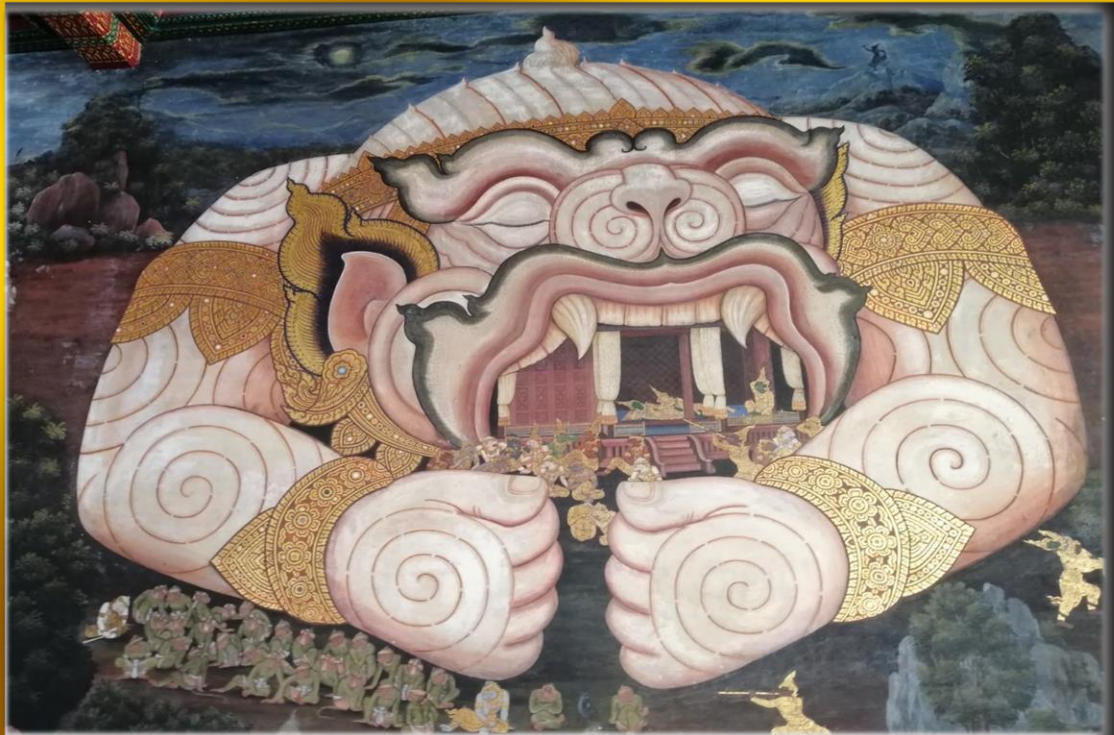
ผลงานนักเรียน ภาพวาด NFT
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ผลงานนักเรียน ภาพวาด NFT
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



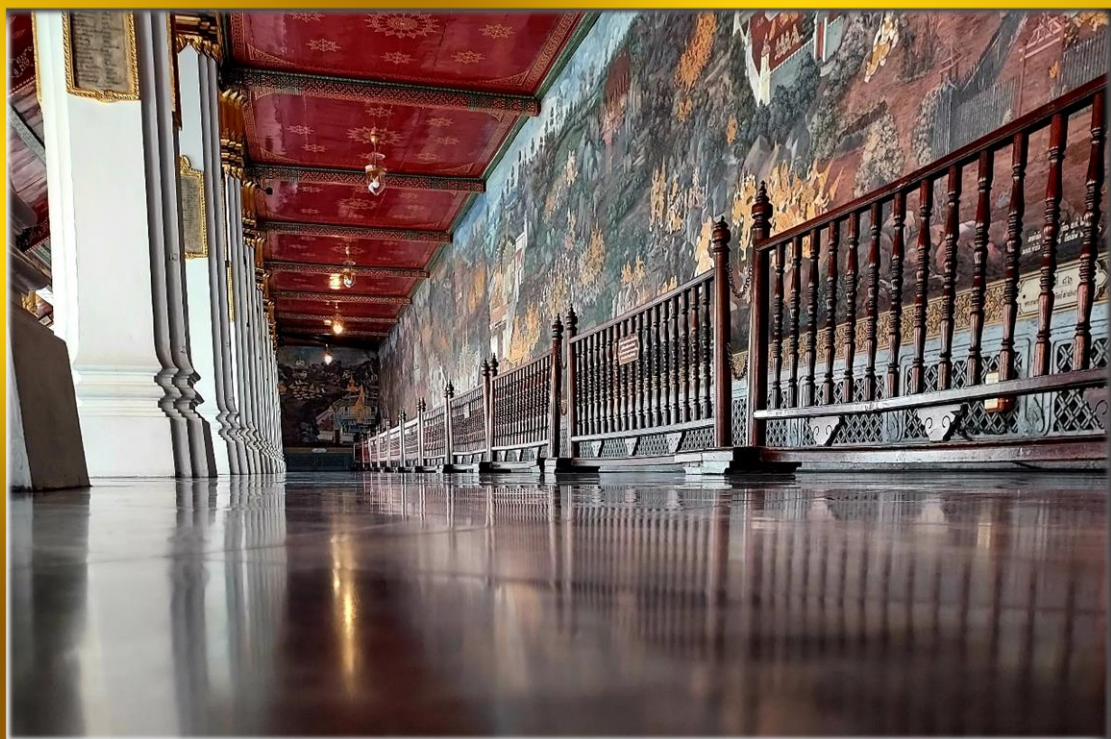
ผลงานนักเรียน รามเกียรติ์รังสรรค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ผลงานนักเรียน รามเกียรติ์รังสรรค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ผลงานนักเรียน อัจฉริยะจินตนาการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ผลงานนักเรียน อัจฉริยะจินตนาการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒





สรุปโครงการนัก ICT รุ่นเยาว์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางสาวรตนพร เสี่ยงล้ำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานตาม/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑.	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม นักICTรุ่นเยาว์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
๒.	วัตถุประสงค์ ๒.๑ เพื่อให้มีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยี ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบวนการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ ๒.๓ เพื่อนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต ๒.๔ เพื่อให้เป็นคนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	ผลของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ๑.นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยีได้ ๒.นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดและจินตนาการในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร และความสามารถในการตัดสินใจ ๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิตได้ ๔ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
๓.	เป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างสื่อผลงานต่างๆ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต	ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย ๓.๑ ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างสื่อผลงานต่างๆ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนเป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทันยุคทันเหตุการณ์และพร้อมรับมือ แก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑ นักเรียนเป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ๒ นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทันยุคทันเหตุการณ์และพร้อมรับมือ แก้ไขปัญหาต่างๆได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๔.	วิธีดำเนินการ ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดทำแผนการสอน ๔. การคัดเลือกโปรแกรมต่างๆ ๕. จัดกิจกรรมเสริมทักษะเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีโดยการสร้างสื่อต่างๆตามวัย ๗. ทดสอบความรู้ ๘. กำกับ ติดตาม ดูแล ๙. ประเมินผล/รายงาน	๔. วิธีดำเนินการ (จากการปฏิบัติจริงโดยละเอียด) ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดทำแผนการสอน ๔. การคัดเลือกโปรแกรมต่างๆ ๕. จัดกิจกรรมเสริมทักษะเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีโดยการสร้างสื่อต่างๆตามวัย ๗. ทดสอบความรู้ ๘. กำกับ ติดตาม ดูแล ๙. ประเมินผล/รายงาน
๕	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างสื่อผลงานต่างๆ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นำความรู้ความเข้าใจเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และเจตคติที่ดีเห็นความสำคัญและคุณค่าในการเรียนเทคโนโลยี ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	

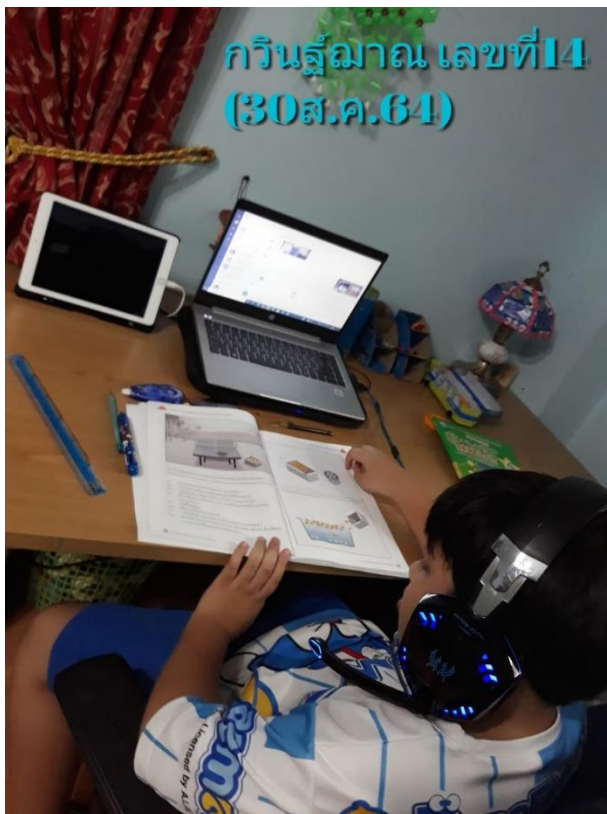
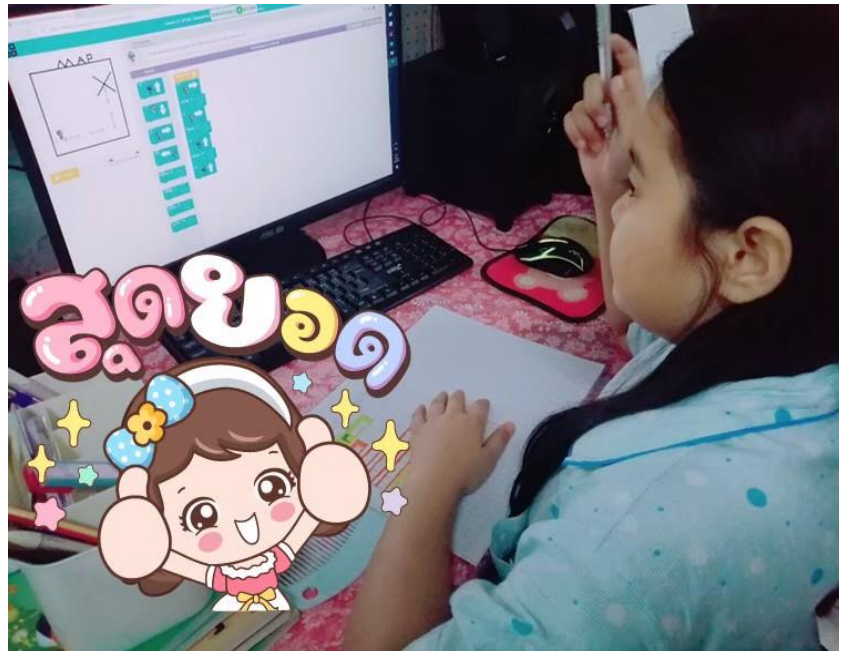
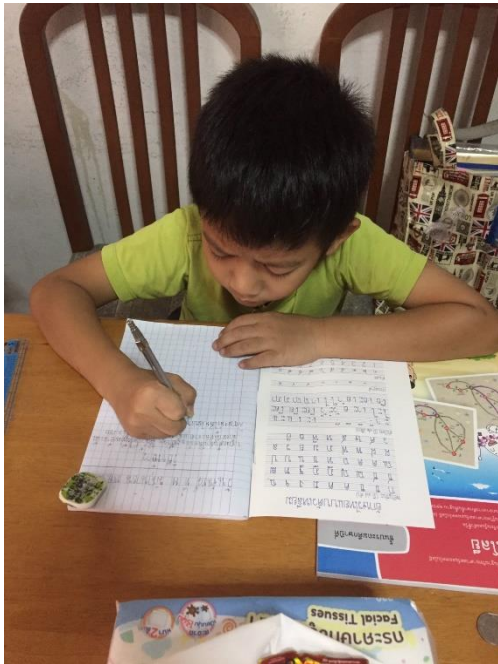
๖	ผลสำเร็จ เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสร้างสื่อผลงานต่างๆ ด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต
๗.	แหล่งการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๑และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๒
๘.	วิทยากร นางสาวรตนพร เสียงล้ำ
๙.	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ -
๑๐.	สรุปความคิดเห็นการดำเนินการ ☒ จัดทำเป็น งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี ๒๕๖๕ ☐ ควรยุติ งาน / โครงการ / กิจกรรม เนื่องจาก..... ☐ ควรพัฒนา งาน / โครงการ / กิจกรรม ต่อไปในปี.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าโครงการ

(นางสาวรตนพร เสียงล้ำ)

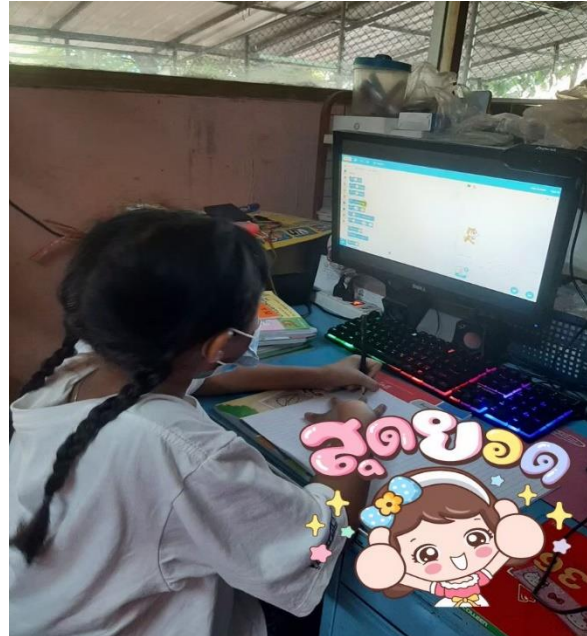
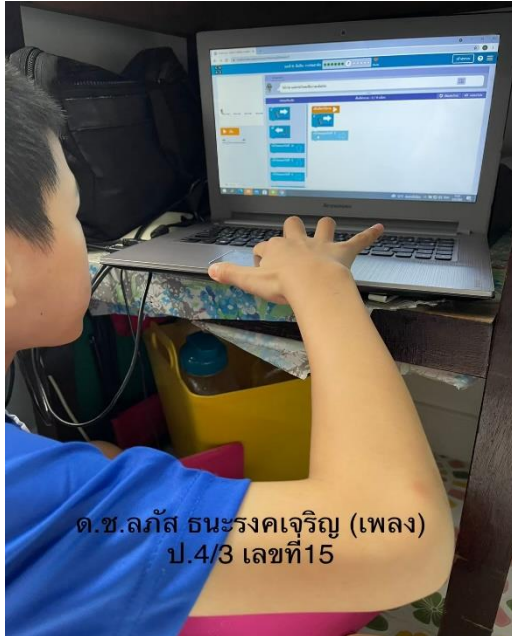
วันที่.....๒๔.....เดือนมีนาคม..... พ.ศ. ๒๕๖๔

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



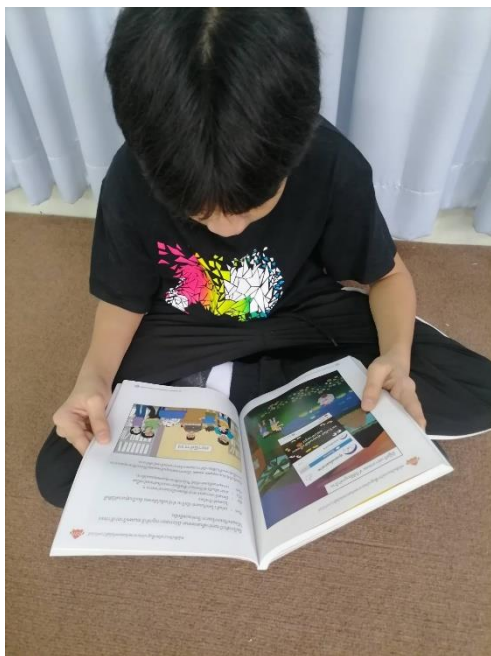
นักเรียนมีทักษะในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย
ในยุคการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



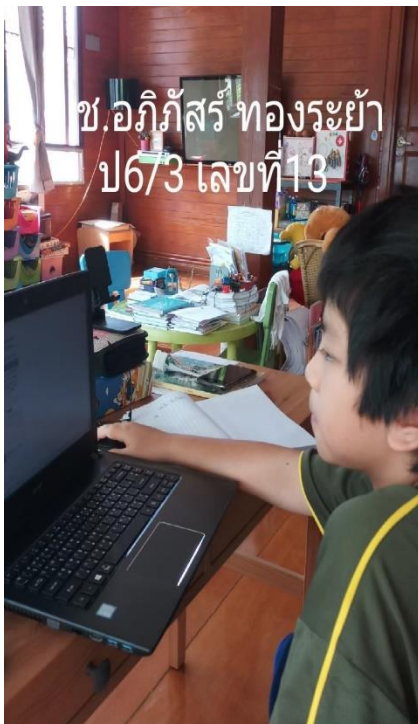
นักเรียนมีการพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการและสามารถใช้ในการแก้ปัญหาและการจัดการทักษะในการสื่อสาร
และความสามารถในการตัดสินใจได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



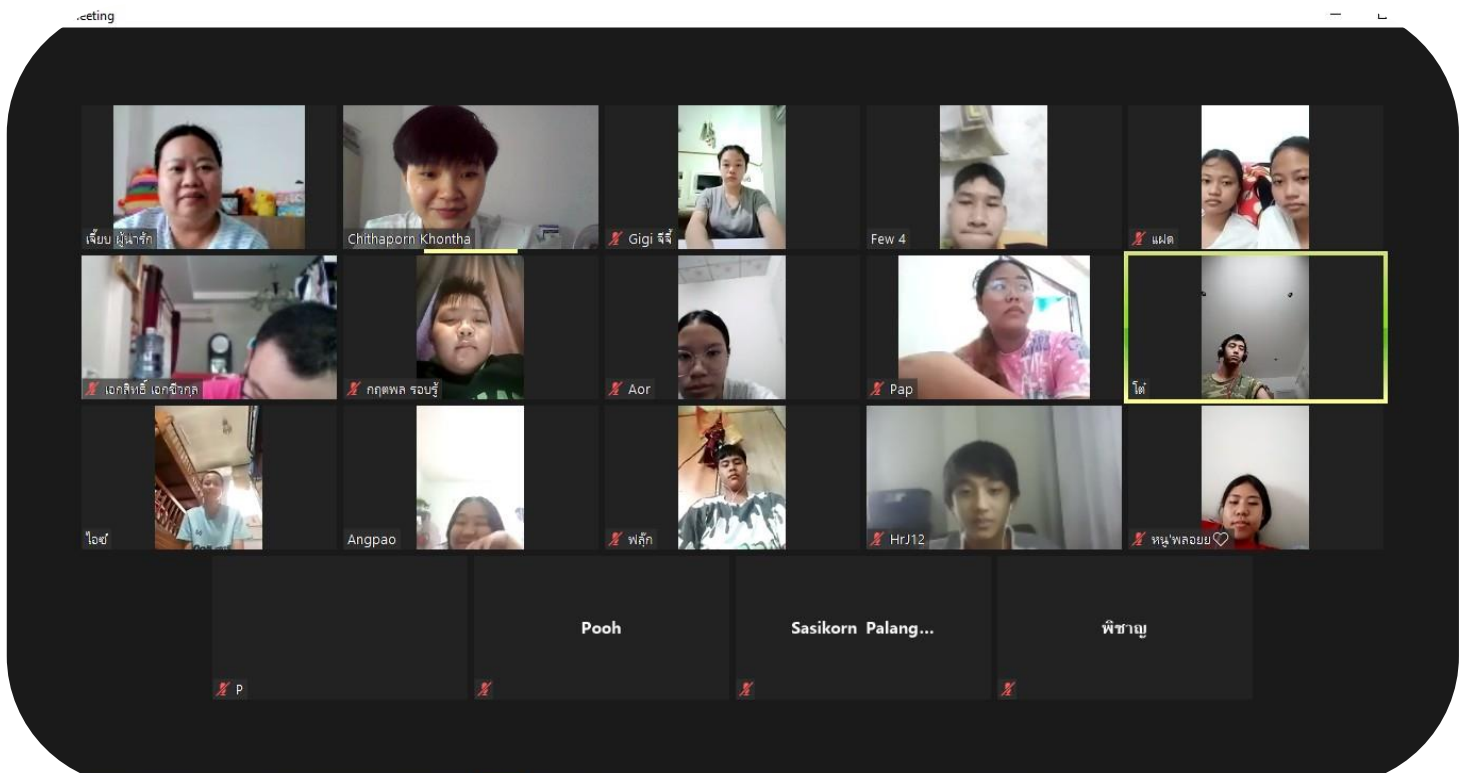
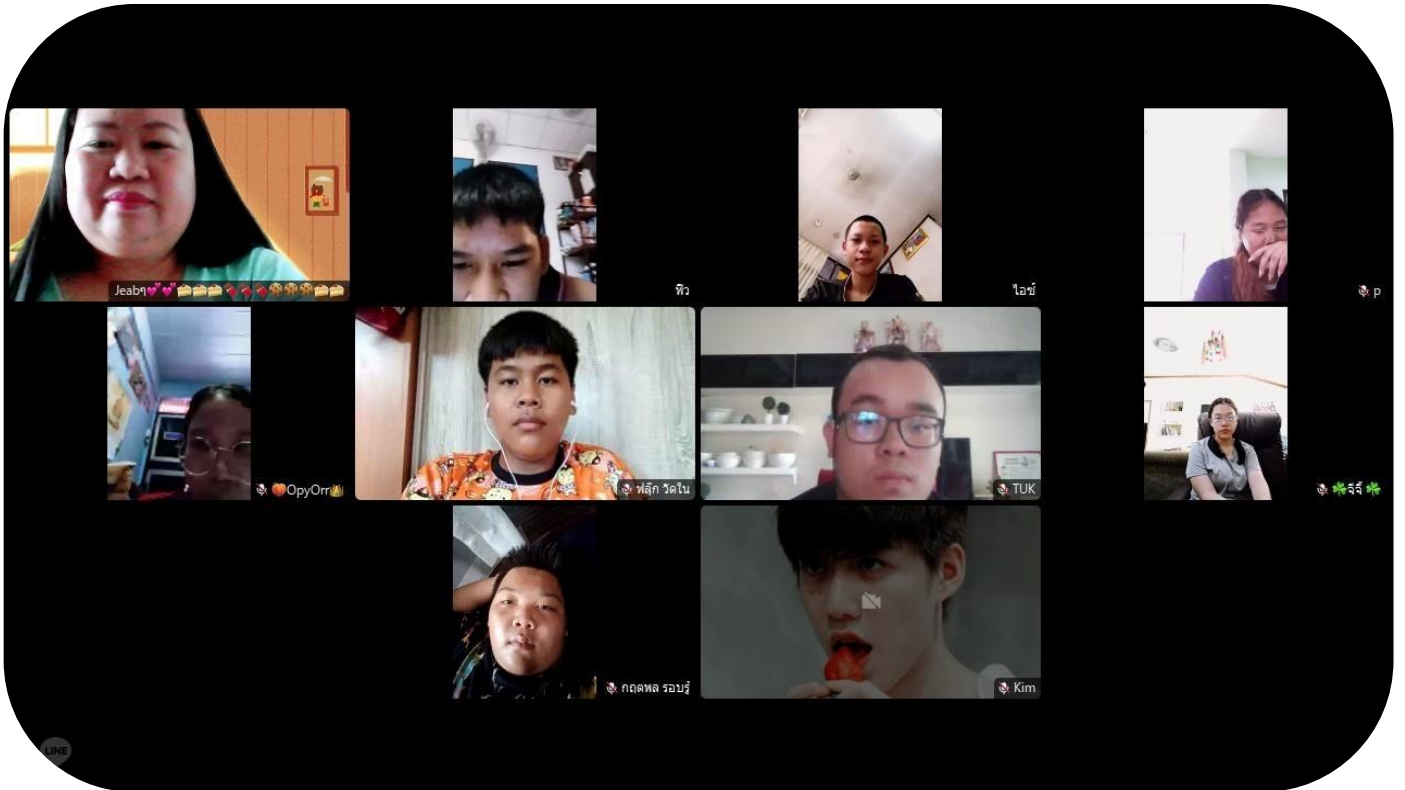
นักเรียนเป็นคนมีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



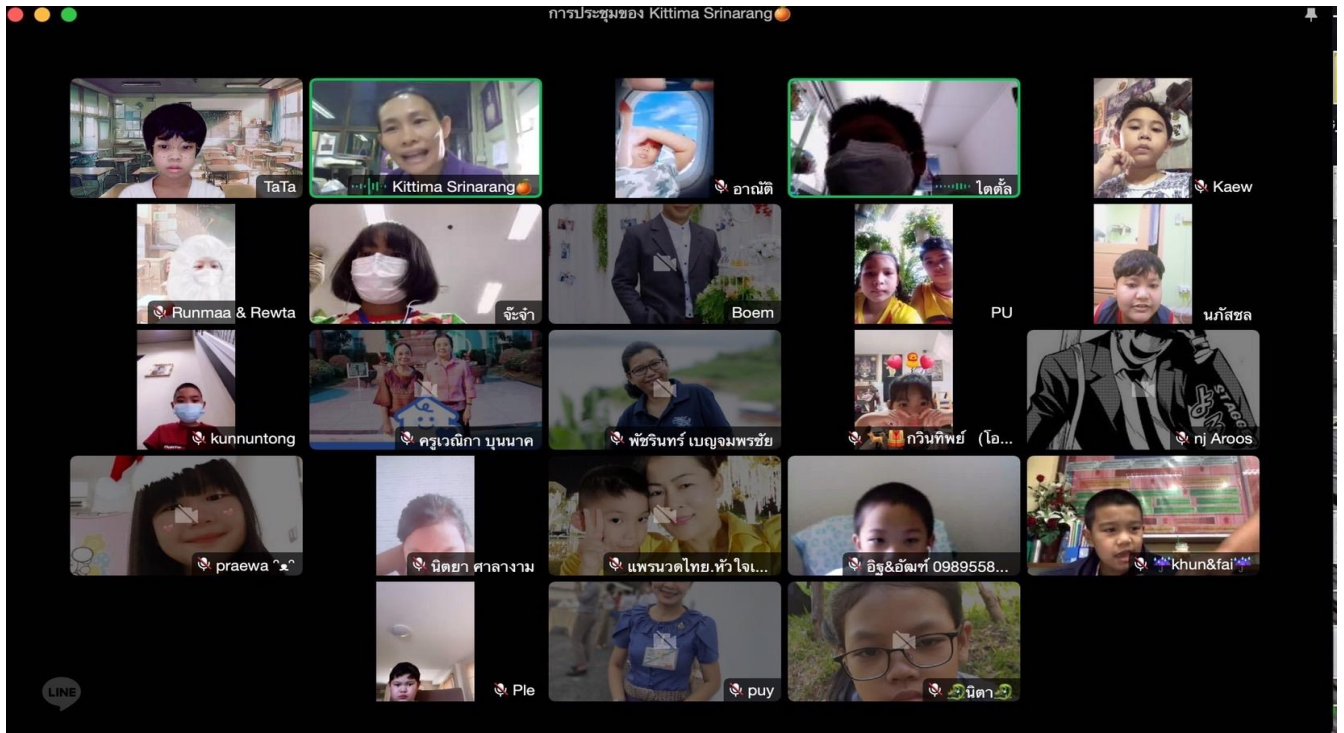
นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างทันยุคทันเหตุการณ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต

